

УДК 376.1
ББК Ч448.44

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**TOPICAL PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Мазурчук Нина Ивановна

доцент, кандидат педагогических наук
mazurchuke@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург
Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Бутакова Мария Александровна

Институт иностранных языков
evethiz@mail.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург
Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье анализируется теоретический материал по указанной тематике, рассматривается понятие «инклюзивное образование». Излагаются особенно актуальные проблемы инклюзивного образования и пути их решения.

Ключевые слова: образовательная среда, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract: the article analyzes the theoretical material on the specified subjects, considers the concept «inclusive education». It sets out the most topical problems of inclusive education and ways of their solution.

Keywords: educational environment, inclusive education, persons with disabilities.

Инклюзивное образование представляет собой, как отмечали Е. В. Ковалев и М. С. Староверова, результат социального заказа государства и общества, достигшего высокого уровня экономического, культурного и правового развития [4, с. 26]. Инклюзия в контексте высшего образования предполагает включение в процесс обучения каждого объекта образовательного процесса, то есть студента, посредством создания и использования образовательной

программы, соответствующей его возможностям и способности, удовлетворяющей индивидуальные образовательные запросы и обеспечивающей специальные условия. Вывод, сделанный авторами, заключается в том, что на данном этапе развития системы образования именно инклюзия является главной тенденцией как в России, так и в мировом сообществе вообще.

Инклюзивное образование в Российской Федерации, по убеждению ряда исследователей (Н. М. Назаровой, Э. И. Леонгарда, Н. В. Крятова и др.), проходит этап становления. Российская система высшего образования недостаточно адаптирована для инклюзии, что обуславливается существованием множества проблем в данной сфере. Часто невысок уровень приспособляемости высших учебных заведений к индивидуальным особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья; не все вузы используют индивидуальные учебные планы или адаптированные программы обучения; наконец, не у всех преподавателей может быть достаточно знаний и навыков в области инклюзивного образования.

Выпускник школы с ОВЗ далеко не всегда может остановить свой выбор на желаемом образовательном учреждении: нередко оно не приспособлено к его индивидуальным потребностям. По этой причине абитуриент бывает вынужден менять место жительства, поступая в специализированный вуз в другом городе или же в вуз, в котором достаточно развита система инклюзивного образования.

Изучение вышеуказанных проблем требует ознакомления с содержанием такого понятия, как «инклюзивное образование». Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [11]. Такое содержание объясняется, в первую очередь, тем, что именно право на образование является одним из основных прав в РФ, вне зависимости от индивидуальных особенностей человека.

Инклюзивное, или включенное образование в научной литературе понимается как образование, которое каждому человеку, невзирая на его физические, социальные, интеллектуальные, языковые, эмоциональные и другие особенности, дает возможность быть включенным в единый целостный процесс воспитания и обучения [9, с. 8].

Подготовка, создание и принятие новых законодательных актов, специальных государственных программ благоприятствует развитию инклюзивного образования, включению студентов с ограниченными возможностями не только в образовательную, но и в социальную, студенческую среду. Инклюзивное образование непосредственно связано с таким важнейшим процессом, как процесс социализации. Под социализацией имеется в виду «процесс и результат усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и форм поведения» [7, с. 254]. Инклюзия является одним из самых действенных механизмов благополучной социализации.

Инклюзивный подход в образовании обусловлен заказом современного социума и государства, при этом мерилом эффективности такого подхода должна стать максимальная адаптация лиц с ограниченными возможностями к общественной жизни, адаптация как социальная, так и трудовая.

Возможности для общения, построения межличностных и социальных отношений [1, с. 351], ролевого поведения должны быть предоставлены студентам с ОВЗ в связи с тем, что социализация молодых людей, имеющих особые потребности, напрямую зависит от их близкого окружения. База для создания особой инклюзивной среды – это совокупность лично ориентированных форм и методов обучения, всячески сообразующихся с индивидуальными особенностями.

Значительную возможность для обращения к совместному обучению типично развивающихся лиц и лиц с ограниченными возможностями предоставляют на данный момент Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения. Положения этих стандартов охватывают все ступени образовательной системы. Документ содержит особые требования учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая лица с ограниченными возможностями и инвалидностью [10, с. 254].

Возможность получения высшего образования для студентов со специальными потребностями обусловлена во многом оптимизацией процесса образовательной деятельности. Ввиду того, что инклюзивное образование предполагает определенную адаптированность образовательных учреждений для нужд лиц с ограниченными возможностями, важными условиями успеха являются индивидуальные учебные планы и специально подготовленные программы. Существование таких программ позволяет варьировать сроки обучения и снижать учебную нагрузку для студентов с ограниченными возможностями.

Министерство образования и науки РФ на международной конференции ЮНЕСКО 2015 года озвучило данные мониторинга,

показавшего, что на данном этапе программы инклюзивного высшего образования осуществляются в 33 центрах по обучению лиц с ограниченными возможностями. Были разработаны специальные модули и дисциплины в 13 высших учебных заведениях, начато их освоение. Гораздо более широкое распространение получила такая сторона инклюзивного образования, как обеспечение студентов с ограниченными возможностями образовательными ресурсами, в том числе печатными и электронными, которые специально адаптированы для их индивидуальных особенностей. Более ста учреждений высшего образования обеспечивают специальные учебные планы и индивидуальный график обучения для студентов с инвалидностью.

Перспективы внедрения инклюзивного образования в высших учебных заведения с точки зрения именно методического обеспечения достаточно позитивны. Тем не менее, процесс внесения некоторых поправок требует несколько более длительных сроков.

