УДК 316.614-055.52

Н. В. Шаброва

ЭТАПЫ РОДИТЕЛЬСТВА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ*

Статья посвящена социологическому анализу внешней и внутренней динамики родительства. Сделана попытка исследования этапов родительства как социальной общности, выполняющей определенные роли и функции в ракурсе своего исторического развития. Особое внимание уделено исследованию внутренней динамике родительства, основным предпосылкам и этапам этого процесса.

Ключевые слова: родительство; социологический подход; социальная общность; этапы родительства; типы родительства.

При анализе любого социального явления необходимо раскрыть не только его современное статическое положение, но и динамику. Ее изучение позволяет увидеть и оценить траекторию изменения содержания того или иного феномена на протяжении некоторого времени, исследовать ключевые факторы и причины, повлиявшие на его трансформацию, и тем самым обозначить тренд развития в будущем.

Объектом нашего анализа в данной статье является феномен родительства, динамику которого сквозь призму основных этапов его развития мы рассматриваем как предмет исследования. Родительство и, соответственно, подходы к его периодизации анализируются в научной литературе и педагогами, и психологами, и социологами. Но именно социологический подход, на наш взгляд, дает возможность максимально полно описать характер и особенности функционирования родительства. Это обеспечивается за счет того, что социологический подход,

* Статья подготовлена при поддержке РГНФ, проект № 16-03-00051 «Нелинейная динамика образовательных общностей в мегаполисе в условиях социальной неопределенности».

ШАБРОВА Нина Васильевна — кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления Института государственного управления и предпринимательства Уральского федерального университета (e-mail: urfu-stu@mail.ru).

© Шаброва Н. В., 2017

во-первых, объединяет, синтезирует достижения других наук (в том числе педагогики и психологии). Во-вторых, социологи анализируют родительство и его этапы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными структурами: институтами, организациями, группами. Наконец, существующий в социологии общностный подход позволяет рассматривать родителей не просто как отдельных индивидов, а как социальную общность — такую форму взаимодействия, которая позволяет сочетать в себе институциональные и межличностные аспекты анализа ее статусной и ролевой позиции в обществе.

Обозначенная выше особенность социологического подхода к родительству обосновывает необходимость его анализа, с одной стороны, с позиций трансформации этой общности в историческом контексте (внешняя динамика родительства), проявляющейся в виде изменений норм и функций родителей и детей во взаимодействии с другими социальными общностями. С другой стороны, важна оценка родительства с позиций изменения общего характера детско-родительских отношений, особенностей включения мужчины и женщины в общность родителей на этапах взросления детей (внутренняя динамика родительства).

Внешняя динамика родительства. Проанализировав научную литературу, мы выделили четыре последовательных исторических этапа родительства [4–6, 8, 10, 12, 13]: общинное родителецентричное, индивидуально-семейное родителецентричное, индивидуально-семейное детоцентричное, общественное детоцентричное. В качестве критериев периодизации были приняты: 1) комбинации типов-доминант родительства — групповая (общинная или общественная) и индивидуально-семейная; 2) концентрация на приоритете типа детско-родительских отношений (родителецентричность или детоцентричность). Выбор типа родительства (группового или индивидуально-семейного) как критерия этапов родительства обусловлен тем, что любые общественные отношения возникают и существуют не в вакууме, а под воздействием некоторых внешних факторов и условий, а тип родительства в данном случае выступает центром влияния, принятия решений, определяющим вектор реализации репродуктивной, социализационной, воспитательной и других функций. Учет в качестве критерия приоритетности родителей или детей в структуре детско-родительских отношений позволяет подчеркнуть центральных субъектов этих отношений, чьи интересы и ценности имеют преобладающее значение.

Этап общинного родителецентричного родительства (с древности до ранних стадий рабовладельческого строя) [2] характеризуется тем, что уход за детьми и их воспитание были делом всей родовой общины, а личная привязанность между ребенком и его биологическими родителями не возникала и не поддерживалась.

Для этого этапа нормой было амбивалентное отношение родителей (общины) к детям [10]. Иметь детей считалось почетным, и все взрослые обычно были ласковы и внимательны к ним, но вместе с тем доминировало признание важности жизни и ценностей взрослых членов племени и абсолютное пренебрежение жизнью ребенка, его потребностями [10, *447*]. Последнее проявлялось в одобряемом массовом инфантициде — детоубийстве по ритуальным или каким-либо другим

соображениям, особенно физически слабых, больных, уродливых, социально неполноценных детей.

