

Поэтому крайне необходимо сохранять и развивать у ППС весь набор компетенций, востребованный заказчиками инноваций.

Однако, основная масса работы по развитию необходимых компетенций, как правило, сосредоточена в методичной работе мастер-классов для ППС и менеджмента ВУЗа по следующим направлениям: коммуникация, личная презентация, иностранный язык и так далее.

** Статья подготовлена в рамках Государственного задания высшим учебным заведениям на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов в части проведения научно-исследовательских работ № 6.2744.2011*

Литература

1. Инновационная политика высшей школы России. Концепция и программа действий М., 2009. ч. 1., ч. 2.
2. Кортон С.В. Инновационный потенциал и инновационная активность ВУЗов УрФО. Университетское управление. 2004. №1 (29)
3. Основные определения в инновационной сфере приведены в «Основных направлениях политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года» (утверждены Председателем Правительства Российской Федерации М. Фрадковым 5 августа 2005 года №2473п-П7).

Смагина А.А.,
г. Екатеринбург

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

«Историю пишут победители» (И.В.Сталин)

Процесс приобретения нравственного опыта детей во многом обуславливается культурно-информационным пространством, с которым взаимодействуют учащиеся. Культурно-образовательное пространство

школы включает в себя учебно-развивающую среду школы, досугово-развивающую среду. В процессе обучения в школе происходит осмысление личностью своего места. В процессе овладения различными способами взаимодействия с миром происходит обогащение, развитие личности обучающегося. В личностно-ориентированном обучении является личность обучаемого, его предшествующий опыт, интеллектуальные и нравственные свойства. Знания служат лишь средством, которое позволяет расширить его личностный опыт, воспитать человека нравственного. Культурная идентификация - процесс единения личности с духовными ценностями культуры. Следует отметить, что культурная идентификация представляет собою базовый воспитательный процесс, сущность которого состоит в установлении подобия между собой и своим народом, ценностным отношением к общечеловеческой и национальной культуре, из этого следует важность именно исторического образования. Обучение истории своей Родины и других стран – фактор формирования ценностных установок личности.

Ценностные ориентации и установки - важный компонент мировоззрения личности. Система ценностей личности формируется в конкретных социально-исторических условиях, отражая актуальные ценности определенного общества, которые, в свою очередь, связаны с общим экономическим и культурным уровнем его развития [1]. Историческое сознание – это память народа, отражает преемственность традиций, связь человека со своей Родиной. Историческое сознание заключается не только в знании исторических фактов и законов. Историческая память включает в себя культурную идентификацию со своим народом, чувство патриотизма, веру в культурную уникальность своего народа, ответственность за судьбу народа. Это приводит к ожесточенной идеологической борьбе за историческую память. Когда человек не знает истории рода, себя не идентифицирует ментально со своим народом, равнодушен к направлению вектора развития страны, потерявший

историческую память, он теряет мировоззренческую опору, становится открыт различного рода манипуляциям, ему можно внушить все что угодно. Представления о ценностях различны у разных людей, они изменяются со сменой поколений и эпох, зависят от многих обстоятельств - внутренних, связанных с развитием каждого человека, и внешних, обусловленных природной и социальной средой, временем, в котором живет человек. Менялись представления о "вечных ценностях", которые научная мысль человечества выявляла во все времена человеческой истории, и высшая среди них - человеческая жизнь.

Происходившие изменения в обществе находили свое отражение в эволюции стереотипов массового исторического сознания. Не случайно, когда большевики пришли к власти, они стараются уничтожить носителей исторической памяти. За арестованного 60-и летнего Н. М. Романова, историка, ходатайствовал М. Горький, но просьба была отклонена Лениным с мотивировкой: «Революции не нужны историки!». В 1929 году арестован С.Ф. Платонов, затем профессор Е.В. Тарле. Огонь террора был направлен, прежде всего, на духовенство, деятелей науки и культуры, мыслящих в рамках дореволюционной культуры, слово «интеллигент» становится ругательным. Борьба за историческое сознание – это борьба за будущее. Массовое историческое сознание зависит от системы ценностей в обществе, формируются государственной пропагандой, что вполне закономерно. История как наука о прошлом имеет широкий потенциал для формирования ценностных установок. Средствами формирования исторической памяти в процессе обучения истории являются учебники, программы, мировоззрение учителя и жизненные стереотипы учителя. Исследование автора направлено на изучение школьного учебника истории как социокультурного феномена. Учебник по истории транслирует не только информацию об истории собственного народа и других народов, но и формирует образ страны, отношение к ценности человека. Стереотипы, отраженные в учебной

литературе, через преподавание истории, формируют историческое сознание обучаемого.

