

включенная в целостный процесс развития, образования и воспитания детей.

Таким образом, использование подобранных игровых упражнений и подвижных игр способствует значительному обогащению двигательного опыта детей дошкольного возраста, увеличению резерва условно-рефлекторных связей. На их основе эффективнее не только развивается ловкость как психофизическое качество, но и повышаются показатели статического равновесия и общий уровень физической подготовленности. На наш взгляд использование подвижных игр и упражнений в физическом воспитании является важным педагогическим условием развития ловкости у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Бернштейн Н. А. Оловкости и ее развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991. 288 с.
2. Дьячкова М. А., Петрова Г. В. Стандарт «Педагог» о профессиональных ролях учителя // Современные проблемы образования: сборник научных статей / Науч. ред. М. А. Дьячкова, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014.
3. Лях В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. М.: ТВТ Дивизион, 2006. 290 с.
4. Солодов А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная. М.: Терра-спорт. Олимпия пресс, 2001. С. 406.

УДК 37.025.6:372

ББК Ч410.057.51

ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE DESIGN POSSIBILITIES IN COGNITIVE DEVELOPMENT PRESCHOOL CHILDREN

Чикунова Анастасия Алексеевна

магистрант Института педагогики и психологии детства

chikunova-anastasiya@mail.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности конструирования в познавательном развитии детей дошкольного

возраста, становлении их активности и творческих способностей, представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития в конструктивной деятельности.

Ключевые слова: познавательное развитие, конструктивное мышление, пространственные представления, комплексный подход, психические качества личности.

Abstract: the article considers the possibilities of designing within the cognitive development of preschool children and the formation of their activity and creative abilities. It presents the analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of cognitive development in constructive activity.

Keywords: cognitive development, constructive thinking, spatial representations, integrated approach, mental qualities of personality.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной деятельности, освоение которой мотивирует ребенка к познанию, творчеству и самостоятельности, что в свою очередь является основополагающей ценностной установкой современного быстро развивающегося мира. И это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Большое влияние на познавательное развитие личности оказывает конструктивная деятельность, которая последовательно развивается на всех этапах возрастного развития.

Особое внимание в этой связи уделяется конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Как подчеркивается в исследованиях М. Н. Силаевой, Э. А. Фарапоновой, конструирование относится к числу деятельностей, имеющих моделирующий характер; оно способствует развитию у ребенка образного и элементов наглядно-схематического мышления, формированию у него представлений о целостном образе предмета.

Самостоятельно создавая конструкцию, т. е. модель какого-либо реального объекта, ребенок начинает совершенно иначе воспринимать сам предмет, качество его восприятия неизмеримо вырастает. Оно становится более глубоким и целенаправленным. Создаются также предпосылки для разностороннего зрительного анализа модели и предмета, развивается способность сравнивать, сопоставляя части, детали, их взаимное расположение и сочленение в целостном образе [1].

В процессе конструирования благоприятные возможности открываются для осознанного овладения ребенком структурой деятельности в единстве всех ее составляющих компонентов. Дети учатся планировать свою деятельность, определяя последовательность действий, учатся находить способы действий, адекватные поставленной цели.

Однако по мере обучения конструированию у детей развивалась способность более четко представлять образы подлежащих изготовлению предметов. При помощи воспитателя они начинали не только воспроизводить хорошо знакомые им поделки по образцу, но и самостоятельно вносить в свои игрушки изменения и дополнения.

Вместе с тем отношение между замыслом и его реализацией у детей дошкольного возраста несколько иное, чем у взрослого, что связано с возрастными психологическими особенностями.

Психологические исследования Т. В. Кудрявцева, Н. Н. Поддьякова доказывают, что особенностью конструктивного мышления является непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических действий. Т. В. Кудрявцев указывает на то, что техническое мышление есть такой вид умственной деятельности, в котором понятийные, образные и практические компоненты не только взаимосвязаны (как это бывает вообще в мыслительной деятельности), но и взаимодейственны. Исключение любого из них ведет к нарушению правильного течения процесса. Здесь, в принципе, невозможен только умственный, образный или практический план действий [2].

