

- позитивное отношение – риск воспринимается как одно из средств достижения цели, такое отношение характеризуется активным участием в ситуации риска и благоприятной (часто субъективной) оценкой полученных результатов;

- нейтральное отношение – риск воспринимается как неизбежное жизненное явление, участие в ситуации риска может быть как активным, так и пассивным, для объекта характерна адекватность решений в условиях риска и объективность в оценке достигнутых результатов;

- негативное отношение – характерно неприятие риска, объект пассивно участвует в ситуации риска или же полностью отказывается в участии, решения в ситуации риска принимает неадекватные, неблагоприятно оценивает последствия риска.

Кроме того, существуют и совокупность качественных критериев, которые влияют на субъективное представление людей о степени риска и на степень его приемлемости. Такие критерии выделил А.И.Мечитов [5, с. 85]: значимость последствий; распределение угрозы во времени; контролируемость ситуации; добровольность или возможность свободного выбора; степень новизны технологии; характеристики субъекта, оценивающего риск.

Таким образом, понимание и изучение поведения социальных акторов в условиях социального риска, осознание ими социальных рисков и отношение к риску, дает некую базу для определения механизмов минимизации социальных рисков, что особо важно в условиях нестабильности и неопределенности современного российского общества. Производимые российским обществом риски перемещаются, накапливаются, трансформируются и формируют жизненную среду настоящих и будущих поколений. Но тем не менее, в отечественной социологической науке недостаточно внимания уделяется профилактике социального риска, а так же его преодолению.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Альгин А.П. Риск и его роль в общественной жизни. –М.: Мысль, 1989
2. Бек У., Общество риска: На пути к другому модерну. - М., Прогресс-Традиция, 2000,с.383
3. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // THESIS, 1994, Вып. 5, с. 116.
4. Кравченко С.А., Красиков С.А. Социология риска: полипарадигмальный подход. -М.: Анкил, 2004 с 24.
5. Мечитов А.И. Восприятие риска // Психологический журнал. 1990.Т11.№3. с.87-95
6. Мешавкина Н.А., Социальный риск в современном российском обществе автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата социологических наук.

*Миронов М.П., г. Екатеринбург*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ РИСКА**

Проблемам социализации и жизненного самоопределения молодежи посвящено множество работ. Однако, несмотря на кажущееся их обилие, в отечественной социологической литературе практически нет специальных исследований, посвященных вопросам социализации, профессионального и жизненного самоопределения молодежи в выборе неординарных сфер профессиональной подготовки и учебных заведений с последующей профессией, связанной со спасением жизни людей, имущества, опасностью для собственной жизни, со стрессами и рисками. Речь идет, прежде всего, о профессиях и специальностях, востребованных в сфере деятельности МЧС. Работа специалистов учреждений МЧС связана со стихийными бедствиями, наводнениями, пожарами, землетрясениями, последствиями террористических актов и т.д.

Теоретико-методологические и методические подходы к изучению сущности и содержания таких социологических понятий и стоящих за ними реальных процессов, как

«жизненное» и «профессиональное самоопределение», формирование и реализация жизненной программы, ценностных ориентаций, установок поведенческих актов молодого человека, социальной группы, общества, раскрытию роли и места основных институтов общества, причастных к процессу социализации личности (в первую очередь, семьи, школы, группы сверстников) как основного субъекта воспроизводства социально-профессиональной структуры российского общества, значение этой первичной ячейки в становлении и трансформации общественной жизни в целом мы находим в работах И.В. Андреевской, А.И. Антонова, И.В. Бестужева-Лады, Е.Т. Бородина, Э.К. Васильевой, А.Г. Волкова, С.И. Голода, В.Б. Голофаства, Т.А. Гурко, С.В. Дармодехина, Н.П. Дубинина, М.С. Мацковского, В.И. Павловой, В.Д. Плахова, М.Н. Руткевича, Л.Л. Рыбцовой, Г.Г. Силласте, Н.Я. Соловьева, П.А. Сорокина, И.В. Суханова, В.А. Сысенко, М.Х. Титмы, В.И. Толстых, Л.В. Чуйко, Н.Г. Юркевича и др.

Общетеоретические и социологические проблемы профессионального образования представлены в трудах И.В. Бестужева-Лады, Ю.Р. Вишневецкого, Г.Е. Зборовского, Ф.Г. Зиятдиновой, Л.Н. Когана, Г.Б. Кораблевой, Н.А. Матвеевой, В.Я. Нечасова, А.М. Осипова, Л.Я. Рубиной, Ф.Р. Филиппова, Н.И. Шаталовой. В них рассматривается специфика подхода к образованию на основе изучения факторов социальной среды профессиональной деятельности педагогов.

