

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

УДК 371.14:371.398

ББК Ч420.058

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE PROBLEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Жильцова Лариса Владимировна**

магистрант Института педагогики и психологии детства

doudm@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,  
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования в условиях высоких требований к качеству работы педагогов, выявлены профессионально-личностные трудности и предложена программа устранения профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.

**Ключевые слова:** дополнительное образование как сфера инновационной активности, профессиональный рост педагога, профессиональный потенциал педагога дополнительного образования, профессиональные затруднения, способы преодоления профессиональных трудностей.

**Abstract:** the article considers the problem of professional development of teachers of additional education in the conditions of high requirements to the quality of teachers' work; it reveals professional and personal difficulties and offers the program of elimination of professional difficulties which teachers of additional education can face.

**Keywords:** additional education as a sphere of innovative activity, professional development of the teacher, professional potential of the teacher of additional education, professional difficulties, ways to overcome professional difficulties.

Дополнительное образование считается сферой высокого уровня инновационной активности, одной из приоритетных сфер инновационного развития России, рассматривать в контексте стратегии инновационного развития Российской Федерации.

Сфера дополнительного образования является сегодня одним из наиболее активно развивающихся рынков «новой экономики» с растущим объемом инвестиций со стороны государственного и частного сектора. Актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность личности. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.

Сфера дополнительного образования была жестко регламентированной системой образования. Ее основной целью была подготовка молодого поколения к производственной, профессиональной деятельности, к «вступлению» во взрослую жизнь. За данную подготовку отвечали педагоги, деятельность которых была направлена на снабжение обучающихся определенным запасом знаний и социального опыта для жизни в конкретных общественных условиях. Учреждения дополнительного образования играли роль транслятора социального опыта, социального института для воспитания подрастающего поколения. Дополнительное образование практически выполняло лишь две функции: экономическую (подготовка рабочей силы) и социальную (социализация молодого поколения).

В настоящее время идет непрерывный процесс видоизменения целей, задач, характера, функций, форм дополнительного образования, ролей обучающегося и педагога, характера взаимоотношений дополнительного образования, человека и социума.

Принятие Концепции развития дополнительного образования детей и взрослых [1] приводит к преодолению социальной предопределенности дополнительного образования, из средства воспроизводства дополнительное образование становится средством социальной мобильности личности. Широкие возможности дополнительного образования открывают все большему количеству людей разных возрастов доступ к национальным и культурным ценностям, увеличивают их интеллектуальный потенциал, позволяют эффективно включиться в социально-экономические и коммуникационные связи.

Новые подходы к отбору содержания и технологий дополнительного образования должны позволить растущему человеку адаптироваться к изменениям в экономической, общественной, политической, культурной сферах. В связи с этим актуализировалась проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования [3].

Особое место в процессе реформирования отведено инновационной деятельности педагогов, как инструменту осуществления творческих инициатив. Переосмысление значимых качеств педагога-профессионала в контексте преобразований выдвигает на первый план задачу формирования оптимальных условий профессионально-личностного роста педагогов дополнительного образования.

Основными компонентами структуры потенциала педагога дополнительного образования являются:

- базовые компоненты (профессиональная и общая гуманитарная культура педагога, компетентность в профессиональной деятельности);

- специальный компонент – профессиональная специализация;

- ценностно-мотивационная и эмоциональная сфера личности (осознание профессиональных потребностей, желание совершенствоваться, наличие познавательной цели, творческая направленность личности, способность к сотрудничеству, взаимодействию в процессе обучения);

- способность к профессиональной деятельности: к новым методам решения традиционных задач, способность предвидеть результаты деятельности обучающихся и собственной;

- качества личности: оригинальность мышления, способность выделять проблемы, легкость генерирования идей, гибкость, критичность мышления, кругозор, развитая речь, готовность к инновациям, стремление к лидерству и др.;

- психофизиологическая сфера: способность к саморегуляции поведения, высокая общая работоспособность педагога, высокий уровень развития психофизиологических возможностей.

Дополнительное образование предполагает неповторимое своеобразие индивидуальности каждой личности, что ставит перед педагогами дополнительное образование задачи анализа, самоосмысления и самоопределения в деятельности.

Анализ научной литературы позволил сформировать комплексы профессионально-личностных проблем педагогов дополнительного образования:

- недостаток проектировочных знаний и умений, знаний о сущности и тенденциях инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей;

- трудности, возникающие при организации образовательного процесса в ходе преобразований;

- трудности, возникающие при разработке нового содержания образования;

- трудности оценивания результатов инновационной деятельности (при отслеживании качества дополнительного образования

детей, эффективности проводимых преобразований и личного профессионального роста;

- трудности нормативно-правового характера: знание педагогом обязанностей и прав в условиях инновационной деятельности; получение информации о системе поощрений;

- проблемы самообразования, повышения профессионального уровня; проблемы оперативного получения информации от методической службы, проблемы с обменом опытом;

- проблемы личностного характера [2].

