

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В БОЛЬШОМ И МАЛОМ ГОРОДЕ

Статья посвящена анализу особенностей профессионального самоопределения учащихся, проживающих в крупном промышленном центре, каковым является г. Екатеринбург, и небольшом г. Шадринске Курганской области. На основе теоретических подходов к анализу сущности и содержания профессионального самоопределения выделяются основные внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор в подростковом возрасте той профессии, которая соответствует как индивидуальным склонностям личности, так и потребностям общества. Доказывается, что учащиеся малого города проявляют более высокую самостоятельность в поиске той трудовой деятельности, которая соответствует их интересам. Они чаще выбирают профессию с учетом возможностей будущего трудоустройства не по месту жительства после окончания колледжа или вуза.

Ключевые слова: учащиеся, профессия, профессиональное самоопределение, крупный и малый город.

Социальные изменения, последовавшие за реформированием экономики и системы образования в течение последнего десятилетия в России, повлекли за собой смену ценностных ориентаций населения, а также значительные преобразования в системе внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения учащимися старших классов [6]. Так, одной из наиболее значимых детерминант, определяющих различия в профессиональном самоопределении старшеклассников в современных условиях, становится место проживания индивида.

Сегодня в России происходит разделение территории на центр и регионы, столицу и провинцию, что приводит к возникновению различий в уровне и условиях жизни населения в малых городах и мегаполисах. Современные социально-экономические условия увеличивают степень их влияния на выбор молодыми людьми профессии и получение соответствующего образования.

Прежде чем обратиться к анализу существующих факторов профессионального самоопределения старшеклассников, рассмотрим определения понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение». А. В. Меренков считает, что «самоопределение представляет собой сложный многоэлементный процесс соединения общественных и личных потребностей, обеспечивающий успешное развитие и саморазвитие ребенка. Оно включает в себя, во-первых, познание требований современной культуры к поведению индивида в типичных жизненных ситуациях; во-вторых, принятие этих требований в качестве ориентиров совершения конкретных поступков; в-третьих, выявление тех индивидуальных задатков и способностей, на основе которых учащийся успешно приобретает различные знания, навыки, выбирает будущую профессию; в-четвертых, овладение

принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в трудовой и общественной деятельности» [4, 3–4]. Исследователем подчеркивается ведущая роль социальных условий, в которых личность осуществляет выбор вариантов реализации имеющихся природных склонностей к определенной деятельности. Эти условия, в частности, зависят от места проживания, так как большие города предоставляют учащимся широкий набор кружков, секций, занимаясь в которых уже в 15–17 лет можно выявить способности к конкретной сфере трудовой деятельности.

Я. В. Дидковская считает, что профессиональное самоопределение происходит на основе представлений личности о возможном карьерном продвижении после получения специального образования. Происходит «процесс выбора профессиональной идентичности в спектре возможных альтернатив, определяемых противоречиями социокультурного поля» [2, 118]. Следовательно, профессиональное самоопределение — это процесс определения индивидом своего места в профессиональной структуре, основанный на осознании индивидуальных способностей, интересов и возможностей (внутренние факторы), а также зависящий от социальной среды (внешние факторы, зависящие в значительной степени от места проживания), результатом которого является непосредственно выбор профессии.

В ноябре 2015 г. кафедрой прикладной социологии Уральского федерального университета было проведено социологическое исследование, посвященное проблеме профессионального самоопределения учеников старших (9 и 11) классов, проживающих в большом и малом городах, на примере г. Екатеринбурга и г. Шадринска. Был опрошен 291 респондент, 54 % из них проживают в Екатеринбурге, 46 % — в Шадринске. Среди опрошенных 49 % учащихся 9 класса и 51 % — 11 класса.

Эти два города существенно отличаются по тем возможностям профессионального самоопределения, которые они предоставляют для учащейся молодежи как во время обучения в школе, так и при выборе места получения профессионального образования. Екатеринбург, четвертый по численности населения город России, является одним из крупнейших финансово-деловых и промышленных центров России. В нем работают свыше 200 общеобразовательных школ, 14 государственных вузов, функционирует Уральское отделение Российской академии наук.

Наличие в столице Среднего Урала большого количества предприятий разных направлений деятельности, медицинских и образовательных учреждений существенно влияет на профессиональное самоопределение учащихся школ. Исследование показало, что 33 % старшеклассников планируют связать свою будущую профессиональную деятельность со сферой финансов, 27 % — с информационными технологиями, 18 % — с промышленным производством, 15 % — со строительством.

