

8. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов, 2006

9. Сунцова А. С.. Теория и технологии инклюзивного образования. Ижевск, 2013.

10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 07.03.2017) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 02.03.2017).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/ (дата обращения 17.03.2017).

УДК 376.1

ББК Ч448.44

**ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ**

**THE PROBLEM OF ACCESSIBILITY OF HIGHER
EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES
IN RUSSIA**

Донгаузер Елена Викторовна

доцент, кандидат педагогических наук

dong-elena@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Михалева Дарья Олеговна

Институт специального образования

kristyamuz@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье проанализированы проблемы получения высшего образования студентами-инвалидами в России и сделаны выводы, характеризующие состояние и доступность инклюзивного образования в вузах Российской Федерации.

Ключевые слова: высшее образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, инклюзия, образовательный процесс.

Abstract: the article analyzes the problems of higher education for students with disabilities in Russia and characterizes the state and accessibility of inclusive education in higher education institutions of the Russian Federation.

Keywords: higher education, people with disabilities, disabled people, inclusion, educational process.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) неуклонно растет. Образование таких детей предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [8].

Современная система образования развитого демократического сообщества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

– потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

– потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

– потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность) [9, с. 160].

В XXI веке в России стала актуальной проблема получения высшего образования молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Доступности и качеству высшего образования посвящены труды С. В. Бельковой, Л. З. Гостевой, О. В. Дорошенко, В. Е. Макарова, С. Г. Терсковой и др. Однако анализ литературы показывает, что еще не в полной мере изучен опыт обучения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в российских вузах.

Во всем мире, в том числе и в России, долгое время господствовала «сегрегационная» модель обучения граждан с ОВЗ, которая предусматривала обучение данной категории лиц в специальных общеобразовательных школах-интернатах. Такая модель искусственно лишала инвалидов возможностей находиться в обычном окружении, среди своих сверстников, которые не имеют проблем со здоровьем. В течение последних лет по рекомендации ЮНЕСКО во многих странах мира была изменена модель обучения инвалидов с «сегрегационной» на «инклюзивную», которая предусматривает организацию совместного обучения лиц с ОВЗ и здоровых сверстников в образовательных учебных заведениях путем создания необходимых условий для такого обучения (индивидуализация и адаптация учебных программ к потребностям и возможностям людей с ОВЗ, приспособление основного и дополнительного учебного оборудования, обеспечение архитектурной доступности учебного заведения и т. п.) [1, с. 100].

Проблемы обучения лиц с ОВЗ, существующие в России, затрудняют их интеграцию в общество. Студенты-инвалиды, которые выходят на рынок труда, зачастую неконкурентоспособны по сравнению с физически здоровыми людьми, так как имеют недостаточную профессиональную и территориальную мобильность, ограниченные возможности здоровья, не всегда достаточный уровень образования и т. п. Так, согласно статистическим данным, более 40% общего числа инвалидов, ищущих работу, имеют только среднее образование [7, с. 115].

И проблема эта весьма масштабная, т. к. в России насчитывается более 12 млн. инвалидов, из них около 2 млн. – дети с ОВЗ. Наблюдается ежегодный прирост детей-инвалидов. Если в 1995 году было зафиксировано 453,6 тысяч детей-инвалидов, то в 2016 году их количество достигло 617 тысяч. Сегодня в 217 вузах, оборудованных и приспособленных для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, учатся порядка 18 тысяч человек. Ежегодно около 6 тысяч людей с ОВЗ приходят в систему высшего

образования. За последние 3 года прослеживается тенденция снижения процента детей-инвалидов, которые не обучаются в силу состояния здоровья, с 8% до 5%, но вопрос остается открытым. С реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы увеличилось количество студентов-инвалидов в вузах. Так, доля людей с ОВЗ и людей, имеющих инвалидность, которым созданы условия для получения качественного образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) выросла с 30% до 71% [2, с. 159].

Основой получения высшего образования являются федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, обязательные для всех студентов, включая и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные организации высшего образования должны повысить конкурентоспособность выпускников-инвалидов на рынке труда. Создание структурного подразделения на базе образовательной организации высшего образования – регионального центра высшего образования инвалидов – обеспечивает внедрение комплекса форм и методов работы, направленных на адаптацию к условиям высшего учебного заведения, социальную интеграцию, развитие социальной активности, ответственности и мобильности студентов с особыми потребностями.

Функционирующие региональные ресурсные центры стараются систематически уделять внимание нуждам людей с ограниченными возможностями, создавая условия для получения ими профессии и полноценной социальной адаптации. Так, например, Государственное бюджетное учреждение «Ресурсный центр для инвалидов» осуществляет следующие направления деятельности:

- обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации;

- оказание инвалидам и другим лицам с ограничениями жизнедеятельности реабилитационные услуги в соответствии с утвержденными стандартами;

- определение потребности инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальной реабилитации, технических средствах реабилитации, включая протезно-ортопедические изделия;

- информационно-методическое и технологическое обеспечение;

- участие в разработке мобилизационных мероприятий в порядке, установленном нормативными правовыми актами РФ.