Набор затруднений индивидуален, как для отдельных педагогов, так и педагогических коллективов в целом, что обусловлено уникальностью профессионально-личностных характеристик субъектов деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Программа устранения образовательных дефицитов и затруднений инновационной практики – это индивидуальная образовательная траектория, раскрывающая содержание подготовки к инновационной деятельности на основе выделенных проблем, распределение функций субъектов педагогического сопровождения, выбор способов, средств и форм педагогического сопровождения педагога дополнительного образования в ходе реализации инновационной деятельности – является продуктом совместного труда педагога и сопровождающего специалиста (методиста, заведующего образовательным отделом, заместителя директора по образовательной деятельности, или иных).

В любом случае, новые трудовые функции и профессиональные задачи необходимо осваивать своевременно, в полном объеме и постоянно, в противном случае у педагога наступает кризис компетентности (диссонанс в использовании традиционных моделей профессионального поведения в изменившихся условиях). Педагогу дополнительного образования помимо повышения квалификации необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности.

В настоящее время дополнительное образование является открытым процессом, происходящим не только в стенах специально предназначенных для обучения учреждений под руководством педагогов, но и в открытой образовательной среде.

Содержание дополнительного образования, формы и методы обучения стали предметом обсуждения и результатом совместной деятельности всех заинтересованных сторон. Таким результатом совместной деятельности Правительства Свердловской области, промышленных предприятий, учреждений профессионального

и дополнительного образования стал инновационный проект «Детская инженерная школа» в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа». Благодаря этому сфера дополнительного образования области значительно расширила свои рамки через сетевое взаимодействие базовых площадок ГАУДО СО «Дворец молодежи».

«Открытость» дополнительного образования заключается в его общедоступности, возможности обучения для всех желающих независимо от места их проживания и возраста, уровня предшествующей подготовки, осваиваемой параллельно программы.

Открытое дополнительное образование, в условиях которого предстоит работать педагогам, основано на определенных философских, психолого-педагогических и технологических принципах:

- руководство обучающимися, выявляя, интерпретируя и анализируя цели обучения на начальном этапе обучения при знакомстве и на протяжении освоения ими дополнительной образовательной программы;

- формулирование целей обучения таким образом, чтобы они служили основой для принятия решений по созданию учебного плана, включая оценивание, и чтобы они были полностью уяснены, приняты или видоизменены обучающимися с учетом решаемой образовательной задачи;

- обеспечение участия обучающихся в образовательной программе без предъявления традиционных предварительных требований для поступления;

- обеспечение гибкости, необходимой для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей обучающихся и с этой целью оперативное использование аудиосредств, мультимедиа, телевидения и интернета в качестве вариативных форм связи с обучающимися;

- использование тестирования и оценки для диагностирования и анализа степени достижения конкретных образовательных целей, иными словами, базироваться на компетентности.

Таким образом, главной целью дополнительного образования становится создание необходимых условий для развития личности как средства реализации ее жизненных целей с учетом общественных интересов.

### **Список литературы:**

1. Концепция развития дополнительного образования детей и взрослых. Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products> (дата обращения: 16.03.2017).

2. Морозова Т. В. Диагностика успешности учителя: сб. метод. материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителей школ. 2-е изд., испр. и доп. М., 2000. 160 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом № 613 н от 08.09.2015 г. МТиСЗ РФ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products> (дата обращения: 15.03.2017).

УДК 371.134:373.2

ББК Ч410.4

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА (НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)**

### **CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE ACTIVITY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Григорчук Вероника Олеговна**

магистрант Института педагогики и психологии детства

[veronikagrigorchuk@mail.ru](mailto:veronikagrigorchuk@mail.ru)

Уральский государственный педагогический университет, Россия,  
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** В условиях формирования инновационно ориентированной образовательной среды каждая организация ищет дальнейшие пути развития. Основным механизмом в развитии системы дошкольного образования исследователи называют поиск и освоение инноваций. В процессе инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации, педагог может профессионально саморазвиваться, и реализовывать свой творческий потенциал.

**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации, структура и содержание инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

**Abstract:** the context of the formation of an innovative educational environment makes every organization look for further ways of development. The main mechanism in the development of the preschool education system is to search for and to develop innovations. The process