XX век подверг серьезному испытанию российское общество. На протяжении века наблюдаем не один раз уничтожение величайших жизненных ценностей. М. Н. Покровский дал определение истории: «История – это политика, опрокинутая в прошлое». Происходит трансформация ценностных установок в различные периоды истории России и это отражается в учебной литературе по предмету - по истории России.

Если еще в начале XX века господствовало в науке и обществе христиански ориентированные представления и православие принесло российскому обществу евангельскую систему нравственных норм и принципов, регулиующую жизнь общества. Соответственно и в учебной литературе данного периода раскрыты тенденции отношения к человеку и его жизни как особой ценности: “не убивай; кто же убьёт, подлежит суду”. [Мф. 5, 48] В рамках парадигмы «православие, самодержавие, народность» можно выделить уважительное отношения к элите, особенно, к государю. Яркий пример - раскрытие образа довольно жестокого Ивана Грозного. Например, в учебнике С. Е. Рождественского автор, хоть и характеризует те времена как страшные и суровые, а самого государя характеризует как деспота, упоминает о реальных злодеяния царя, но вместе с тем показан образ государя, как жертва обстоятельств и «страстей». [2;169] В изложении истории России в данный период отражается такая тенденция, как общинность русского сознания, коллективизм, в противовес индивидуализму. Встречается идея соборности, присущей русскому народу. Для советского периода характерны свои идеалы и ценностные приоритеты. Распространенный подход в данный период: одновременно уживались друг с другом ценностные приоритеты как «блага народа» и «благо большинства», «свобода и равенство людей». В рамках данной исторической и общественной парадигмы можно рассмотреть учебную литературу авторов учебников по истории нашей страны как М.Н. Покровский, авторы

учебников более поздней волны П. И. Потемкин, М.П. Ким, К.В. Базилевич, С.В. Бахрушин, А.В. Фохт. Можно заметить, например, особо агрессивное и непримиримое отношение к враждебным общественным явлениям, к врагам, инакомыслящим. Отношение к вождям эмоционально окрашено, используются эпитеты. Например, в учебнике Ю. И. Кораблева о Ленине: «стойкий борец и вождь», планы его «гениальные», ему присуще особое «величие» [3;16].

В постсоветском историческом пространстве изучение учебной литературы так же позволяет проследить закономерности. В учебнике Л.Н. Жарова, И.А. Мишина авторами учебника оправдывается террор «как реакция со стороны свергнутых классов, лишенных гражданских прав», приведена как вывод- обобщение цитата В.И. Ленина, о том, что «террор- вполне правильная, революционная инициатива масс» и «надо поощрять энергию и массовидность террора». [4;136] П.Н. Зырянов в своем учебнике особым образом формирует отношение к элите. Отношение к царям, как правящей элите негативное: употребляются эпитеты такие как «произвол самодержцев» и т.д. [5;12].

На протяжении 90-х гг. XX в. под влиянием информационной революции, трансформации политической, экономической, социальной структуры российского общества, модернизации системы образования, произошли качественные изменения ценностных, содержательных основ учебников истории. Представляется значимым исследовать, в какой мере современные учебники истории соответствуют доминирующей образовательной парадигме, способны ли они выполнить социальный заказ общества, зафиксированный в Государственном образовательном стандарте.

В свое время Цицерон сказал, что «Истина – дочь времени». Меняется общественная реальность, эволюционируют педагогические задачи, происходит трансформация методов преподавания истории. Педагогический опыт автора статьи показывает, что фактором, который способствует формированию условий для развития ценностно-ориентированной

компетентности, является активное использование потенциала музейной педагогики, краеведческой работы, работа с архивами, в том числе и семейными. Важно мотивировать ребенка на исследовательскую, поисковую деятельность, учить ребенка самому учиться находить истину, формировать убеждения, свое историческое мировоззрение. Традиционными методами организации образовательного процесса создать условия для формирования для формирования ценностно-ориентированной компетентности сложно. Потенциал исследовательской деятельности переоценить сложно, такая деятельность позволяет реализовать себя, т.к. ребенка вовлекает в поисковую и исследовательскую деятельность, учит работать с информацией, трансформировать информацию в необходимые знания и применять их.

Литература

1. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/43-2010-08-30-12-19-02/1196-2011-02-26-01-34-41>
2. Рождественский С.Е. Отечественная история в связи с всеобщей. Курс средних учебных заведений М: «Учебная литература», 1997.
3. Кораблев Ю.А., Федосов И.А., Борисов Ю. А. История СССР. Учебник для 10 класса средней школы. М. «Просвещение», 1988.
4. Потемкин Г.И, Балев В.Б, Бехрин И. Б, Ким М.П. История СССР 1938-1976. М: «Просвещение» 1977.
5. Зырянов П.Н История России 19 век. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. 3-е издание, доработанное. М: «Просвещение» 1999.