

УДК 377.8

ББК Ч447.947.8

**РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**THE ROLE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
FOR THE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING**

**Донгаузер Елена Викторовна**

доцент, кандидат педагогических наук

[dong-elena@yandex.ru](mailto:dong-elena@yandex.ru)

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Тамаева Анна Андреевна**

Институт специального образования

[annatamaeva@rambler.ru](mailto:annatamaeva@rambler.ru)

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу специфики профессионально-педагогической деятельности, а также направлений, видов и форм повышения квалификации педагогов профессионального обучения; в целом определяется значимость непрерывного образования в профессионально-педагогической сфере.

**Ключевые слова:** квалификация, профессиональное обучение, педагог, профессиональный стандарт.

**Abstract:** the article is devoted to the analysis of the specifics of professional and pedagogical activity, the directions, types and forms of professional development of teachers of professional education; to the general determination of the importance of continuing education in the professional and pedagogical sphere.

**Keywords:** qualification, professional training, teacher, professional standard.

Понятие «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 8 сентября 2015 г.

В педагогической сфере понятие «профессионально-педагогическое образование» используется с 1992 года. Оно тесно связано с педагогическим. Но последнее нацелено, как известно, на кадровое обеспечение различных учебных заведений. Профессионально-педагогическое образование связано с подготовкой кадров для реализации профессиональных образовательных программ в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Поэтому эти два понятия скорее дополняют друг друга.

Педагог профессионального обучения – это специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебную, а также организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся в системе профессионального образования [1]. Основной целью данного вида деятельности является освоение обучающимися знаний, формированию и развитию умений и навыков, помогающих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими результатов образовательного процесса, установленных в нормативном плане. Создание педагогических условий для профессионального и личностного развития, удовлетворение потребностей в расширении и углублении знаний в данной области – важный компонент для профессиональной деятельности педагога. Необходимо также всестороннее методическое обеспечение осуществления образовательных программ.

Профессионально-педагогическое образование является самостоятельной ветвью высшего образования. Оно представляет собой единый вид образования, который целенаправленно ориентирован на подготовку педагогов профессионального обучения для таких государственных отраслей социальной сферы, как начальное и среднее профессиональное образование. Профессионально-педагогическое образование имеет собственную «идеологию», которая базируется на интеграции специальной отраслевой и психолого-педагогических составляющих подготовки.

Существует отдельная сеть государственных высших и средних профессиональных учебных учреждений, интересы которых представлены Учебно-методическим объединением по профессиональному педагогическому образованию Российской Федерации. В каждом учреждении существуют определенные специальности и направления подготовки, а обучающийся получает соответствующую квалификацию.

Важность образовательных программ обусловлена тем, что квалификация педагогов профессионального образования должна соответствовать требованиям стандарта. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

утвержден Министерством труда и социальной защиты в 2015 году и согласован с Министерством юстиции.

Любая социальная деятельность предполагает выполнение определенных функций. В области профессионально-педагогического образования можно выделить основные из них:

- экономическая – участие в воспроизводстве рабочей силы путем формирования профессионализма учащихся;
- социально-экономическая – подготовка квалифицированных работников общественного производства;
- социальная – формирование всесторонне развитой личности.

И требования к компетентности педагога определяются в соответствии с функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности, что в свою очередь актуализирует необходимость изучения таких феноменов, как профессиональная и методическая компетентность [2].

Кроме этого, для качественного образования учащихся педагог профессионального обучения должен обладать рядом личностных качеств. Э. Ф. Зеер, В. А. Сластенин в своих трудах рассматривали такие составляющие профессиональной направленности личности педагога как социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную. Социально-нравственная направленность предполагает высокую моральную и ценностную ориентацию, чувство общественного долга, надежность, социальную активность. Профессионально-педагогическая направленность ориентирована на личность педагога, его действия, компетентность в данной сфере. Наконец, познавательная направленность заключается в любви к предмету, заинтересованности в обучении потенциальных специалистов, самообразовании.

В Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования специалистов отмечается, что повышение квалификации – один из видов дополнительного профессионального образования. Важной предпосылкой для повышения квалификации является обновление теоретических и практических навыков специалистов вследствие повышения требований к уровню их профессиональных знаний и потребностью освоения современных, технологичных методов работы [4].

Одним из элементов, образующих компетентность специалистов профессионального обучения, является систематическое прохождение ими курсов, в рамках которых производится повышение квалификации работников образования. ФГОС и законодательство РФ регламентируют, что преподаватели и другие педагогические работники этого уровня обязаны периодически проходить программы повышения квалификации по своему профилю [5].

В декабре 2011 г. была принята Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (последняя редакция от 21.07.2011 № 254-ФЗ). Основной задачей данной Стратегии является становление кадрового потенциала в научной, образовательной и инновационной сфере. Решение этой задачи предполагает в первую очередь создание эффективных стимулов, как материальных, так и моральных, для набора наиболее квалифицированных специалистов, творческой молодежи. В рамках Стратегии инновационного развития еще одной задачей признается создание необходимых условий для формирования у граждан способности и мотивации к непрерывному образованию, систематическому совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому.

В современном обществе базовый уровень образования создает лишь основу для профессиональной деятельности. Если регулярно не повышать уже имеющуюся квалификацию, навыки перестают быть актуальными. С помощью повышения квалификации можно освоить новые знания и навыки в пределах освоенной профессии и занимаемой должности.