В России также активно реализуется проект «Доступная среда», целью которого является помощь пилотным регионам и общественным организациям в развитии инклюзивного образования,

создании законодательной базы внедрения модели инклюзивного образования, обеспечении подготовки педагогов к работе в инклюзивном классе, группе. Особенность проекта заключается в его реализации на общенациональном, региональном и муниципальном уровнях, что может способствовать его дальнейшему эффективно-му развитию. К тому же на сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Саламанкской декларацией и другими документами. Системное введение практики инклюзивного образования происходит в России, но крайне медленно и достаточно неравномерно [6].

В рамках исследования инклюзии определены условия, обеспечивающие методическую готовность преподавательского состава к работе со студентами с ОВЗ: структурно-функциональные (модернизация социальной и образовательной среды, структурирование интегрированного учебно-реабилитационного процесса), адаптивно-интеграционные (привлечение в социокультурную и образовательную среду) и психолого-педагогические условия [4, с. 107].

Проблема профессионализма педагогов, работающих с лицами с ОВЗ, стоит сегодня достаточно остро, так как педагоги, как показывает практика, не имеют соответствующей подготовки. О профессиональных требованиях, о необходимости специальной подготовки педагогов пишет М. А. Дьячкова [3].

Педагоги, обучающие студентов инвалидов в рамках инклюзивного образования, используя традиционные методы и приемы работы с повышением учебной мотивации обучаемых и опираясь на опыт работы в направлении социального проектирования, отработывают такие аспекты, как разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов, адаптация образовательных программ; организация работы междисциплинарной команды специалистов; создание беспрепятственного доступа к образовательной организации. Несмотря на действующее федеральное законодательство, гарантирующее льготы для абитуриентов с инвалидностью, целый ряд факторов делает поступление инвалидов в вуз проблематичным. Большинство университетов России не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них инвалидов. Эти условия касаются архитектуры зданий и аудиторий, дверных проемов и лестниц, мебели и оборудования, обустроенности столовых, библиотек и туалетов, отсутствия комнат отдыха и стульев в коридорах, медицинских кабинетов, необходимых для повседневных нужд некоторых студентов-инвалидов. Учреждения

высшего образования не имеют возможностей реконструировать свои помещения по принципам универсального дизайна из собственных бюджетных средств. Внебюджетные средства расходуются на базовые нужды вузов, при этом особые потребности инвалидов при ремонте и реконструкции помещений не учитываются.

Таким образом, процесс внедрение инклюзии в высшее образование пока недостаточно распространен и, по мнению многих специалистов в этой области, находится на начальной стадии развития, несмотря на наличие достаточной нормативно-правовой базы [5, с. 46]. Включение людей-инвалидов в образовательный процесс – новый подход для российского высшего образования. Однако, в условиях применения эффективных мер по развитию инклюзивного образования в России, в частности: создания федеральных и региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов, использования новых образовательных стандартов высшего образования, реализации программных мероприятий, таких как «Доступная среда», федеральной целевой программы развития образования и др. можно утверждать, что доступность и качество высшего образования для инвалидов в системе образования нашей страны постепенно переходит на новый, более качественный уровень.

Список литературы:

1. Бельков С. В. Особенности обучения инвалидов в организациях высшего образования // Современные проблемы и перспективы развития строительства, эксплуатации объектов недвижимости: сборник научных статей. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. С. 98–102.

2. Гостева Л. З. Социальное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в условиях высшего образования // Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 158–162.

3. Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25-26.01.2016 г. / Отв. редактор Н. Г. Куприна. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ № 4 «АртСозвездие», 2016. 220 с.

4. Заир-Бек С. И., Сергеев Ю. Н., Беликов А. А. Доступность и качество высшего образования для инвалидов: миф или реалии? // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М.: Научно-информационный издательский центр

и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук», 2016. С. 105–108.

5. Макаров В. Е. Актуальные проблемы доступности современного высшего образования для инвалидов и возможные пути их решения // Технологии социальной работы с различными категориями населения: сборник научных статей студентов и преподавателей кафедры социальных технологий / Под ред. Я. В. Шимановской М.: ИТД «Перспектива», 2016. С. 46–53.

6. Очкалова А. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург: УрГПУ, 2014. С. 122–124.

7. Терскова С. Г. К проблеме организации доступной среды для инвалидов в сфере высшего профессионального образования // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет, 2015. № 18. С. 111–118.

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 07.03.2017) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 02.03.2017).

8. Частухина С. А., Донгаузер Е. В. Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности развития // Современные проблемы социогуманитарного образования: сборник студенческих статей / Под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016. С. 159–164.