

Таким образом, именно комплексная интеграция, на наш взгляд, позволит выйти социологии на новый виток своего развития, увеличить свою прогностическую ценность, а также перейти с догоняющих практику теорий на опережающие ее идеи.

Не следует забывать и «модельную» интеграцию, которая в свое время играла значительную роль в развитии социологического знания и была призвана не просто описывать социальные явления, но и раскрывать общий принцип организации социальных и биологических систем. Например, в работах Герберта Спенсера результатом такой интеграции стало утверждение принципа возрастания специализации, по мере развития «социального организма», что неоднократно, с нашей точки зрения, подтверждалось, как в рамках биологии, так и социологии.

Литература

1. Франк-Каменецкий М. Д. Королева живой клетки: от структуры ДНК к биотехнологической революции. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
2. Шихова Е. П. Социокультурные взаимодействия в семье, ожидающей ребенка: социологический анализ / автореферат диссертации на соискание ученой степени к. социол. наук. Екатеринбург, 2011.
3. Шкурко А. В. На пути к нейросоциологии // Социс № 4, 2011.

Кораблева Г.Б.,
г. Екатеринбург

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Изменения, происходящие в России, имеют столь принципиальный и революционный характер, что не могут не отразиться на его социально-

профессиональной структуре. В силу того, что профессия, образование и сфера занятости сегодня выступают основными индикаторами социально-классового положения различных социальных групп, то в конечном счете, изменения в профессиональной структуре населения становятся и показателями динамики социального неравенства в обществе.

Поскольку одни профессии приходят на смену другим только тогда, когда их функциональный ресурс с учетом технико-технологических изменения уже исчерпан, то в современном обществе одновременно сосуществуют традиционные, имеющие ремесленное происхождение, и новые профессии, ставшие символами наступления информационной эры.

Динамика взаимодействия данных групп профессий обусловлена как темпами экономического подъема, так и способностью страны не только сохранить свои позиции индустриального общества, но и активно трансформироваться в направлении постиндустриального (информационного). В нынешних условиях для России существует серьезная опасность оказаться как сырьевым придатком наиболее развитых стран, так и поставщиком дешевой и малоквалифицированной рабочей силы для них, что отразится на особенностях профессионального разделения труда и функционировании института профессии.

Процессы трансформации российского общества в целом осложняются рядом факторов: структурными изменениями в экономике, глубокими изменениями в сфере занятости, когда при всех позитивных изменениях в структуре профессиональных занятий пока еще профессиональная квалификация и образование не выступают гарантом высокой оплаты, что снижает трудовую мотивацию и способствует профессиональной разобщенности, разрушением традиционной и несформированностью новой системы ценностей. Все это отражается на состоянии профессионального разделения труда и тенденциях развития профессиональной структуры общества.

Эти тенденции определяются как общесоциетальными процессами, так и уровнем экономического развития, национальной спецификой и местом страны в международном разделении труда.

Поскольку общемировой тенденцией развития профессионального разделения труда выступает возрастание доли умственного (интеллектуального) труда, то значимо проследить, какие процессы характерны для нашей страны в сравнении с другими индустриально развитыми странами.

Так в США в середине 80-х гг. XX в. умственным трудом было занято 53,6% населения, тогда как в России в этот же период только 33,5%. Вместе с тем экономисты, исследующие динамику российского рынка труда, отмечают, что в середине 90-х гг. XX в. в нашей стране наступил перелом, свидетельствующий об ускорении изменений в профессионально-квалификационной структуре страны в сторону рыночных структур.

За 20 лет рыночных реформ структура занятости в Российской Федерации изменилась прежде всего в соотношении физического и умственного труда, требующего высшего и среднего профессионального образования. По данным Федеральной службы государственной статистики в 2009 г. более половины (56%) занятого в экономике населения имело высшее или среднее профессиональное образование. При этом доля работников с высшим профессиональным образованием составила 28,9%, что соответствует структуре занятого населения по уровню квалификации. Среди занятого населения на долю специалистов высшего уровня квалификации на тот же период приходилось 32,3% занятых в экономике, на специалистов среднего уровня квалификации – 32,3%. Доля рабочих высокой и средней квалификации среди занятого населения составила – 30,1%, а на неквалифицированный труд в различных сферах деятельности приходилось 10,9% (расчет сделан по данным Федеральной службы государственной статистики [2]).

По данным многолетних исследований Института социологии РАН социально-профессиональная структура российского общества выглядит следующим образом (см. табл. 1, которая построена по материалам монографии Н.Е. Тихоновой «Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа» [1]).

