

## МОЛОДЕЖЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Удальцова М.В., г. Новосибирск

### МОЛОДЕЖЬ КАК АГРЕГИРОВАННЫЙ СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Молодежь как активный субъект социальной деятельности всегда привлекала к себе исследовательский интерес, прежде всего в области прогнозирования образа будущего любого общества. Ведь именно эта группа населения является носителем этого самого образа. Сегодняшние подростки и немногим более старшие представители молодежи (до 24 лет) – это завтрашние работники, родители, граждане. И от того, как они образованы, воспитаны, в какой степени они самостоятельны в оценке собственных возможностей и роли в обществе во многом зависят их возможности способствовать развитию основных сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, образования, здравоохранения, культуры и т.п. Другими словами, образ будущего любого общества определяется тем, какими будут работники, родители и граждане этого общества. Поэтому уже сегодня следует особое внимание обратить на те условия социальной деятельности, которые формируют (или могут формировать) молодежь как *активного субъекта* этой деятельности, и на те *риски*, которые могут этому помешать. Такой подход очень важен при формировании эффективной *молодежной политики*, в которой должны быть учтены потребности молодежи, во-первых, как учащихся и будущих работников, во-вторых, – как родителей и граждан. Естественно, важна и сама доля молодых людей в социальной структуре общества, и те экономические возможности общества, которые в значительной мере определяют стартовый потенциал их социальной деятельности. Некоторое представление об этом дают данные таблицы 1.

Таблица 1. Доля населения в возрасте 0 – 14 лет и ВВП на душу населения в некоторых странах, 2005 г. [1]

Страна	Доля населения в возрасте 0-14 лет, %	ВВП на душу населения. долл.
Германия	14	34580
Великобритания	18	37600
Канада	18	32600
Норвегия	20	59590
Россия	15	4460
США	21	43740
Франция	18	34810
Япония	14	38980

Как видно из данных табл. 1, российская молодежь имеет крайне малые возможности для развития своих способностей как самостоятельного субъекта социальной деятельности: при практически одинаковой своей доли в социальной структуре германского и японского обществ, экономические возможности российской молодежи в 8 – 9 раз меньше! Инвестиции в молодежь сегодня являются вызовом для российского менеджмента всех уровней. Общество должно обеспечить молодым людям доступность качественного образования, здравоохранения, облегчить старт трудовой деятельности, развивать способность принимать правильные решения и научить молодых людей нести за них ответственность. Инвестиции в молодежь нужны на каждом жизненном этапе: учебе, работы, здоровье, семье, гражданских отношений. Дальнейший социальный прогресс требует более квалифи-

шированной, здоровой и активной молодежи, способной решать самостоятельно многие проблемы. Опыт наиболее развитых стран убеждает, что инвестиции в молодежь окупаются многократно. Например, вложения в образование молодых людей превышают затраты в 2 – 2,5 раза. Если же сочетать субсидирование образования с мерами по борьбе с эпидемиями и лечением больных, то при том же объеме затрат будут достигнуты еще более существенные результаты [2].

Необходимо также развивать у молодежи такие поведенческие установки, которые бы способствовали вовлечению ее в «дело собственной подготовки» к будущим ролям как *акционеров*. С этой целью следует предоставлять молодым людям *качественную информацию* не только о возможностях получения образования, медицинской помощи, но и о *рынке труда*, создавать *финансовые стимулы*, позволяющие им сделать правильный выбор. Молодежи нужно предложить необходимые инструменты развития своих способностей, среди которых наиболее важны: качественное основное образование; вариативные образовательные программы в старших классах средней школы и в вузах; введение релевантной учебной программы, в рамках которой прививаются навыки мышления и решения; соединение обучения с трудовой деятельностью. Естественно, необходимо готовить и учителей, способных подобные программы реализовать.

Однако при всей важности перечисленных условий (инструментов) развития способностей молодых людей необходимо учитывать те риски, которые сдерживают развитие этих способностей. Среди них – *риск потерять здоровье*. Известно, что молодость – это тот период жизни, когда приобретаются привычки курения, употребления спиртных напитков и наркотиков, когда начинается половая жизнь, т.е. усваиваются стереотипы поведения, определяющие будущее здоровье в зрелом возрасте. Поиск своей индивидуальности, эксперименты с различной деятельностью сопряжены с риском потерять здоровье и компенсация этой потери увеличивает затраты в здравоохранении. Сокращение данных рисков в значительной мере связано с предоставлением молодежи необходимой информации.