При этом, как показывают исследования, большую роль играют практические, целенаправленные действия, носящие поисковый характер. Умственный замысел постоянно уточняется, а иногда и изменяется в результате этих действий. В работах Т. В. Кудрявцева [2] отмечено, что даже старшеклассники успешнее справляются с решением конструкторских задач в том случае, когда имеет место сочетание теоретического анализа задачи с пробующими практическими действиями.

Установлено, что решение конструкторских задач детьми дошкольного и младшего школьного возраста происходит в основном в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, поэтому практические действия в этом возрасте являются особенно значимыми.

В связи с этим отмечается и тесная связь конструирования с восприятием, в процессе которого создается образ будущей конструкции. Именно поэтому в ряде исследований уделяется особое внимание обучению детей дошкольного возраста умению целенаправленно рассматривать предметы и анализировать их.

В процессе конструирования у большинства детей происходит дальнейшее развитие наглядно-действенного мышления, воображения, произвольного внимания, наблюдательности и пространственных представлений.

Ю. А. Самарин справедливо подчеркнул тесную связь между развитием воображения и уровнем конструктивной деятельности детей.

Усвоение математических и особенно геометрических понятий значительно расширяет границы конструктивного мышления. Теперь уже есть возможность представить себе на основе словесного описания цель конструктивной задачи, произвести несложные расчеты, составить чертеж, нарисовать схему.

Сочетание рисования с аппликацией и изготовлением из бумаги, картона, пластилина, дерева игрушек и других изделий открывает новые возможности в развитии воображения, образной памяти, пространственных представлений и конструктивного мышления детей дошкольного возраста [1]. Реализация этих возможностей в процессе обучения содействует тому, что в образах представлений, понятиях, суждениях детей все более адекватно начинают отражаться особенности строения, цвета, формы, размера и другие конструктивные свойства вначале плоскостных, а затем объемных предметов [3].

Формируемая на основе конструирования из нетрадиционного материала творческая самостоятельность стимулирует умственную деятельность не только в данный момент, но и направляет ребенка на дальнейшее решение интеллектуальных задач. Благодаря ей ребенок учится всматриваться в предметы, наблюдать, сравнивать, анализировать.

Решая задачу конструирования, дети анализируют фото, чертеж, имеющийся у них материал, детали, которые в процессе работы сравнивают, соотносят друг с другом. Это значит, что практические действия, включенные в процесс конструирования, требуют не только определенной системы их выполнения, но и обязательного проявления мыслительной активности [1].

Пытливость ума, любознательность, активное, заинтересованное отношение к конструированию помогают детям делать своеобразные элементарные «научные микрооткрытия», способствуют закреплению знаний, развитию ума, личности в целом.

Ребенок от простой ориентировки в задании идет к активному поиску недостающей информации, к осмыслению всех этапов работы, ее планированию, поиску вариантов наиболее эффективных путей решения проблемы.

Конструирование становится рычагом, стимулятором умственной и познавательной деятельности, основой для раскрытия

и проявления индивидуальных особенностей ребенка, развивается его стремление к познанию окружающей действительности.

Таким образом, детское конструирование обладает широкими возможностями в плане познавательного развития личности ребенка, развития у него активности, воображения и творческих способностей.

Список литературы:

1. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. 80 с.
2. Кудрявцев М. В. Психология технического мышления. М.: Педагогика, 1975. 256 с.
3. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 г от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 06.03.2017).
5. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 554 с.

УДК 372.41

ББК Ч410.241.3

ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

READINESS FOR TEACHING READING OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Баянова Евгения Викторовна

магистрант Института педагогики и психологии детства
dizhenechka@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье рассмотрены новообразования, характерные для старшего дошкольного возраста, которые способствуют становлению готовности ребенка к обучению чтению, а также факторы, благоприятствующие формированию мотивации к обучению чтению.

Ключевые слова: речевое развитие дошкольников, чтение как вид речевой деятельности, произвольное внимание, произвольное запоминание, смысловое воспитание.