

УДК 378.147.15  
ББК Ч448.027.9

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ**

**DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION RUSSIA**

**Дьячкова Маргарита Анатольевна**

доцент, кандидат педагогических наук

dyachkova.margarita@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,  
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Баева Дарья Михайловна**

Институт музыкального и художественного образования

baeva.1998@list.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,  
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** одной из наиболее распространенных и доступных форм обучения в последние годы стало дистанционное обучение. Дистанционное обучение сориентировано на территориальную удаленность преподавателя и студента и осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение дает возможность индивидуализации высшего образования, построения индивидуальной образовательной траектории.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, вебинар, электронное обучение, технологии дистанционного обучения, on-line курсы, качество дистанционного образования.

**Abstract:** distance learning is one of the most widespread and accessible forms of education in the recent years. Distance learning is focused on the territorial remoteness of the teacher and the student and is implemented using modern information and telecommunication technologies. Distance learning provides an opportunity for individualization of higher education, the construction of an individual educational trajectory.

**Keywords:** distance learning, webinar, e-learning, distance learning technologies, on-line courses, quality of distance learning.

На современном этапе развития осуществляется модернизация высшего образования с целью повышения его качества. В статье раскрывается сущность дистанционного обучения, его структура, способы использования и значение для высшего образования.

В настоящее время традиционные формы обучения не дают необходимых результатов, поэтому на основе современных технологий и научных достижений стали востребованы новые способы обучения в университетах. И таковым среди них является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение находится в исследовательском поле многих ученых [5; 6; 7]. Возможности дистанционного обучения студентов университетов исследуют М. А. Дьячкова, Е. Г. Хольнова, О. В. Григораш, Л. Б. Осипова, О. М. Горева, отмечая положительные стороны внедрения информационных технологий в образовательный процесс. О разновидностях и значении дистанционного образования пишут А. А. Андреев и В. И. Солдаткин [1; 2]. Развитие телекоммуникаций и спутниковых сетей обеспечивают возможность внедрения электронного обучения в высшее образование.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) в ст. 91, п. 15 отмечено, что образовательные организации при осуществлении своей деятельности и реализации учебных программ могут применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [12].

Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий “Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки”» «предусмотрено увеличение доли дистанционного учения в РФ, предполагается, что на электронное обучение перейдут 20% обучающихся» [9].

Электронное обучение предполагает передачу учебно-методической информации, необходимой для осуществления эффективного образовательного процесса, между его участниками при помощи определенных информационных технологий посредством налаженной информационно-коммуникативной сети [13]. Системой управления обучением в дистанционном образовании является MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, предназначенная для организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми. Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т. п. Для работы с Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. Moodle можно применять как

с системой Windows, так и другими с пакетами программного обеспечения: Linux, Ubuntu, OpenOffice.org и др. Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды.

Дистанционное обучение содержит элементы и традиционных форм образования. Т. Л. Молоткова считает, что учебный процесс с применением дистанционных технологий включает в себя как лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов, так и средства телекоммуникаций (видео, презентации), спутниковые каналы связи [8]. Электронная почта как инновационная технология используется для доставки содержательной части учебных курсов студентам, образовательных программ. Т. Л. Молоткова дополняет, что дистанционный способ обучения дает возможность обучающимся удовлетворять свои образовательные потребности благодаря мобильной, виртуальной форме, осуществлять постоянную динамику знаний, умений и навыков системе непрерывного образования [8]. Но дистанционные технологии, и на это стоит обратить внимание, ограничивают «живой» диалог между преподавателем и студентами в отличие от традиционных методов обучения.

Дистанционное обучение предполагает использование информационных технологий, сетевое и виртуальное обучение, что позволяет осуществлять образовательный процесс в виртуальной среде при помощи сети Internet. Заметим, что данные способы реализуют возможность получения образования гражданами, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в высших профессиональных организациях на очной или традиционной заочной формах обучения.

Рассмотрим, на наш взгляд, преимущества дистанционного обучения:

- возможность получать образование большому количеству людей разных возрастных групп;
- высокая технологичность благодаря применения новейших программных и технических средств;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- возможность постоянного повышения уровня квалификации;
- индивидуальный подход и индивидуализация образования, возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

По нашему мнению, к отрицательным моментам можно отнести:

- недостаточная развитость информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- отсутствие опыта дистанционного обучения у преподавателей;

- недостаточность методических материалов по подготовке и проведению данного образования;
- отсутствие специализированных кадров по сопровождению образовательного процесса в условиях дистанта.

О. М. Горева и Л. Б. Осипова провели социологический опрос с целью определения текущего состояния и перспектив развития дистанционного высшего образования. В результате исследования была отмечена важность технологий дистанционного обучения, поскольку они «дают возможность обучаться вне зависимости от расположения вуза и занятости обучающихся» [3]. Исследователи считают, что вузы осознают трудности преподавателей при внедрении технологий дистанционного обучения в образовательном процессе, но нацелены при этом на самообразование педагогов, самостоятельную подготовку педагогических кадров [3].

