

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

SOME ASPECTS OF THE INTRODUCTION OF THE NET FORM OF THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM

А.А. Воронина

A.A. Voronina

vesna.59@mail.ru

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург*

В статье рассмотрены правовые основы сетевой формы реализации образовательных программ, определены некоторые организационные аспекты и проблемы. Рассмотрены правовые аспекты договора по сетевому взаимодействию.

In the article the lawful bases of the net form of the implementation of educational programs are examined, some organizational aspects and problems are determined. The lawful aspects of agreement on net interaction are examined.

Ключевые слова: сетевая форма реализации образовательных программ, сетевое взаимодействие, договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Keywords: the net form of the implementation of educational programs, net interaction, the agreement about the net form of the implementation of educational programs.

Одной из новаций Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон об образовании) является ст. 13, которая предусматривает, что образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Собственно сетевой форме реализации образовательных программ посвящена ст. 15

названного закона. Сетевая форма реализуется путем установления сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

Законодатель не дает правовой дефиниции понятия «сетевая форма», однако анализ ст. 15 закона позволяет определить сетевую форму реализации образовательных программ как деятельность образовательных организаций, направленную на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также ресурсов иных организаций.

Многие образовательные организации приняли новшество о сетевой форме реализации как руководство к действию. Как следствие, любое взаимодействие между образовательными организациями стало выдаваться за реализацию законодательной установки. Нередко осуществляемое социальное партнерство между образовательными организациями стало представляться как сетевое взаимодействие, хотя фактически оно им не является.

Анализ содержания ст. 15 позволяет сделать вывод о том, что сетевая форма реализации образовательных программ не является обязательной для образовательных организаций; данная форма может применяться образовательными организациями любого уровня; субъектами реализации сетевой формы могут быть и иностранные образовательные организации; правовой формой сетевой реализации образовательной программы является договор, заключаемый между субъектами – образовательными и иными организациями; образовательная программа, реализуемая с применением сетевой формы, разрабатывается образовательными организациями-участниками совместно.

Сетевая форма реализации образовательных программ – новое для российской системы образования явление. Ее нормативное закрепление в законе об образовании сразу вызвало интерес у участников образовательных отношений, а также множество вопросов разного плана, что вполне обоснованно.

Говорить о возможности широкого внедрения и использования сетевой формы реализации образовательных программ, конечно, не приходится. Думается, что в этом нет и необходимости. Тем не менее в образовательных организациях и в органах управления образованием субъектов Российской Федерации началась активная «бумажная» работа по организации сетевого взаимодействия на разных уровнях системы образования. Примечательно, что активно включились в эту работу общеобразовательные учреждения и организации среднего профессионального образования.

Поскольку одной из задач государственной политики в области образования является обеспечение повышения конкурентоспособности российского высшего образования, думается, что в сетевое взаимодействие по данному вопросу активно должны включиться именно вузы и, прежде всего, федеральные университеты.

Однако сказать, что в федеральных университетах сегодня достигнуты успехи по установлению контактов с целью реализации сетевой формы обучения, на данный момент нельзя. Работа по рассматриваемому направлению

деятельности вузов находится в зачаточном состоянии. Несмотря на некоторую перспективность и привлекательность сетевой формы реализации образовательных программ, процесс организации и внедрения этой формы обучения является слишком сложным и трудозатратным. Кроме того, не гарантирован экономический эффект от такой деятельности.

Если рассматривать возможность выхода российских вузов на международный уровень в рамках сетевого взаимодействия, то особых результатов ждать не приходится. Для большинства вузов такой возможности просто не существует пока. В перспективе видится расширение сетевого взаимодействия с вузами некоторых государств постсоветского пространства (например, Казахстан, Армения и др.).

В то же время необходимость существования сетевой формы реализации образовательных программ определена такими целями, как повышение качества образования; обеспечение академической мобильности обучающихся; обеспечение возможности использования ресурсов других организаций; использование современных технологий и средств обучения; использование международного опыта; организация взаимодействия различных образовательных организаций.

Наиболее реальным видится установление и расширение сетевого взаимодействия между российскими вузами, что позволит оптимизировать образовательный процесс, повысив его качество, т. к. сетевое взаимодействие предполагает широкое использование передового опыта и активное участие специалистов высокого уровня квалификации.

Для того чтобы образовательной организации стать субъектом сетевой формы реализации образовательных программ, необходимо иметь соответствующую академическую привлекательность для других участников образовательных отношений. Это может быть высококвалифицированный кадровый состав, наличие современной материально-технической (уникальной) базы, интересные и перспективные направления подготовки и др.

Учитывая реальную ситуацию в российской системе образования, можно с уверенностью сказать, что подавляющее большинство образовательных организаций разного уровня на сегодняшний день такой академической привлекательностью похвастаться не могут, но это не означает, что для них участие в проектах по сетевой реализации образовательных программ закрыто. Сетевая форма носит, безусловно, перспективный характер, и стремиться к участию в сетевых программах необходимо, прилагая определенные усилия. В то же время нельзя согласиться с достаточно распространенной позицией, что образовательные организации, не способные к сетевому взаимодействию или не участвующие в нем, обречены на «выдавливание» с российского рынка образовательных услуг.

Если же организация обладает признаками академической привлекательности, то начинать участие в проектах по применению сетевой формы реализации образовательных программ надо с поиска партнеров с целью установления сетевого взаимодействия. Как представляется, это могут быть образовательные организации, реализующие смежные или аналогичные

образовательные программы. На предварительном этапе следует заключить договор о совместной деятельности по организации и обеспечению сетевой формы обучения либо договор о сотрудничестве, а также могут быть и другие правовые формы. На этом этапе необходимо решить возможные организационные вопросы, что приведет в дальнейшем к возможности заключения договора о реализации конкретных образовательных программ в сетевой форме.

Для успешной реализации обучения по образовательным программам с применением сетевой формы заключается договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Такой договор должен содержать все необходимые (существенные) условия. Структура договора и требования к его содержанию определены ст. 15 закона об образовании:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и/или о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Безусловно, это содержание договора примерное, и стороны имеют право конкретизировать его по своему усмотрению, включая и другие пункты, исходя из необходимости.

В рассматриваемом договоре как минимум две стороны: направляющая образовательная организация и принимающая. Ответственность за подготовку обучающихся по образовательным программам с использованием сетевой формы лежит в значительной степени на стороне, являющейся держателем образовательной программы, т. е. на направляющей стороне. Принимающая сторона, организующая подготовку лишь в определенной части (модуле) программы, отвечает за качество организации и проведения образовательного процесса по данной части (модулю).

Содержание договора о сетевой форме реализации образовательной программы (программ) должно соответствовать в полной мере требованиям, установленным законом об образовании и другими нормативными правовыми актами, регулируемыми образовательные отношения.

Несмотря на то что в законе об образовании нормативно закреплена сетевая форма, признать это достаточным для правового регулирования отношений, возникающих при реализации сетевой формы, нельзя. Для ликвидации правовых пробелов, а также в целях единообразного применения сетевой формы представляется необходимым принятие на федеральном уровне Положения о сетевой форме реализации образовательных программ.