Шадринск — малый провинциальный город с населением около 80 тыс. человек. Он является вторым по численности в Курганской области. В Шадринске работают несколько десятков небольших предприятий, организаций

здравоохранения, образования. Однако он считается важным культурным, образовательным и промышленным центром Зауралья.

Исходя из предоставляемых городом возможностей, 25 % старшеклассников рассматривают в качестве сферы своей будущей профессиональной деятельности медицину, 23 % — материальное производство, 18 % — область финансов, столько же строительство, 16 % — сферу обслуживания населения. Подготовка специалистов по всем перечисленным направлениям осуществляется в местных высших и средних профессиональных образовательных учреждениях.

Как в большом, так и в малом городе, молодые люди ориентируются в первую очередь на престижные в российском обществе профессии: юриста (27 %), экономиста (37 %), врача (30 %). Это подтверждают данные и других исследователей [3]. Однако постепенно, под влиянием современных тенденций социально-экономического развития, среди учеников старших классов в Екатеринбурге престижными становятся профессии, связанные с информационными технологиями (37 %), торговлей (21 %).

Для того чтобы профессия считалась привлекательной, она, по мнению респондентов, должна быть высокооплачиваемой. Такого мнения придерживаются 83 % учащихся Екатеринбурга и 79 % — Шадринска. Молодые люди воспроизводят те ценностные ориентации, которые, как отмечает Н. А. Цветкова, существуют у большинства взрослых в настоящее время [7]. Профессия нужна для того, чтобы обеспечить желаемый материальный достаток, являющийся показателем успешной жизни.

Следующими факторами, вызывающими интерес старшеклассников к конкретной профессиональной деятельности, являются ее востребованность на рынке труда (66 % — Екатеринбург, 56 % — Шадринск); наличие возможности профессионального роста (64 и 58 % соответственно); высокий социальный статус (45 и 33 % соответственно). Для небольшого города, где многие жители знают друг друга, внешние показатели статуса не имеют такого большого влияния на жизненные ориентиры, как в крупном промышленном центре, где значительное количество населения стремится выделиться среди окружающих теми или иными формальными признаками.

Исследование показало, что, наряду с материальными ценностями, существуют и иные, в которых на первый план выходят, по мнению старшеклассников Екатеринбурга, такие ориентиры, как самореализация, достигаемая за счет соответствия профессии личностным способностям (65 %), построение карьеры (61,2 %). Ярче всего это выявилось в ответах респондентов, проживающих в Шадринске. Среди них 69 % ищут профессию, которая в первую очередь соответствовала бы их личностным качествам, способностям и интересам.

Выявляются некоторые различия в ориентациях респондентов, вызванных местом проживания. Для крупного промышленного центра более значимыми факторами при профессиональном самоопределении старшеклассников являются возможность найти работу после окончания учебного заведения и получение престижной должности. При этом только 35 % среди них сумели четко обозначить ту профессию, которую они хотели бы получить после окончания учебы. Среди

учащихся Шадринска таковых оказалось 58 %. В малом городе, видимо, молодые люди начинают рано задумываться о своей будущей работе, так как выбор вариантов трудоустройства у них меньше.

При этом в равной степени респонденты, проживающие в крупном или малом городе, считают, что они ориентируются в процессе профессионального самоопределения на реализацию собственных способностей и интересов (70 %). Вместе с тем 37 % учеников старших классов Екатеринбурга склонны прислушиваться к советам своих родителей и родственников, а среди респондентов Шадринска таковых 27 % (см. таблицу). Родительский совет не подразумевает принятие окончательного решения о профессиональном выборе без учета мнения самих старшеклассников. Только 1 % проживающих в Екатеринбурге признали, что будущую профессию за них выбирают родители, 54 % отмечают, что прислушиваются к их мнению, но окончательное решение остается за ними. Остальные 44,7 % выбирают свою будущую профессию самостоятельно, исходя только из личных приоритетов. Среди шадринских школьников 50 % прислушиваются к советам родителей, оставляя право окончательного выбора за собой.