Не только в России, но и во всем мире все большее значение приобретает качество педагогического труда, творческая активность преподавателей как залог успешного формирования устойчивого интереса обучающихся к той или иной области знаний. От педагогов также требуют знания инновационных методик в построении учебной программы, преподавательской деятельности и внедрении цифровых технологий [2]. И если рассматривать процесс повышения квалификации в целом, то основная цель данных курсов – ликвидация недостатков и пробелов в компетентности педагога профессионального обучения, развитие его мастерства и педагогической культуры, личностных качеств, обновление знаний, навыков и способов педагогической деятельности. Необходимость повышения квалификации обуславливается постоянным ростом требований к уровню профессиональной подготовки педагога профессионального обучения и непрерывным развитием образовательных технологий. Первостепенной задачей курсов является мотивация к повышению уровня квалификации педагога профессионального обучения, к личностному, профессиональному росту, к увеличению эффективности педагогического взаимодействия с различными категориями обучающихся, в частности, со студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции

говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека [8]. Целью системы инклюзивного образования у нас в стране является, как известно, создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями [3]. И овладение новыми методиками и технологиями инклюзивного образования – еще одна важная задача курсов повышения квалификации современных педагогов профессионального обучения.

На сегодняшний день существуют различные виды и формы повышения квалификации. Минимальный допустимый срок освоения программ на данных курсах составляет не менее 16 часов. В отдельных регионах России установлены требования о длительном повышении квалификации для отдельных категорий педагогических работников образовательных учреждений, конкретно при аттестации на первую и высшую категорию. При осуществлении данных программ могут использоваться различные формы обучения: очное, дистанционное, электронное [7].

Ниже приведены преимущества повышения квалификации:

- профессиональная занятость. Педагог профессиональной деятельности, владеющий многочисленными навыками, востребован, так как способен приспособиться к меняющемуся характеру работы, применять новые методики, технологии и приемы;

- стрессоустойчивость. Грамотная подготовка, соответствующая профессиональным требованиям, ослабляет стресс и повышает уровень самооценки;

- мотивация и удовольствие от работы. Повышая квалификацию, педагог знакомится с новыми разработками в сфере образования, что позиционирует его как грамотного специалиста, создающего конкуренцию, а значит мотивирует его на качественное выполнение обязанностей.

Важной частью современных курсов повышения квалификации педагогов становится овладение приемами использования компьютера на учебном занятии, так как это одно из современных требований к педагогу. Преимуществом владения компьютерными технологиями является значительное сокращение временных затрат при подготовке к урокам и лекциям. Развитие в профессиональном плане является наиболее значимым процессом, а непрерывное получение знаний и умений, воспитание культуры поведения, общения с учениками является хорошим показателем уровня подготовки педагога. Благодаря системе Internet стала реальностью дистанционная форма обучения и получения квалификации [6].

Таким образом, повышение квалификации педагога профессионального обучения играет важную роль в его деятельности:

расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия с различными категориями обучающихся, помогает совершенствовать, углублять знания в конкретных профессиональных вопросах. Современные образовательные стандарты требуют от специалиста высокого и качественного уровня выполнения работы и постоянной актуализации, обновлений знаний и умений в конкретной области. И для реализации данной задачи в современной системе образования разрабатываются и реализуются различные программы повышения квалификации.

### **Список литературы:**

1. Болтаева З. З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 772–774.

2. Донгаузер Е. В., Кушмет Т. А. Развитие профессиональной компетентности учителя как актуальная проблема современного педагогического образования // Современные проблемы социогуманитарного образования: сборник студенческих статей / Под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016. С. 192–198.

3. Очкалова А. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург: УрГПУ, 2014. С. 122–124.

4. Постановление от 26 июня 1995 г. N 610 Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов // Наука, образование и право [Электронный ресурс]. URL: <http://elementy.ru/Library9/p610.htm>. (дата обращения 11.03.2017).

5. Профессиональные стандарты // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344> (дата обращения 05.03.2017).

6. Телешева Т. А. Возможности дистанционных курсов в повышении квалификации педагогов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. № 2 (26). С. 149–153.

7. Формы повышения квалификации // Школа и право [Электронный ресурс]. URL: <http://usperm.ru/content/formy-povysheniya-kvalifikacii> (дата обращения 11.03.2017).

8. Частухина С. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности

развития // Современные проблемы социогуманитарного образования: сборник студенческих статей / Под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016. С. 159–164.

УДК 371.124

ББК Ч420.42

**ИМИДЖ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ  
ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**IMAGE OF THE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION  
AS A CONDITION FOR SUCCESS OF HIS PROFESSIONAL  
ACTIVITY**

**Берсенева Алена Вячеславовна**

директор

domike@rambler.ru

МАУ ДО – Дом детства и юношества, Россия, г. Екатеринбург

MAI of AE – Childhood and Juvenility House, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** в статье обосновано, что имидж как интегративное качество личности является условием успешности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования: выявлены проблемные зоны и определены направления совершенствования имиджа.

**Ключевые слова:** имидж педагога, интеллектуальная культура, габитарная культура, кинетическая культура, средовая культура, артистическая культура.

**Abstract:** the article justifies that image as an integrative quality of the personality is a condition for success of the professional activity of the teacher of additional education: we identify problem zones and directions for image improving.

**Keywords:** image of a teacher, intellectual culture, habitic culture, kinetic culture, environmental culture, artistic culture.

В условиях реформирования образования особое внимание уделяется профессионализму педагога, уровню развития его личностной культуры, наличию инновационного, творческого