Кроме того, с целью уменьшения рисков в развитии способностей молодежи как активного субъекта социальной деятельности, государство должно активно вмешиваться в ту область социальной политики, которая направлена на *поддержку молодых семей*. Это тем более необходимо сегодня, когда усиливается тенденция рождения детей женщинами в очень раннем возрасте (15 лет и даже раньше!), особенно среди беднейших слоев населения [3]. Особого внимания здесь заслуживают меры по обеспечению питанием и услуги по охране репродуктивного здоровья.

Еще одна важная область предотвращения или уменьшения рисков для молодежи сегодня – это возможности активно участвовать в общественной жизни. Молодые люди формируют свое «Я», самостоятельно расширяют свой круг общения, взаимодействуют и должны знать свои права и свои обязанности перед другими, уметь давать оценку своим действиям. Если условий для этого не достаточно, могут появиться различные формы недовольства, которые иногда перерастают в насилие и приводят к экономической и социальной нестабильности, конфликтности (например, этнические конфликты и др.).

Все основы избегания риска для развития способностей молодежи и формирования ее субъектности закладываются в школах, семьях. Недостаточные инвестиции в образование и семью могут существенно увеличить затраты на усвоение правил здорового образа жизни, социального поведения, подготовки к труду, семейным отношениям и активной гражданской позиции.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Доклад о мировом развитии. Развитие и новое поколение. – М.: Весь Мир, 2007, С. 322.

- 2 Там же, С. 5.
- 3 Там же, С. 10.

*Клепалова Н.В., г. Екатеринбург*

## **МОЛОДЕЖЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

Наш мир – река, а молодежь ее течение. Какое будет течение, быстрое или медленное, такая будет и река. Следовательно, от молодежи зависит окружающий мир, я бы даже сказала настоящее и будущее страны. Вопрос о месте молодежи был всегда актуален: как в начале 70-х годов, как в середине 90-х годов, так и сейчас. Первое влиятельное социологическое изучение молодежи было опубликовано в Великобритании Марком Абрамсом в книге «Подростковое потребительство» в 1959 году. Вообще Абрамс был исследователем рынка. Он пронаблюдал за выбором продукции на рынке такой возрастной группы как молодежь и благодаря этому выбору выявил «подростковую культуру».

Абрамса волновал вопрос, почему молодежь тратит деньги не так, как взрослые, почему их зарплата в основном уходит на отдых и развлечения [1]. Я думаю, это объясняется тем, что молодежь хотела отличаться от взрослых, по-другому проводить досуг.

Молодежь во все времена по-разному относится к окружающему миру, следовательно, и способы изучения молодежного поведения великое множество. Недавно в интернете я наткнулась на статью Билли Грейма «Современная молодежь» [2], в которой он рассказывает о взаимоотношениях молодежи с родителями, между собой, о проблемах молодежи, о нравственном поведении. Со многим в статье я не согласна. По-моему, родители, школы и церкви не виноваты в том, что молодежь не может выбрать себе путь, как это было написано Греймом. Виновата только сама молодежь. Мы сами творцы своей судьбы. А те, кто обвиняет в своих неудачах других – слабые люди. Сильные могут признать свои ошибки и попытаться сделать так, чтобы жизнь улучшилась.

Пагубной философией Билли Грейм называет «доктрину дозволения, которая учит, что каждый человек должен сам прийти к выводу о том, что можно и чего нельзя, каких законов он должен придерживаться, а какими может и пренебрегать. Понятие о добре и зле, об их действиях не должно основываться на одном определенном правиле, но зависит от времени, места и обстоятельств этих действий». Далее он пишет, что «современная молодежь нуждается в таком кодексе морали, который говорил бы ей в определенных, конкретных формах, что является вечным добром и злом, что «хорошо» и что «плохо».

Извините меня, но получается, что молодежь должна жить по «книжке», не имея собственного мнения? По-моему, это будет ограничение свободы молодежи.

Ниже автор говорит, что «молодежь хочет, чтобы их родители и общество были достойным примером для нее». С этим абсолютно согласна, ведь дети всегда берут пример с родителей, родители часто являются для них неким образцом. Но часто получается так, что родители ведут себя аморально, для детей с детства предначертана такая же судьба, если, конечно, дети не захотят изменить свою жизнь в лучшую сторону. Случается это довольно редко.

Статья заканчивается тем, что автор призывает к тому, что «прежде чем отдаться какому-либо делу, надо проверить, соответствует ли оно целям Божиим».

Далее мне на глаза попала статья Алины Зубковой «Чем живет современная молодежь: пофигизм, конформизм, индивидуализм...» [3]. Читая статью, я с каждой строчкой понимала: «Да это же мои мысли! Я думаю также!» Может, все объясняется тем, что Алина Зубкова и я принадлежим к рассматриваемому обществу, и у нас свой, молодежный, взгляд на все это.