Таблица 1

Основные социально-профессиональные группы российского общества
% к общему числу работающих

№ п/п	Социально-профессиональная группа	%
1	Руководители высшего уровня и профессионалы с высоким уровнем образования	11
2	Руководители среднего звена с высшим образованием и высшего звена без высшего образования	9
3	Работники умственного труда, квалифицированные рабочие и мелкие предприниматели, имеющие высшее образование	17
4	Квалифицированные рабочие и служащие, имеющие среднее специальное образование	34
5	Рабочие и подсобные, служащие без специального образования	20
6	Неквалифицированные рабочие и мелкие предприниматели с низким уровнем образования	9

В последние годы в России наблюдается стабилизация потребности в представителях профессий умственного труда, изменение структуры спроса на интеллектуальные профессии (возрастает потребность в работниках информационной сферы деятельности, менеджерах, экономистах, маркетологах и т.п.).

Вместе с тем сохранение спроса на традиционные профессии и профессии малоквалифицированного труда при значительном росте ориентаций населения на получение высокого уровня профессионального образования по престижным и перспективным профессиям и специальностям приведет и уже приводит к росту социальной напряженности, неудовлетворенности возможностями получения работы в соответствии с избранной профессией среди населения, особенно молодых людей. С такими проблемами в свое время столкнулась Франция, имеющая наиболее демократичную и доступную систему высшего профессионального образования. Подобные проблемы уже встают и перед Россией.

Специфической для социально-профессиональной структуры России чертой является высокая доля рабочих профессий в структуре профессиональной занятости, что свидетельствует, по мнению Н.Е. Тихоновой, о том, что она находится еще на этапе индустриального общества. Другой отличительной чертой данной структуры автор называет высокую долю «белых воротничков», к числу которых относит полупрофессионалов и конторских служащих. Третья особенность связывается с относительно небольшой долей предпринимателей среди занятого населения, которая находится в пределах 5% [1, с. 15].

Динамику изменений в социально-профессиональной структуре индустриального общества традиционно прослеживают прежде всего на базе изменения профессионального состава среднего класса, который в таком обществе составляет большую часть населения и выступает основой его стабильности. При анализе социальной структуры западных обществ специалисты отмечают, что усложнение экономической структуры обществ привело к расширению рамок среднего класса. Выделяют так называемый старый (предприниматели и мелкие собственники) и новый средний класс (управляющие больших предприятий, инженеры, техники, административно-управленческий персонал, специалисты в области информации, маркетологи и т.п.). Низший слой среднего класса в этих странах в настоящий период

активно за счет квалифицированных рабочих, профессиональных и полупрофессиональных работников сферы обслуживания, что повышает престиж данных профессий и способствует удовлетворению потребностей общества в данных профессиях.

В России сегодня наблюдается тенденция формирования среднего класса по образцу «старого», когда в его основе находятся группы предпринимателей и мелких собственников, а показателями социального расслоения выступает не вид профессиональной деятельности и уровень образования, а имущественное положение и сфера занятости. При этом механизм оплаты труда как способ регулирования взаимодействий между профессиональными группами практически не работает.

При этом из состава среднего класса массово «выпадают» группы интеллигенции и представителей интеллектуальных профессий, которые в России были социальной основой, сглаживающей противоречия между представителями разных профессий, носителями традиционных национальных ценностей, норм и знаний. Хотя в сознании отдельных групп российского населения по инерции средний класс общества по-прежнему ассоциируется с профессорами, инженерами, врачами, но уровень доходов, материальное положение, возможность влияния на общественные процессы этих профессиональных групп изменили их статусное положение в обществе к худшему.

Для индустриальных стран западного общества профессия и образование выступают базовыми регуляторами социального неравенства, определяя уровень доходов и положение в социальной иерархии. В российском обществе социальное неравенство пока обусловлено главным образом имущественным и должностным положением людей.

Отсюда тенденции развития социально-профессиональной структуры будут на перспективу определяться не только развитием экономики и производства, но и укреплением связей между институтами профессии и образования как на уровне общества в целом, так и в организациях, фирмах,

учреждениях, через которые реализуются их основные функции. Развитие и укрепление этих связей будут идти по следующим направлениям.

Взаимопроникновение и взаимодополнение нормативной основы в области профессионально-квалификационных требований к специалисту на уровне работодателей и в системе профессионального образования, что уже сегодня проявляется во внедрении компетентного подхода в профессиональном образовании, когда результаты образования будут оцениваться не по объему полученных знаний, а по уровню сформированности базовых профессиональных компетенций. Компетентный подход предполагает и усиление личностно-развивающего компонента в профессиональных требованиях к специалисту.