Жизненно необходимо должным образом обеспечить безбарьерную инфраструктуру, доступность помещений высшего образовательного учреждения, а также его общежитий, культурных и спортивных сооружений. Статистика показывает, однако, что только 40% высших учебных заведений сегодня архитектурно доступны студентам с ограниченными возможностями. Отдельного внимания заслуживают затраты на введение новейших технологий, которые необходимы для осуществления программ дистанционного образования. Причины кроются не только в недостаточном финансировании, но и в относительно недавнем сроке, на протяжении которого высшее образование для лиц с ограниченными возможностями актуализировалось в РФ в качестве социальной нормы.

Постановлением Правительства РФ была утверждена в 2011 году программа «Доступная среда» на 2011–2015 гг., призванная решить некоторые актуальные проблемы в области инклюзивного образования. Так, предусматривалась установка специальных лифтов и пандусов, дублирование указывающих надписей на языке Брайля, формирование оптимизированных гигиенических условий. К сожалению, программа «Доступная среда» не была в полной мере реализована, несмотря на то, что многие высшие учебные заведения приспособились к изменившимся требованиям.

Стоит отметить еще одну проблему, ограничивающую процесс внедрения инклюзивного образования: это неудовлетворительный уровень компетентности преподавателей в работе со студентами с ограниченными возможностями. В этой связи нельзя не подчеркнуть, что компетентностный подход рассматривают как фундамент происходящих изменений в образовательной системе,

как ресурс качественного развития профессионализма, качества образования в целом [9, с. 8].

По мнению многих исследователей, в том числе Л. В. Годовниковой и О. П. Асафайло, рассматривать проблему подготовленности кадров к образовательной интеграции в учебных заведениях, в том числе высших, нужно в соответствии с несколькими компонентами готовности педагога [2, с. 9–17]: технологическим, информационным и мотивационным. Проблему профессиональных требований к педагогу в условиях инклюзивного образования поднимает и М. А. Дьячкова [3]. Только педагог, владеющий набором определенных профессиональных знаний, умений и навыков, заинтересованный в практическом осуществлении инклюзии, осведомленный об актуальных процессах в образовании, сможет действительно реализовать цели и задачи инклюзивного образования на практике.

Г. С. Курагина предлагает интересный выход из сложившейся проблематичной ситуации: волонтерская деятельность студентов, обучающихся на педагогических специальностях в частности, дефектологического профиля. Как будущие специалисты в сфере специального образования, студенты получают возможность приобрести ценный опыт, практические знания о работе с лицами с ограниченными возможностями, одновременно прочувствовав остроту существующих на сегодняшний день проблем инклюзивного образования. Такой подход позволил бы повысить готовность будущих педагогов к их деятельности с точки зрения всех выделенных выше компонентов.

Решение проблемы подготовленности кадров в контексте инклюзивного образования в высших учебных заведениях предполагает включение в программы курсов повышения квалификации модуля, посвященного инклюзии. Задачи такого модуля – это, в первую очередь, повышение уровня общей педагогической культуры, психолого-педагогического мастерства в целом. Кадровое обеспечение также нуждается в обновлении квалификации и переквалификации в подготовке ассистентов и консультантов.

Перспективы расширения реформ в области реализации концепции инклюзивного образования выглядят благоприятными, о чем говорит существование продленной до 2020 года и дополненной государственной программы «Доступная среда». Одним из ведущих направлений работы Министерства образования и науки РФ является методическое обеспечение разнообразных программ инклюзивного образования, модернизация и рационализация законодательной базы.

На сегодняшний момент одним из основных и наиболее многообещающих видов инклюзивного образования в РФ можно назвать

дистанционное высшее образование, которое широко применяется и получает значительную государственную поддержку. При этом, обучаясь дистанционно, студент с ограниченными возможностями или инвалидностью может получить и первое, и второе высшее образование. Сроки обучения могут варьироваться в зависимости от программы, что делает дистанционное образование привлекательнее для лиц с ограниченными возможностями.

Таким образом, решение всех вышеописанных проблем в области инклюзивного образования требует создания особых условий, в соответствии с законодательством Российской Федерации гарантирующих получение высшего образования лицам с ограниченными возможностями и инвалидностью. К таким условиям можно отнести повышение числа преподавателей высших учебных заведений, прошедших повышение квалификации в сфере инклюзии, адаптацию методического обеспечения и создание специальных образовательных программ, формирование комфортной для студентов с ограниченными возможностями социальной и культурной среды, использование дистанционных технологий обучения, усовершенствование инфраструктуры высших учебных заведений с архитектурной точки зрения.

Список литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1994.
2. Годовникова Л. В., Асафайло О. П. К вопросу подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=438> (дата обращения: 17.03.2017).
3. Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26.01.2016 г. / Отв. редактор Н. Г. Куприна. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ № 4 «АртСозвездие», 2016. 220 с.
4. Ковалев Е. В., Староверова М. С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. М., 2010.
5. Курагина Г. С., Петровская Е. Н. Управление волонтерской организацией // Технологии волонтерской деятельности в социальной сфере. СПб., 2008.
6. Назарова Н. М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции//Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М., 2011.
7. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для вузов. М., 2004.

8. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов, 2006

9. Сунцова А. С.. Теория и технологии инклюзивного образования. Ижевск, 2013.

10. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 07.03.2017) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 02.03.2017).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/ (дата обращения 17.03.2017).

УДК 376.1

ББК Ч448.44

**ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ**

**THE PROBLEM OF ACCESSIBILITY OF HIGHER
EDUCATION FOR PERSONS WITH DISABILITIES
IN RUSSIA**

Донгаузер Елена Викторовна

доцент, кандидат педагогических наук

dong-elena@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Михалева Дарья Олеговна

Институт специального образования

kristyamuz@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье проанализированы проблемы получения высшего образования студентами-инвалидами в России и сделаны выводы, характеризующие состояние и доступность инклюзивного образования в вузах Российской Федерации.