

невозможно. Поэтому необходимо ориентироваться на воспроизводство в выборке распределения тех признаков, которые с одной стороны, коррелируют с успеваемостью и посещаемостью, а с другой стороны, информация о которых доступна. Это прежде всего пол и форма обучения, которые вместе с вузовской принадлежностью могут выступить в качестве квотных признаков.

#### Примечания автора

1. Был проведён опрос списочного состава студентов-социологов 1-4 курсов УрФУ, численность опрошенных – 162 человека.
2. Был использован коэффициент корреляции Кендалла
3. В скобках указаны признаки, влияние которых на корреляцию устранялось
4. Индекс рассчитывался как средняя арифметическая взвешенная кодов, соответствующих частотам посещения занятий – от 5 – посещение 9-10 занятий из десяти до 1 – посещение 1-2 занятий из 10
5. Получены данные об уровне успеваемости студентов Уральского Федерального Университета за летнюю сессию 2011 года

Панкова С.Н.,  
г. Екатеринбург

## АСПЕКТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Профессионализм является качественной характеристикой деятельности, человека, значимой для общества. Профессионализм может быть рассмотрен как социальный образец, ориентир, направляющий становление, развитие личности. Развитие профессионализма конкретного

человека – важный процесс формирования ресурсов социального продвижения.

Профессионализм традиционного определяется, с одной стороны как качество деятельности человека, и с другой, - как, социальная характеристика социальной общности, которая занимает определённое социальное положение. Социальные характеристики профессионализма связаны и со значимостью деятельности профессиональной группы для общества. Такое объяснение даёт функционализм, который объясняет привилегированность «профессии» как социальной позиции.

Неоднозначность функционирования социальных институтов делает противоречивым процесс формирования ресурсов социального продвижения. На этапе социального становления, обучение в школе, вузе формируются одни установки и ресурсы, конформизм, пассивные способы освоения социального опыта, опора на приобретенные знания. На этапе профессионального выбора и становления – необходимы активность, способность к саморазвитию. В процессе профессиональной деятельности возрастает значимость коммуникационного потенциала, личностных качеств. Продвижение по карьерной лестнице обесценивает узкие профессиональные качества и делает более значимым способность и готовность работы в команде, рисковать, способность принимать решения.

Профессионализм не детерминирован внешними условиями, а «собирается», конструируется в результате соединения ряда обстоятельств и качество результата определяется мерой активности самого человека. Не сколько возможности социального продвижения, сколько представления о них влияют на развитие личностного потенциала. Профессионал – это, прежде всего, субъект собственного профессионального роста. Профессионализм как социальная и культурная характеристика формируется в результате социального (само)конструирования, для достижения которого необходима реализация ряда компонентов (условий).

В настоящее время большую ценность приобретает владение «культурными» ресурсами, владение и управление информацией. На основании знаний и опыта профессионал имеет власть над непрофессионалами, этот ресурс способствует самоукреплению группы профессионалов, становится гарантом пребывания в должности тем, кто допущен к профессии [1].

Профессионализм – как социальная характеристика личности и реализуемые деятельностные возможности формируется на основе освоения и преобразования социально-культурного и деятельностного опыта, выстраивания и реализации перспектив профессионального и личностного развития. Профессиональное становление – это, с одной стороны, накопление опыта прошлого, знаний. С другой, – это культурное развитие и становление личности.

Мотивация профессионального становления в той или иной степени направлена на поиск определенной личностной осмысленности. Важной является не только непрерывность развития профессионального потенциала, но и непрерывность личностного становления. Сам человек в первую очередь испытывает потребность не сколько в развитии профессиональных качеств, сколько в ориентирах, которые способны поддержать осмысленность профессиональной деятельности и способны восполнить дефицит мировоззренческой составляющей в жизни личности.

Становление профессионала, которому необходимо жить в обществе, в условиях высокой динамики социокультурных и технологических изменений предполагает и развитие соответствующих качеств личности. Он должен быть носителем ценностных образцов, помогающих сохранить идентичность, ценностный стержень, а с другой,- стороны быть мобильным, способным к саморазвитию непрерывному личностному самосовершенствованию. Возможность расширения рутинных, привычных установок становится первым личностным ресурсом. Построение ценностных, мировоззренческих ориентиров первый, но не единственный этап социального становления

профессионала. Так профессиональный выбор осуществляется не однозначно и в полной мере нельзя представить единый образ профессий. Ожидания на этапе получения образования во многом уточняются в процессе профессиональной адаптации.