Возникновение и развитие *этапа индивидуально-семейного родителецентричного родительства* (с ранних стадий рабовладельческого строя до XIX в.) обусловлено переходом к индивидуальной семье. Особенностью выделяемого этапа является то, что решение о рождении детей, их количестве, методах социализации и воспитания принимается уже не общиной, а отдельно взятой семьей, и прежде всего ее главой — мужчиной. Помимо этого необходимо подчеркнуть сохраняющийся с этапа общинного родительства приоритет ценностей и интересов родителей над потребностями и желаниями детей.

В рамках этапа индивидуально-семейного родителецентричного родительства, основываясь на работе Л. Демоза [8], мы выделили четыре стадии.

1. Стадия детоубийства (с античности до IV в. н. э.) характеризовалась возможностью убийства родителями детей по той или иной причине и отсутствием наказания за это. Инфантицид оказывал огромное влияние на выживших детей и держал их в постоянном страхе перед родителями. Данная практика была законодательно запрещена лишь в IV в. н. э., когда император Константин «отнял право распоряжаться жизнью и смертью ребенка и приравнял детоубийство к убийству» [9].

2. Стадия, характеризовавшаяся доминированием «отказного родительства» (IV–XIII вв.), была обусловлена тем, что родители перекладывали свои родительские функции на других лиц или учреждения, отправляя детей к кормилице, в монастырь или в заведение для маленьких детей, в дом другого знатного рода в качестве слуги или заложника. Причем ребенка оставляли навсегда в чужой семье или окружали строгой эмоциональной холодностью, считая, что ребенок полон зла, и для спасения его души необходима дистанцированность от биологических родителей.

3. Стадия, характеризовавшаяся доминированием амбивалентного стиля взаимоотношений родителей и детей (XIV–XVII вв.), отличается тем, что ребенок получает право влиться в эмоциональную жизнь родителей, хотя и не в полной мере [8]. Несмотря на сохранение родителями доминирующего положения, их главной задачей становится воспитание в ребенке необходимых, значимых с их точки зрения качеств. В этот период появляется большое количество руководств по воспитанию детей, распространяется «образ заботливой матери», но если ребенок сопротивляется и не поддается родительскому воздействию, к нему применяется физическое насилие.

4. Следующая стадия определялась доминированием навязываемого стиля взаимоотношений родителей и детей (XVIII–XIX вв.). Ее особенностями являются: гораздо меньшая степень зависимости детей от давления родителей; ориентация родителей на эмоциональное сближение с ребенком для того, чтоб «обрести власть над его умом и уже посредством этой власти контролировать его внутреннее состояние» [8]. Кроме того, детей воспитывали родные матери, используя преимущественно не силу, а уговоры. Физическое насилие, конечно, сохранялось, но носило уже не систематический характер.

Говоря об *этапе индивидуально-семейного родителецентричного родительства* в России, следует отметить, что в Русской Правде не содержалось каких-либо запретов на применение «насилия по отношению к ребенку со стороны родителей» [4]. В Домострое, закреплявшем нормы семейного права XVI в., содержались подробные наставления для семьи «на все случаи жизни», в том числе и касающиеся воспитания детей. Отец, обладавший почти безграничной властью над детьми, мог «бить их жезлом или наказывать плетью». При этом государство не вмешивалось в эти отношения, а жаловаться на родителей дети не имели права [4].

С переходом к *этапу детоцентричного индивидуально-семейного родительства* (XIX — вторая половина XX в.) сохраняется концентрация власти индивидуальной семьи в стратегиях выбора и реализации базовых функций по жизнеобеспечению, воспитанию и социализации детей. Вместе с тем происходит существенное изменение места и роли ребенка в семье: дети становятся ее центром, значимость их ценностей и интересов возрастает и коррелирует с родительскими интересами и ценностями. Согласно анализу, проведенному Л. Демозом [8], в рамках этого этапа можно выделить две стадии.

1. Стадия социализирующего родительства (XIX — середина XX в.) отличается ориентацией родителей в воспитании ребенка на тренировку и подготовку его к включению в самостоятельную жизнь, при этом значительно увеличивается социализирующая роль отца.