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии, % от числа опрошенных*

Факторы, влияющие на выбор профессии	Город проживания			
	Екатеринбург	Ранг	Шадринск	Ранг
Собственные интересы и способности	70,9	I	70,5	I
Советы родителей, родственников	36,9	II	27,3	III
Желание в дальнейшем обучаться в определенном учебном заведении	25,2	III	45,5	II
Собственный практический опыт работы	16,5	IV	22,7	IV
Профессии родителей, родственников	14,6	V	18,2	V
Художественная литература, кинофильмы, СМИ	14,6	V	11,4	VI
Советы друзей, знакомых	11,7	VI	6,8	VIII
Дополнительное (внеклассное) образование	10,7	VII	10,2	VII
Посещение дней открытых дверей в вузах или сузах	8,7	VIII	10,2	VII
Советы одноклассников	3,9	IX	2,3	X
Профиль класса	2,9	X	18,2	V
Рекомендации учителей	1,0	XI	4,5	IX
Затрудняюсь ответить	3,9	IX	1,1	XI
<i>Всего</i>	<i>100,0</i>		<i>100,0</i>	

* Сумма ответов превышает 100 %, так как каждый респондент мог дать несколько ответов.

В малом городе набор средних профессиональных и высших образовательных учреждений не отличается большим разнообразием, поэтому определиться с выбором учебного заведения для дальнейшего обучения несложно.

Следует особо выделить тот факт, что некоторые старшеклассники при выборе будущей профессии опираются на собственный практический опыт работы (16 % в Екатеринбурге и 23 % в Шадринске). Сказывается то, что в малом городе молодые люди вынуждены рано проявлять собственную трудовую активность, поскольку уровень материального благосостояния семьи ниже, чем в крупном промышленном центре. Они подрабатывают во время каникул, определяя в первую очередь свою склонность к профессиям, требующим ручного труда.

Выявились различия между учащимися большого и малого городов в установках на продолжение семейной династии: 21 % учащихся в Екатеринбурге и 15 % проживающих в Шадринске желают получить такую же профессию, как у их родителей.

Вместе с тем обозначим низкую степень влияния уровня образования, который имеют родители, и материального положения семьи на процесс профессионального самоопределения, поскольку вне зависимости от того, каков уровень достатка и образования родителей, большинство учащихся стремятся поступить в высшие учебные заведения (85,4 % в Екатеринбурге и 70,5 % в Шадринске). Аналогичные выводы получены и другими исследователями [1].

Такая установка, вероятно, вызвана тем, что в сознании россиян укоренилось представление о возможности полноценной самореализации и достижения жизненного успеха только при наличии диплома о высшем образовании. Он обеспечивает получение высокооплачиваемой должности и социальный статус. Подобное мнение противоречит той политике, которую проводит государство, заявляя о необходимости подготовки специалистов, имеющих рабочие профессии. Их можно приобрести в современных колледжах и получать на крупных промышленных предприятиях зарплату, в два раза превосходящую заработки молодых инженеров.

Однако у школьников представление о желаемой профессии нередко формируется под влиянием кинофильмов, художественной литературы, где герои обязательно имеют высшее образование, работая менеджерами, руководителями крупных фирм. Так, 14 % учащихся из Екатеринбурга и 11 % из Шадринска подтверждают влияние произведений искусства на процесс профессионального выбора.

Несмотря на то что старшеклассники в целом представляют, какими характеристиками должна обладать их будущая профессия, большинство из них испытывают большие трудности при обосновании своего выбора. Им нравится несколько близких видов профессиональной деятельности, поскольку отсутствует четкое представление о том, какие требования предъявляет к личности конкретная работа. Это отмечают 60 % респондентов в Екатеринбурге и 57 % в Шадринске.

Таким образом, возникает высокий уровень неопределенности профессионального самоопределения, ведущий к тому, что окончательный выбор 39 % екатеринбургских и 30 % шадринских школьников намерены сделать накануне

сдачи документов в какое-либо учебное заведение среднего профессионального или высшего образования. Причина такой ситуации в том, что сегодня в школах не уделяется должного внимания организации постоянной системы профессиональной ориентации школьников начиная с 7–8 класса, о важности которой пишут исследователи [5]. Эта проблема была актуальной еще при социализме и не решена в должной мере до сих пор [8].

Из проводимых в школе мероприятий, направленных на оказание помощи учащимся в выборе будущей трудовой деятельности, наиболее популярным является профориентационный тест; 57% старшеклассников Екатеринбурга и 70 % Шадринска проходили подобное тестирование в школе. Пытались это сделать самостоятельно в Интернете соответственно 45 и 42 % респондентов. На личном опыте они пришли к выводу, что данный способ проверки склонностей к определенной профессии не является достаточно достоверным и оценивают его результативность в среднем на 2,9 балла по пятибалльной шкале.