Первый компонент становления профессионализма на уровне личности связан построением перспектив. Необходимость в построении социальных перспектив возникает как решение важной социальной проблемы – проблемы жизнедеятельности человека – в условиях нарастающего потока информации, развития технологий, сжатия пространства-времени, снижения качества и количества социальных контактов (об этом - Нейсбит, Фукуяма, Бауман и другие). Обобщить проблему можно как потерю социокультурных оснований жизнедеятельности человека как основы развития его потенциала.

Построение перспектив можно определить как переход от неопределенного (абстрактная профессия «инженер») до конкретных перспектив (востребованный специалист в области...). Осуществляется декомпозиция абстрактного содержания профессиональных характеристик, которые имеются в наличии к тем, над которыми предстоит работать.

Будущее личности конструируется как система детерминант, которые могут быть вовлечены в процессе жизнедеятельности. Построение перспектив становятся важным основанием профессионализма, который приближен к образу идеального типа профессионала М.Вебера. Это тип, образ, который основан на ценностных основаниях *призвания*. Пространство перспектив, в зависимости от масштаба дает разный «масштаб» профессионала, ценностные основания которые направляют профессиональное становление личности, являются решающими, определяя качество и результативность построения компонентов профессионализма.

Второй компонент связан с запросом профессионального сообщества в решении актуальных проблем. Изменения оснований деятельности, стандартов, систем оценки предполагают и быстрый ответ. В этом аспекте становления профессионализма важен проблемный ориентир – актуализация

потребностей в развитии. Это означает, что человек переходит из режима функционирования к перспективам развития. Личностным ресурсом становится переход от воспроизводства накопленного знания к его формированию в соответствии с теми установками, которые формируются конкретным профессиональным сообществом. В настоящее время актуальным становится не репродуктивное освоение новых знаний, а развитие личностных качеств, готовность в построении «обратной связи». Профессиональное развитие в рамках определенной сферы осуществляется как процесс адаптации, включения в определенную сферу деятельности. Результатом становится овладение системой нормативных ожиданий в отношении развития профессиональной деятельности специалиста.

Третий компонент – это ресурсы деятельности, которые лежат в содержании деятельности. Способность и мотивация творческой активности, самосовершенствованию, лежащие в основе профессионального развития имеют социальные и культурные основания. Для их реализации необходима взаимосвязь деятельности и профессионального сообщества, совместное сотрудничество, обсуждение и формирование ориентиров развития личности. «Социальный заказ» определяет формирование социально и культурнообусловленной мотивации. Чтобы получить творческого специалиста – необходимо обосновать их социальную востребованность. Целью этого процесса являются не психологические эффекты, а формирование ценностных ориентиров. Для мотивов процесса профессионального саморазвития – «социально конструирующим» основанием является запрос на качества профессионализма как ресурсов *успешности*. В формировании ценностных ориентиров профессионализма, в центре которой стоит субъектная парадигма, важен не профессионал как «готовый продукт», а процесс, который означает совместное творчество будущего социальными субъектами.

Четвертый компонент – формирование «социально опережающих» личностных качеств, способность к прогнозу, формирование качеств,

которые помогут в дальнейшем справиться человеку с непредвиденными трудностями. Это аспекты, связанные с формированием личностных ресурсов, здоровья, образа жизни, активности, духовности, которые определяются ценностными основаниями, социальными и содержательными условиями деятельности.

Социальное конструирование профессионала строится на *субъектных основаниях*. Согласование функционирования системы образования, социально-профессиональной структуры и личности возможно на основаниях договора, творческого диалога и совместного выстраивания социальных и образовательных целей. Важными является процесс образования, подготовки специалиста, влияния на социум, открытость и доступность информации о перспективах социальных достижений.

Можно определить тенденции изменений акцентов детерминации профессионала. В противовес анализу предпосылок, имевшему место в прошлом, актуальным становится анализ условий настоящей и будущей деятельности. Профессионализм на основе позиций социального конструирования может быть определен как образ профессионала, и как профессиональные социально определенные характеристики, которые означают намеренные и непреднамеренные результаты этого процесса, - становятся решающими для социального определения профессионализма и определения условий мотивации профессионального (само)развития.

#### Литература

1. Парсонс Т. О социальных системах / Т. Парсонс; Под ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. – М.: Академический проект, 2002. – 832 с.