2. Стадия помогающего поведения родительства (с середины до конца XX в.) характеризуется тем, что ребенок превращается в «центр семейной вселенной», «смысл жизни семьи», а основными задачами обоих родителей становится понимание и удовлетворение растущих индивидуальных потребностей детей.

Развитие институтов гражданского общества, движений в защиту прав детей и норм ювенальной юстиции, трансформация семьи и кризис института брака обусловил, на наш взгляд, переход к *этапу детоцентричного общественного родительства*. Особенностями данного этапа, по нашему мнению, является то, что ребенок стал рассматриваться зачастую как автономный субъект общественных отношений (невзирая на возраст), способный самостоятельно определять свои ценности и интересы и принимать соответствующие решения. При этом роль и значение родителей существенно трансформировались: они стали вспомогательным звеном в жизни, воспитании и социализации детей, отдав пальму первенства в принятии стратегических вопросов общественным институтам, и прежде всего государству. В рамках этого этапа именно оно определяет меру необходимого жизнеобеспечения подрастающего поколения: как воспитывать, где и чему учить и т. д. При этом возникает целая система контроля качества выполнения родительских функций, и при отклонении от заданных государством параметров родительской роли неминуемо следуют санкции — от порицания до лишения родительских прав.

Подводя итог рассмотрению вопроса о внешней динамике родительства, хотелось бы сделать несколько уточнений. Во-первых, выделенная нами последовательность смены доминирующего типа родительства характерна для исторически подробно описанной западной цивилизации, тогда как в восточных и архаических

культурах существовала (и существует) своя комбинация и цепочка этапов родительства. Во-вторых, необходимо подчеркнуть асинхронность типов родительства, т. е. присутствие на одном и том же историческом этапе одновременно нескольких типов. Причем этот дисхроноз проявляется и между культурами (более яркое проявление детоцентричного общественного родительства в европейских странах по сравнению с Россией), и внутри культуры (доминирование детоцентричного общественного родительства в крупных городах, мегаполисах и индивидуально-семейного родителецентричного родительства в малых городах и селах).

Внутренняя динамика родительства, как развитие детско-родительских отношений в малой группе, как ожидание и исполнение роли родителей, рассматривается в литературе чаще всего с позиций жизненного цикла семьи [13]. В качестве критериев периодизации родительства принимаются и ключевые семейные события (заключение брака, рождение первенца, рождение последнего ребенка, рождение первого внука) [2]; и содержание родительских практик в развитии культуры родительства [1]; и трансформация структуры, иерархии ценностных ориентаций, установок и ожиданий в детско-родительских отношениях [7]; и особенности родительского труда на стадиях роста и развития ребенка [3]. Общей особенностью данных подходов является то, что отправной точкой возникновения родительства является либо вступление в брак и планирование детей, либо ожидание рождения ребенка. С этой позицией можно согласиться лишь отчасти, поскольку, на наш взгляд, а также по мнению некоторых исследователей [12], нужно иметь в виду, что отношение и установки на родительство формируются задолго до его реального возникновения в процессе как первичной, так и вторичной социализации.

В целом же наиболее полная периодизация реализующегося родительства, по нашему мнению, представлена в работах С. Ю. Девятых [7]. Он выделяет шесть основных этапов родительства, принимая за основу изменение форм и способов взаимодействия супругов между собой, а также между родителями и ребенком на разных стадиях его развития.

1. *Период от заключения брака и ожидания ребенка до его рождения* характеризуется принятием новых для мужчины и женщины ролей мужа и жены, установлением правил взаимодействия между супругами и выработкой общей стратегии будущего родительства.

2. *Период с рождения ребенка до его школьного возраста* характеризуется вхождением мужа и жены в новые статусы матери и отца, изменениями режима дня, перераспределением домашних обязанностей, денежных трат с учетом потребностей ребенка. Деятельность родителей сводится к созданию благоприятных условий для жизнедеятельности ребенка, инстинктивного, безречевого понимания его потребностей и формирования собственной активной речи ребенка.

3. *Период школьного детства ребенка характеризуется тем,* что семья включается в общественную образовательную систему. Данное обстоятельство заставляет устанавливать новые внутрисемейные правила, которые позволят контактировать как родителям, так и ребенку с внесемейным окружением.