В качестве еще одной преграды на пути к выбору своей будущей профессии учащиеся указывают недостаточную информированность о существующих профессиях. В среднем свою осведомленность о них молодые люди оценивают на 5,9 по десятибалльной шкале. Этот факт, видимо, объясняется тем, что на сегодняшний день в мире существует порядка 40–50 тыс. различных профессий и найти достоверную и полную информацию, которая в деталях описывала бы их содержание, достаточно трудно. Поэтому 48 % екатеринбургских старшеклассников отмечают, что они хотели бы получать больше данных о существующих в настоящий момент и востребованных на рынке труда специальностях.

Среди учащихся, проживающих в Шадринске, 58 % указывают на отсутствие нужной им информации об имеющихся средних и высших образовательных учреждениях в крупных городах Большого Урала. В самом городе их количество невелико, и школьники в целом осведомлены о направлениях профессиональной подготовки, по которым в них проводится обучение. Им хочется больше знать о том, какие колледжи, вузы существуют в таких городах, как Курган, Тюмень, Екатеринбург, Челябинск, кого они готовят и каковы условия поступления.

Важным фактором профессионального самоопределения является информация о том, где сможет работать молодой специалист после получения диплома об образовании. Информация о перспективах развития рынка труда в ближайшее время интересна для 39 % старшеклассников в Екатеринбурге и 28 % в Шадринске. В небольшом городе вероятность больших изменений на имеющихся в нем предприятиях существенно ниже, поэтому молодые шадринцы в меньшей степени беспокоятся о том, что исчезнут те рабочие места, на получение которых они ориентируются в настоящее время. Крупный промышленный центр характеризуется высокими темпами обновления различных производств, поэтому учащиеся уже сейчас хотят знать, какие специалисты будут востребованы через 4–6 лет, пока они будут получать профессиональные знания.

Таким образом, исследование показало, что место проживания действительно является одной из главенствующих детерминант в процессе профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательных школ,

обуславливая различия в степени влияния тех или иных факторов на выбор той сферы трудовой деятельности, которая соответствует как индивидуальным способностям личности, так и общественным интересам. Крупный и малый город создают разные возможности и ориентации на профессиональную самореализацию и самоутверждение подрастающего поколения. Учащиеся, проживающие в малом городе, раньше начинают задумываться о той профессии, которую они могут получить, исходя из возможностей, которые предоставляют им имеющиеся в городе учреждения среднего профессионального и высшего образования. Старшеклассники в малом городе более информированы о потребностях местных предприятий в специалистах определенного профиля. Среди них больше тех, кто рано приобщается к различным видам трудовой деятельности, помогая родителям, работая во время каникул, выявляя свою предрасположенность к определенным профессиям. Это следует учитывать тем, кто занимается организацией профориентационной работы с учащимися, раскрывая им возможности получения желаемой профессии, прежде всего в том городе, где они живут, обеспечивая тем самым его сохранение и развитие как значимого в экономическом и культурном плане места жительства.

1. *Батырева М. В.* Процесс профессионального самоопределения городской молодежи : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Тюмень, 2003.

2. *Дидковская Я. В.* Динамика стратегий профессиональной карьеры молодежи в условиях трансформации модели профессионального самоопределения // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 1 : Проблемы образования, науки и культуры. 2014. № 2(126).

3. *Каширина А. С.* Роль поселенческого фактора в формировании ориентаций на профессиональную деятельность учащейся молодежи // Там же. Сер. 3 : Общественные науки. 2007. № 54, вып. 4.

4. *Меренков А. В.* Самоопределение учащихся : метод. пособие для учителей VIII–IX классов. М., 2008.

5. *Меренков А. В.* Методики формирования у школьников навыков самоопределения. Екатеринбург, 2006.

6. *Меренков А. В., Мокерова Ю. В., Смирнова О. Г.* Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях // Изв. Урал. федер. ун-та. Сер. 3 : Общественные науки. 2015. № 2(140).

7. *Цветкова Н. А.* Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала. М., 2000.

8. *Титма М. Х.* Выбор профессии как социальная проблема (на материалах конкретных социологических исследований). М., 1975.

Рукопись поступила в редакцию 27 марта 2017 г.