Хотелось бы акцентировать внимание на способах обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для контроля эффективности работы студентов и уровня усвоения ими учебного материала необходимо соответствующее программное и техническое обеспечение. Формой проведения учебного занятия в условиях дистанта является вебинар. Вебинар – это разновидность веб-конференций, проведение онлайн-встреч посредством Internet. Во время вебинара преподаватель может проводить интерактивное голосование, опрос, организовывать групповое обсуждение проблем. Основные характеристики вебинара:

- возможность использования педагогом всех средств управления познавательной деятельностью обучающихся – речь, жесты, мимика, иллюстративный материал;
- при работе с видео-лекцией индивидуального просмотра или на вебинаре громкость, режим просмотра обучающийся может установить в соответствии с персональными предпочтениями;
- возможность обеспечения индивидуализации темпа обучения в соответствии со способностями и целями студента;
- возможность записи вебинара и работы с ним после завершения вебинара.

Использование данных форм позволяет сделать дистанционное обучение более результативным, интересным, востребованным.

В практику работы университетов активно входят on-line курсы. On-line курсы – это учебные электронные курсы, образовательные ресурсы по изучаемым дисциплинам. Он представляет систему, обеспечивающую полный цикл обучения: представление, контроль, общение. On-line курсы разрабатываются согласно программе учебной дисциплины и должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. А. А. Андреев указывает на необходимость проведения оценки

курсов на основе совокупности показателей качества [1]. А. А. Андреев качество обучения подразделяет на качество учебного курса, качество подготовки студентов и преподавателей, качество программного обеспечения и сети Internet, качество учебно-методического комплекса (УМК) [1].

В дистанционном обучении применяются такие образовательные технологии, как корреспондентская, кейс-технология, телевизионная и теле-присутствие – технологии, которые обеспечивают активность, индивидуальность, мобильность в работе обучающихся. Корреспондентская технология характеризуется доставкой учебных материалов с использованием электронной почты. Кейс-технология предполагает работу с кейсами, комплектами учебных материалов, которые студенты получают посредством информационных технологий. Телевизионные коммуникации обеспечивают учебный процесс через спутниковые каналы связи. Теле-присутствие представляет ситуацию, когда обучающийся как бы «присутствует» в очном учебном процессе посредством дистанционно-управляемого мобильного технического устройства, снабженного видеокамерой и аудиоаппаратурой.

Итак, на основе проведенного анализа обозначим преимущества дистанционного обучения:

- гибкость, возможность работать в удобном месте и удобное время;
- модульность, целостное представление определенной предметной области;
- возможность проектирования индивидуальной образовательной программы;
- специализированный контроль качества обучения с использованием дистанционно организованных экзаменов, проектных работ, тестирования.

Таким образом, дистанционное обучение отвечает требованиям времени, дает перспективу на получение высшего образования людям с разными образовательными потребностями и интересами, с ограниченными возможностями здоровья. Образование с применением дистанционных технологий и электронного обучения ориентировано не только на молодежь, но и на людей всех возрастов, в том числе проживающих в удаленных и малоосвоенных регионах страны.

#### **Список литературы:**

1. Андреев А. А. Территория науки // Оценка качества онлайн курсов. 2015. № 1. С. 20–26.
2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Cloud of science // Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии. 2013. № 1. С. 14–20.

3. Горева О. М., Осипова Л. Б. Современные проблемы науки и образования // Проблемы и направления развития Российского дистанционного высшего образования. 2015. № 2.

4. Григораш О. В. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета // Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества, недостатки и перспективы. 2014. № 101. С. 1–12.

5. Дьячкова А. В., Дьячкова М. А. Преподавание экономики в школе: комплементарность традиционных и инновационных технологий // European Social Science Journal. 2016. № 4. С. 275–279.

6. Дьячкова М. А. Инновационные технологии и их место в образовательном пространстве университета // Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М. А. Рубіжне: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. 246 с.

7. Дьячкова М. А., Пархоменко К. А. Инновационные технологии в образовательном процессе // Педагогическое образование на Урале: история и современность: Материалы научно-практической конференции «Педагогическое образование на Урале: история и современность». ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 15 ноября 2012 г. Екатеринбург: [б. и.], 2012.

8. Молоткова Т. Л. Вестник Челябинского государственного университета // Дистанционное образование: сущность и содержание. 2015. № 9 (364). С. 108–111.

9. Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ № 2620-р от 30 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140254/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140254/) (дата обращения: 11.02.2017).

10. Осипова Л. Б., Горева О. М. Современные проблемы науки и образования // Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии. 2014. № 5.

11. Разумова Н. А. Вестник Нижневартковского государственного университета // Видеолекции и вебинары в системе дистанционного обучения. 2013. № 1. с. 69–70.

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=100913,0&rnd=0.5656516053517997#0> (дата обращения: 05.02.2017).

13. Хольнова Е. Г. Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы развития // Проблемы толкования понятий «электронное обучение», «дистанционное обучение», «сетевое обучение» на рынке образовательных услуг. СПб.: СПбГУП, 2014. С. 15–17.