4. *Период подростковости и юности ребенка* характеризуется выработкой внутрисемейной системы мер, позволяющих ребенку получить свободу и самостоятельность в принятии решений, поскольку отношения родитель — ребенок постепенно теряют характер навязывания норм поведения детям, становятся взаимодействием между взрослыми равными людьми.

5. *Период взрослости ребенка, создания им своей семьи и рождения детей в ней* заключается в освоении родителями статусов бабушки и дедушки и требует выработки новой внутренней личностной позиции.

6. *Переход к выполнению роли прародителя* заключается в гармоничном участии и конструктивных коммуникациях как со своими собственными детьми, так и с внуками.

Поскольку мы исходим из положения, что ***родительство — социальная общность***, соединяющая в себе институциональные и межличностные аспекты, то считаем необходимым выделение этапов и стадий родительства как шагов по включению в родительскую общность и реализации ее основных задач. В качестве *основных критериев* мы берем: временну́ю характеристику, доминирующие функции родительства, особенности взаимодействия с государством, социальным окружением и ребенком.

Предпосылки формирования идеального образа родительства возникают с момента относительной самостоятельности ребенка и характеризуются конструированием агентами социализации образа «идеального родителя», формированием ценностей и установок на то, чтобы быть родителем.

Здесь можно выделить следующие стадии:

1. *Бессознательно-инстинктивная,* когда родительство проявляется на уровне инстинкта. Инстинктивная природа родительства рассмотрена и в работах Ч. Кули, который относит родительскую любовь к базовым инстинктивным эмоциям [11, *27*], и в работах И. Кона, который считал, что «родители, во всяком случае, мать, — главные и естественные воспитатели ребенка; их поведение детерминируется врожденным инстинктом, потребностью в продолжении рода, а отсутствие или неразвитость родительских чувств — не что иное, как нарушение или извращение этой универсальной биологической и социально-нравственной нормы» [10, *442*]. На этой стадии дети, играя в «дочки-матери» или помогая своим родителям заботиться о младших братьях и сестрах, соотносят, пробуют себя в роли матери или отца.

2. *Сознательно дородительская,* возникающая с момента полового созревания и длящаяся до момента его завершения. Данная стадия рассматривается нами в качестве такого периода, когда возникают представления о будущем родительстве как определенной форме общности [16, *202–207*].

На конструирование позитивного или негативного образа родительства на этом этапе, на наш взгляд, влияют такие факторы, как:

— отношение населения к родительству на уровне культуры и политики страны и региона (культурные паттерны родительства, всесторонняя поддержка родительства со стороны государства, развитость правовой защиты родительства, доступность государственных услуг, образ родительства, транслируемый средствами массовой информации, и т. д.);

— уровень развития городской инфраструктуры, позволяющей реализовывать родительские функции (доступность и возможность родителей с детьми посещать кафе, театры, выставки, получать качественное образование, медицинские и социальные услуги);

— образ, модель поведения, отношений между родителями и детьми в родительской семье;

— опыт родительства близких родственников и друзей;

— восприятие родительства в «круге общения» (коллеги по работе, знакомые, соседи);

— наличие необходимой базы ресурсов (здоровья, материальных средств, жилищных условий).

Этап реального родительства начинается с момента принятия решения о вынашивании (усыновлении или удочерении) и рождения ребенка до ухода из жизни. Данный этап характеризуется относительным единством целей мужчины и женщины в жизнеобеспечении, воспитании и социализации собственных детей (как биологических, так и приемных), т. е. непосредственным включением мужчины и женщины в родительскую общность.

Этап реального родительства длится всю жизнь и включает следующие стадии:

1. *Предродительская стадия* охватывает период ожидания ребенка (беременности). На данной стадии у будущих родителей актуализируются ценности, концентрирующие вокруг себя жизнь семьи, формируется родительское отношение, которое проявляется в представлениях, суждениях, оценках относительно форм и способов взаимодействия с ребенком на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях [14, *234*].

Кроме того, существенно изменяются повседневные практики (в большей мере женщины как носителя будущего ребенка), появляются новые аспекты межличностных коммуникаций как между супругами, так и с будущим ребенком [15, *13*].

