

according to the textbook, but not class homework, so students can only own class review. But this is the love of learning for students, the students do not love learning can only hear the teacher say things can't learn other knowledge outside the textbooks.

The Russian University Campus basically is very small, feeling to Russia at the beginning of Russian University like large remedial classes, the outdoor playground. Basically no Russian college work very much every day from morning to night.

The most famous Russian literature, such as Pushkin, Gorky, etc. Although not very understanding of Russian universities, but I think a country's literature can also reflect a country's physical fitness.

Pushkin, a romantic poet of freedom and progress in Russia. Under the pen «to the sea», «if life deceive you» is immortal masterpiece. When I was in primary school, Chinese textbook excerpts from Pushkin's «if life deceive you», then read only a poem. Growing up gradually, the poem has a new, deeper understanding.

УДК 378.147.33

ББК Ч448.026

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS OF MODERN UNIVERSITY

Дьячкова Маргарита Анатольевна

доцент, кандидат педагогических наук

dyachkova.margarita@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Бездомова Анастасия Сергеевна

akaikuma2014@gmail.com

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: данная статья о важности применения информационных технологий в обучении студентов современного университета. Основные задачи информационных технологий – разработка методов образовательного процесса для лучшего усвоения

студентами предоставляемой информации и формирования творческого потенциала.

Ключевые слова: информационные технологии, качество обучения, дистанционное обучение, образовательный процесс, электронные библиотеки.

Abstract: this article is devoted to the importance of information technologies for teaching in a contemporary university. The main tasks of information technologies are to develop the methods of educational process for better learning the provided information and to form the creative potential.

Keywords: information technologies, quality of teaching, distance learning, educational process, electronic libraries.

В учебных планах всех направлений подготовки в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) представлен необходимый перечень компетенций, который должен быть сформирован у студента за период обучения. Достижение планируемого результата не мыслится сегодня без применения информационных технологий [2].

Ранее студенты и преподаватели высших учебных заведений пользовались для подготовки к занятиям печатными изданиями учебной и научной литературы, работая, чаще всего, в библиотеках. В настоящее время информационные технологии занимают существенное место в жизни современного студента и преподавателя, так как в образовательный процесс университетов активно входят информационные технологии [2, 3, 4]. В отличие от традиционных технологий обучения информационные позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности у обучающихся, дают возможность эффективно использовать учебное время [2, 3, 4]. Современный студент может находиться на лекциях, как в аудитории, так и дистанционно [2, 3, 4]. Таким образом, новые информационные технологии активно входят в образовательный процесс современного университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС), в целом к электронной информационно-образовательной среде организации. ЭБС – информационная система, предназначенная для организации, хранения и использования электронных объектов, объединенных единой идеологией комплектова-

ния, структуризации и доступа, с едиными средствами навигации и поиска [7]. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда организации должны обеспечивать возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее [7]. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими техническими средствами и квалификацией персонала, поддерживающего ее функционирование. В случае, если образовательная программа реализуется в сетевой форме, то она должна обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического порядка всеми организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме [7].

Студентам нашего университета предоставляется свободный доступ к научным, учебно-методическим образовательным ресурсам благодаря их включенности к информационным системам: виртуальный читальный зал; электронный каталог «Ирбис»; база данных «Каталог статей»; база данных «Периодические издания». Доступ к информационным ресурсам обеспечивается договорами с организациями, например, научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, «Консультант-плюс», «Гарант» и т. д. Студенты имеют возможность прямо с электронных устройств осуществлять вход в электронные информационные ресурсы для решения разного рода образовательных задач: написание исследовательский и квалификационных работ, чтение научных статей, поиск и составление списка необходимой для подготовки к занятиям литературы.

Мультимедиа технологии сегодня – это необходимый помощник лектору, благодаря информационным слайдам, видео, звуковым файлам и анимации обеспечивается более эффективное усвоение изучаемого материала. Для проведения таких занятий необходима специализированная аудитория, оборудованная компьютерной техникой, проектором, экраном или интерактивной доской. Мультимедийные технологии, таким образом, наиболее соответствуют решению дидактических целей в любой предметной области [3, 4].

Следует обратить внимание еще на одну возможность для обучающихся университетов, появившуюся в связи с внедрением в образовательный процесс университета информационных технологий. Если ранее студенты университета, обучаясь заочно, должны были выезжать на сессию 2–3 раза в год и работать в аудиториях учебного заведения, то сегодня появилась возможность получить высшее образование применением дистанционных технологий и электронного обучения. Дистанционное образование – процесс получения

знаний, который частично или полностью реализуется с использованием компьютерной техники и телекоммуникационных технологий [2].

В настоящее время для студентов всех российских вузов реализуется проект «Открытое образование», в рамках которого предлагается широкий спектр online-курсов. Каждый студент может выбрать актуальные именно для него курсы и осваивать их в удобном месте и в удобное время. Это делает доступным высшее образование для людей без отрыва от работы, а также для лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями.

Таким образом, современные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию высшего образования [1], возможность построения индивидуального образовательного маршрута, возможность дистанционного обучения, вариативность, в целом, академическую мобильность студентов университета.

Список литературы:

1. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум. Екатеринбург: УрГПУ, 2016. 252 с.

2. Дьячкова М. А. Инновационные технологии и их место в образовательном пространстве университета // Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Рубіжне: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. 246 с.

3. Дьячкова А. В., Дьячкова М. А. Преподавание экономики в школе: комплементарность традиционных и инновационных технологий // European Social Science Journal. 2016. № 4. С. 275–279.

4. Дьячкова М. А., Пархоменко К. А. Инновационные технологии в образовательном процессе // Педагогическое образование на Урале: история и современность: Материалы научно-практической конференции «Педагогическое образование на Урале: история и современность». ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 15 ноября 2012 г. Екатеринбург: [б. и.], 2012.

5. Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27 июля 2006 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 11.02.2017).

6. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» № 149-ФЗ от 27 июля 2006 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 11.02.2017).

7. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования: ГОСТ Р7.0-2016. М.: Стандартинформ, 2016. 13 с.

УДК 378.147.357
ББК Ч448.0058

EVENT-ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

EVENT-TECHNOLOGIES IN THE CULTURAL- EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

Кулешова Анастасия Алексеевна

Институт филологии, культурологии и межкультурных
коммуникаций

stasa_2008@list.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Аннотация: в статье раскрывается роль event-маркетинга в культурном-образовательном пространстве, выявляются примеры использования event-технологий.

Ключевые слова: культурно-образовательное пространство, event-маркетинг, event-технологии.

Abstract: the article reveals the role of event-marketing in the cultural-educational space and gives examples of the use of event-technologies.

Keywords: cultural and educational space, event-marketing, event-technologies.

Образование год за годом начинает сознаваться как сложный культурный процесс, как ориентированная на коммуникацию культурная деятельность. Одним из главных направлений образовательного учреждения становится создание условий для культурного развития обучающихся и создания культурной среды. Под культурно-образовательным пространством мы будем понимать сложно организованную целостность, в которой ключевыми моментами выступают сферы культуры и образования, актуализирующие и транслирующие смыслы, созданные в процессе