Это приводит к повышению роли общего и, в частности, гуманитарного образования в профессиональной подготовке и переподготовке кадров, требует учета уровня общекультурного развития и способности ориентироваться в современной социально-экономической и политической ситуации при найме на работу, должностном повышении специалистов разного профессионального профиля. Не случайно в настоящее время при оценке деловых качеств специалиста вместо понятия «профессионализм», предполагающего акцент на знания и навыки узкопрофессионального характера, все чаще используется слово «компетентность», что уже включает в себя знания, имеющие не только профессиональный, но и надпрофессиональный характер.

В области профессионального образования это приведет к развитию интегративной тенденции внутри системы образования, поскольку *профессиональное образование все больше будет интегрироваться с допрофессиональным и базироваться на нем.*

Часть функций профессионального образования, связанных с формированием узкоспециальных навыков и умений и переподготовкой специалистов различных профессий в этом плане, из системы образования перейдет в ведение фирм, организаций и учреждений. Такая практика уже

характерна для наиболее крупных корпораций и компаний. Постоянные технологические изменения в производстве требуют более оперативной и гибкой профессиональной подготовки и переподготовки. Она имеет подчас настолько узкоспециализированный характер, что массовые образовательные учреждения с такой задачей не справляются.

В России развитие данной тенденции вызовет существенные изменения прежде всего в подсистеме начальной профессиональной подготовки. Это приведет к значительному сокращению численности наиболее распространенной формы подготовки рабочих кадров массовых профессий – профессионально-технических училищ, ориентированных на репродуктивный тип профессиональной деятельности, основывающейся на усвоении стандартных навыков и умений.

Вместе с тем часть профессиональных училищ, обеспечивающих профессиональную начальную подготовку, сохранится, но переориентируется на потребности малых предприятий и индивидуального предпринимательства, которые в силу ограниченных ресурсов и возможностей не могут сами организовать обучение специалистов, необходимых для жизнедеятельности данной сферы. В соответствии с этим изменится характер финансирования учреждений начального профессионального образования и их ведомственная принадлежность. Они выйдут из сферы государственного финансирования и подчинения и, скорее всего, превратятся в частные фирмы, работающие по заказам малых предприятий и фирм с небольшими группами учащихся.

Другая часть профессионально-технических училищ будет ориентирована на общетеоретическую профессиональную подготовку работников предприятий и учреждений, учащихся школ с профессиональным уклоном и т.п. при смешанном типе финансирования. В любом случае узкая специализация профессионально-технических училищ уйдет в прошлое.

Интеграция профессионального образования будет обеспечиваться не за счет единой ведомственной подчиненности, а в силу интеграции

образовательных целей и задач и потребностей общества в новом типе профессионального работника. Поэтому идея непрерывного образования, соответствующая реализации общих целей, потребует как развития многообразия форм и видов профессионального образования (государственное и негосударственное, университетское и институтское, внутрифирменное и т.п.), так и внедрения его многоуровневости с унификацией основополагающих содержательных программ и критериев обучения для обеспечения возможности перехода из одного типа образовательного и профессионально-образовательного учреждения в другое, от одного уровня образования к другому.

В связи с этим нынешние средние профессиональные учреждения трансформируются либо в один из уровней высшего профессионального образования, либо в специальные профессиональные училища, либо в центры продолженной профессиональной подготовки.

В высшем профессиональном образовании изменения также будут связаны с интеграцией общеобразовательного и профессионального компонента. «Университетизация» высшего образования в России, начавшаяся в 90-е гг. XX в., отражает тенденцию к возрастанию роли университетов в жизни общества, что требует повышения их ответственности за результаты профессиональной подготовки и необходимости более гибкой образовательной политики самих университетов. В современной российской практике эта тенденция проявляет себя в создании национальных, федеральных и других новых типов университетских образовательных учреждений

Потребность в специалистах с высшим образованием и четкой профессиональной направленностью сохранится, а, следовательно, для отдельных сфер и отраслей общественной жизни (промышленность, сельское хозяйство и т.п.) осуществлять подготовку таких специалистов будут не только классические университеты, но и высшие профессиональные школы,

институты. Многоуровневость и многообразие высшего образования становится реальностью.

Все больше будут развиваться те формы образования и образовательных учреждений, которые способствуют образованию, самообразованию, профессиональной подготовке и переподготовке взрослого населения. Без этого невозможно сформировать инновационно и творчески мыслящую и действующую личность работника, необходимую в условиях постоянно технически и технологически обновляющегося общества.

Литература

1. Россия в цифрах – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b10_11/IssWWW.exe/Stg/d1/06-04.htm (Дата обращения 15.01.2012).
2. Тихонова Н.Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа Н.Е. Тихонова. – М.: Институт социологии РАН, 2007. – 320 с.

Лугачев П.В.,
г. Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Работа выполнена при финансовой поддержке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы,

ГК 14.740.11.1377.

Актуальность измерения качества жизни заключается в высокой практической применимости результатов исследования, используемых для