Наконец, важным для будущих родителей становится одобрение их желания включиться в родительскую общность как на уровне государственной поддержки, так и социального окружения (их родителей, друзей, знакомых, коллег по работе).

2. *Стадия идентификационного родительства* начинается с рождения ребенка и длится примерно до его полуторагодовалого возраста. На данной стадии, с одной стороны, происходят корректировка и согласование релевантных систем ценностей, представлений родителей и других людей из ближайшего социального окружения (бабушек, дедушек, дядей, тетей и т. д.) в более или менее строгую систему правил, традиций, образцов поведения для реализации родительских функций. С другой стороны, родители включаются в новую систему общественных отношений, регулируемых как формальными (государство), так и неформальными (общественное мнение) институтами.

Изменение повседневных практик, которые становятся привязанными к обеспечению беспомощного, «безречевого» ребенка, заставляет родителей изменять и корректировать структуру материальных, временны́х, социальных ресурсов. Кроме того, молодые родители включаются в активные контакты

и взаимодействия с себе подобными родителями, т. е. переходят на более высокий уровень родительской общности — на уровень социальной группы.

3. *Стадия обучающе-развивающего родительства,* начинающаяся с момента относительной самостоятельности ребенка до включения в систему формального образования, характеризуется появлением возможностей у родителей устанавливать с ребенком вербальные коммуникации, позволяющие ребенку выражать свои потребности, интересы, желания, а родителю определять и удовлетворять эти потребности различными способами неформального обучения и развития. Главными особенностями данной стадии, на наш взгляд, являются: доминирование объект-субъектных отношений между ребенком и родителями, с одной стороны, и отсутствие давления формальных институтов (за исключением крайних форм девиантного поведения родителей по отношению к детям) в выборе методов, способов, направлений воспитания и социализации ребенка — с другой. Хотелось бы отметить, что доминирующая составляющая родительства, выражающаяся в обучении и развитии, продолжает сохраняться и на последующих стадиях, но уже в неформальном виде.

4. *Стадия родительства как образовательной общности* возникает, по нашему мнению, с момента включения ребенка в формальные образовательные институты и длится весь период школьного образования, заканчиваясь получением уже взрослым ребенком профессионального образования. Она характеризуется, во-первых, изменениями межличностных отношений между родителями и детьми: переходом от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным; уменьшением формальной власти родителей и увеличением индивидуальной свободы (как материальной, так и психологической) ребенка. Во-вторых, включением не только ребенка, но и родителей в систему норм и требований образовательных институтов, что требует от них корректировки, подстройки системы семейных ценностей к принятым в обществе нормам образования и воспитания. Важно отметить, что родители, хотя и получают определенный набор прав как законные представители своих детей, существенно ограничиваются в своей деятельности различного рода предписаниями со стороны государства, начиная от регламентации времени и заканчивая системой требований к морально-этическим характеристикам их детей.

Хотелось бы также подчеркнуть, что выделенная нами стадия достаточно разнообразна в своих проявлениях и тесно связана с особенностями уровней образования, которые существуют в той или иной стране.

Наконец, необходимо отметить, что в связи с переходом к стадии родительства как образовательной общности появляется возможность складывания в ее рамках неформальных организаций. Это связано, по нашему мнению, с тем, что, включаясь в образовательные институты в качестве законных представителей своих детей, они формируют достаточно устойчивые сети социальных отношений, направленных на совместную реализацию образовательной функции учебных заведений [16, *138*].

5. *Стадия консультационного родительства,* начинающаяся с момента взрослой самостоятельной жизни детей и продолжающаяся всю оставшуюся жизнь родителей, характеризуется относительной автономностью взрослых детей

и родителей, отсутствием жесткой нормативности в регулировании межличностных отношений со стороны формальных общественных институтов, особым типом коммуникаций, при котором, в зависимости от ситуации, то «ребенок», то «родитель» исполняют роль значимого, авторитетного консультанта. Особенностью этой стадии, на наш взгляд, является то, что вместо жизнеобеспечения детей появляется их забота о родителях.