Особое место в ряду научных публикаций занимают труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблеме профессионализации, становления личности в деятельности, формирования профессионализма (Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн и др.). Становление личности взрослого человека давно признается и рассматривается как непрерывный процесс со своими индивидуальными и динамическими характеристиками. Профессиональная деятельность является для этого важным определяющим фактором личностного развития, самореализации, благополучия.

Вместе с тем, приходится констатировать, что до настоящего времени недостаточно изучены остаются такие аспекты, как формирование и развитие услуг службы занятости на рынке труда, в сфере профориентационных услуг, определение их эффективности. Формирование абитуриентского корпуса большинства вузов и, в первую очередь, специфических, каковыми, например, являются ОУ МЧС РФ, идет практически спонтанно. Нередко авторы-социологи не ставят перед собой специальной задачи исследовать трудовой потенциал работника, но рассматривают личность в контексте трудовой деятельности: выбор профессии, жизненные планы молодежи, профессиональную культуру, вопросы занятости, трудовой мобильности, предпринимательства, предпринимчивости, свободного времени и др. (Ю.Р. Вишневецкий, Г.Е. Зборовский, В.А. Кайдалов, Л.Н. Коган, В.А. Мансуров, А.В. Меренков, И.М. Модель, Г.П. Орлов, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич, М.А. Слосарянский, З.И. Файнбург, Г.А. Черелниченко, В.Т. Шапко, В.Н. Шубкин и др.).

Необходимо отметить, что работ, непосредственно посвященных социологическому исследованию социально-экономического поведения молодых людей при формировании жизненной стратегии и профессионального выбора нетрадиционных, уникальных профессиональных занятий в конкретных социально-экономических и территориально-поселенческих условиях, автору обнаружить не удалось. Все вышеизложенное предопределяет необходимость активизации фундаментальных исследований по проблемам совершенствования профориентационных услуг службы занятости населения на рынке труда.

Помимо всего, актуальность исследования в методологическом плане заключается в необходимости расширения исследовательской перспективы в социологии ввиду принципиально новых задач, возникающих перед ней в нашем обществе с учетом национально-культурной и территориально-поселенческой определенности социального знания в условиях нестабильного экономического развития.

Проблема социологического анализа влияния выбора профессии молодыми людьми из числа выпускников образовательных учреждений государственной противопожарной службы МЧС Российской Федерации (далее — ОУ ГПС МЧС РФ) на их жизненное самоопределение затрагивает принципиально важные стороны социализационных процессов как среди молодежи, готовящейся работать в условиях повышенного профессионального риска, так и в целом в молодежной среде.

Во-первых, рассмотрение этой проблемы позволяет уточнить традиционные представления о методологии социологического исследования жизненного самоопределения молодежи. В частности, включить в эту методологию анализ особенностей трансформации жизненных установок и профессиональных ориентации молодых людей, избравших сферой своих социально-профессиональных интересов подготовку к деятельности по обеспечению пожарной безопасности людей.

Во-вторых, актуальность изучения данной проблемы во многом обусловлена все возрастающей ролью государственной противопожарной службы в российском обществе. В настоящее время пожары и аварии являются одними из наиболее тяжелых бедствий. Темпы роста числа пожаров и ущерба от них в России в 2,5-3 раза превышают аналогичные показатели в развитых странах. Возросла объективная потребность в подготовке специалистов этого профиля с соответствующим уровнем квалификации, связанной с профориентационной работой и процессом отбора абитуриентов в соответствии с неординарными требованиями к физическим, духовным и нравственным качествам.

В-третьих, такой анализ позволяет приступить к выработке нового методологического направления в рамках социологии молодежи — исследования профессиональной социализации групп учащейся и работающей молодежи в сфере повышенного профессионального риска. Здесь важно подчеркнуть значимость изучения профессиональной социализации российской молодежи с позиций *факторного анализа*.

В-четвертых, социологический анализ проблемы влияния профессионального выбора на жизненное самоопределение выпускников ОУ ГПС МЧС РФ будет способствовать формированию условий для оптимизации и повышения эффективности воспитательной и образовательной деятельности учебных заведений, в которых формируется кадровый состав МЧС России.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость проблемы социологического анализа влияния выбора профессии риска на жизненное самоопределение выпускников ОУ ГПС МЧС РФ не вызывает сомнений.

*Губайдуллина Г.Г., г. Уфа*

## **О СУЩНОСТИ И ЗАДАЧАХ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ**

Развитие современной мировой цивилизации сегодня находится на грани всеобъемлющего системного социально-экологического, или антропоэкологического, кризиса. Деятельность человека превысила тот экологический предел, за которым следует переход биосферы в неустойчивое состояние. Этот факт сейчас является общепризнанным и как никогда ранее актуализирует необходимость изменения ориентиров последующего социоприродного развития.