Подводя итог анализа внутренней динамики родительства, хотелось бы сделать несколько уточнений. Во-первых, предложенная последовательность этапов родительства — это идеальная модель включения индивидов в родительскую общность и реализации ими основных задач данной общности во времени. Во-вторых, представленная модель ориентирована на полную нуклеарную семью с «нормативным типом родительства» [6, *64–66*]. Наконец, необходимо иметь в виду, что единство родительства как социальной общности не всегда однозначно, а зачастую противоречиво. Это обстоятельство, на наш взгляд, объясняется наличием в общности родителей большого числа подобщностей, которые отражают объективно существующие различия по возрастному, образовательному, профессионально-должностному и т. д. статусу родителей и влияют на характер взаимоотношений родительской общности как внутри нее, так и с другими структурными элементами общества: социальными институтами, группами и организациями.

В заключение хотелось бы отметить, что рассмотренные нами вопросы динамики родительства позволили еще раз подчеркнуть сложность и многоаспектность родительства как социального явления. На основании исследования исторического контекста развития родительства нами были выделены этапы родительства: общинное родителецентричное, индивидуально-семейное родителецентричное, индивидуально-семейное детоцентричное и общественное детоцентричное родительство, а также определена роль других социальных институтов (семьи, брака, государства и т. д.) в реализации функций родительства.

Проанализировав внутреннюю динамику родительства, мы пришли к выводу, что ее целесообразно рассматривать как определенные этапы и стадии, которые условно проходит каждый человек, включаясь в родительскую общность. Общностный подход к родительству позволил нам обозначить определенные моменты и характеристики, предопределяющие переход от потенциального родительства, проявляющегося в осознании возможности быть матерью или отцом, к реальному включению в родительскую общность.

Обозначенные нами исторические этапы становления и развития родительства позволяют лучше понять смысл того, что происходит с данной общностью сегодня, и дают возможность спрогнозировать перспективы изменений структуры и содержания родительства как системы социальных отношений в будущем.

---

1. *Абрамова А. А.* Базовые детерминанты и структурные комплексы культуры родительства // Вестн. МГУКИ. 2000. № 6. С. 177–180.

2. *Антонов А. И.* Кризис семьи и родительство // Проблемы родительства и планирования семьи. М., 1992. С. 11–27.

3. *Багирова А. П., Шубат О. М., Пшеничникова М. М.* Родительский труд: специфика анализа и управления : монография. Екатеринбург, 2013.

4. *Бондаренко О. А.* История развития законодательства о правах ребенка. Волгоград, 2011 [Электронный ресурс]. URL: http://www.alrf34.ru/files/919.pdf (дата обращения: 20.07.2016).

5. *Грицай Л. А.* Значение ценностей родительства в контексте национальной культуры // Гуманитарные науки и образование. 2010. № 4. С. 22–27.

6. *Гурко Т. А.* Брак и родительство в России. М., 2008.

7. *Девятых С. Ю.* Феномен родительства: социально-психологический аспект. Витебск, 2005.

8. *Демоз Л.* Психоистория [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Lloid/01.php (дата обращения: 20.07.2016).

9. История прав ребенка [Электронный ресурс]. URL: http:// www.history_dev_ch_rights.pdf (дата обращения: 20.07.2016).

10. *Кон И. С.* Социологическая психология : избр. психол. тр. М., 1999.

11. *Кули Ч.* Человеческая природа и социальный порядок. М., 2000.

12. *Овчарова Р. В.* Психологическое сопровождение родительства. М., 2003.

13. Социология семьи / под ред. проф. А. И. Антонова. М., 2007.

14. *Темерева А. В., Симоненко И. А.* Взаимосвязь межличностных отношений супругов с процессом принятия социальной роли родителей на этапе беременности и трех месяцев ребенка // Научные ведомости. Сер. : Гуманитар. науки. 2014. Вып. 23, № 20. С. 232–239.

15. *Шихова Е. П.* Социокультурные взаимодействия в семье, ожидающей ребенка: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2011.

16. *Штомпка П.* Социология: Анализ современного общества. М., 2005.

17. *Carter B., McGoldrick M.* The Changing Family Life Cycle [Electronic resource]. URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.margobristow.com%2Fimages%2FThe_Changing_Family_Life_Cycle%2C_Carter_and_McGoldrick.pdf&name=The_Changing_Family_Life_Cycle%2C_Carter_and_McGoldrick.pdf&lang=en&c=580a228663e2&page=2 (accessed: 20.10.2016).

Статья поступила в редакцию 12.01.2017 г.