

технологий, повышения энергетической и экологической эффективности экономики и производительности труда, для развития отраслей экономики и производств, выпускающих продукцию с высокой долей добавленной стоимости, для реализации инновационных проектов, и в целом – для модернизации социально-экономической системы страны».

В условиях наличия многих неопределенных факторов в мировой экономике и отсутствия достаточного внутреннего стимула к экономическому росту российскому правительству в 2011 году по-прежнему придется преодолевать большие вызовы в целях обеспечения стабильного экономического роста, эффективного сдерживания инфляции и повышения уверенности населения. Существующая же в России политика при относительно благоприятной экономической ситуации и международной конъюнктуре, способна определенное время обеспечивать поддержание стабильности в стране. Несмотря на это наряду с решением экономических вопросов необходимо принимать меры к повышению уровня политической культуры населения, доступа граждан к решению политических вопросов, оптимизации информационного обеспечения политической деятельности.

Литература

1. Тульчинский Г.Л. Бизнес, государство и общество в современной России. // Управление и власть. СПб: ЗАО «Полиграфическое предприятие», 2004, с. 277-301.

Кунгурцева Г.Ф.,
г. Уфа

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Парадигма интеллектуального управления с неизбежностью обуславливает задачу воспроизводства управленческих кадров, способных к конструктивной, созидательной, развивающей управленческой деятельности.

Проблема подготовки нового поколения профессиональных, всесторонне образованных, талантливых управляющих, способных к

инновациям, умеющих организовать развитие предприятия, муниципального образования, региона, общества в целом основывается на принципиально иной культуре управления и кадровой политике.

Изменения, происходящие в социуме, требуют изменения типа управления: от административно-организационного, основанного на механизме внешнего целевого управляющего воздействия с полным контролем к самоуправлению, предполагающему участие всех членов организации в выработке решений на основе максимального использования их интеллекта. Тем самым, эффективность современного управления все в большей степени зависит от углубления и овладения приемами интеллектуальной деятельности и субъектами и объектами управления.

Существенной проблемой, препятствующей переходу экономики, политики, всего общества на инновационный путь развития, является отсутствие целевой программы подготовки и отбора управленческих кадров, способных выстраивать процесс инноваций, создать реальную стратегию развития, основанную на научных знаниях.

Перед отечественной наукой и практикой встала сложная задача последовательного формирования и развития новой генерации управленческих кадров и новых управленческих отношений, соответствующих как традициям и культуре, так и адекватных современным требованиям, способных к наращиванию потенциала саморазвития и самоуправления.

Особая роль в этом процессе отводится системе образования. Коммуникативные, интеллектуальные, организаторские способности формируются в раннем возрасте. Предназначение образования заключается в создании условий, содействующих росту каждого индивида, максимальному развитию его индивидуальных психологических качеств. Система знаний, навыков управленческой деятельности закладывается в период становления личности. В школе, техникуме, вузе развивается способность к творчеству, самоуправлению на основе вырабатываемых установок. Именно в средней

школе необходимо расширить основы управленческой подготовки и способствовать освоению целостного восприятия социальной реальности. Основой всей системы образования, с точки зрения решения главной задачи – формирования и развития личности, – выступает школа. Особенность школы заключается в том, что она является зеркальным отражением процессов, проблем и противоречий, происходящих в обществе, но в то же время она способна вызвать социальные перемены. Важность школьной системы образования заключается в том, что именно школа формирует новое поколение людей, способных к обновлению российского общества. Необходимо учитывать, что школа, как и вся система образования, наряду с происходящими в ней педагогическими процессами, целенаправленно обеспечивает воспроизводство существующих и появление новых социальных групп, классов и слоев.

Исторические и политические условия, в которых формировалась российская школа, в значительной мере определялись социальным институтом политической власти – государством, его идеологией, жесткой зависимостью от его бюджета. Командно-административные методы, тотальная зависимость от института государства не только сохраняются, но и продолжают углубляться, актуализируя противоречия системы образования.

В современных условиях социальные задачи школы, как и сама природа обучения, рассматривается как процесс сугубо дидактический: учитель настаивает, ученик постигает. Связь «преподаватель – студент», «учитель – ученик» имеет преимущественно одностороннюю направленность. Послушание, повиновение, исполнительность до сих пор остаются главными ценностями в системе образования. С неизбежностью возникает вопрос: кто является субъектом, главным действующим лицом? Безусловно, процесс обучения направлен на удовлетворение потребности ученика, студента в знаниях. Но объективно ни ученик, ни студент, ни преподаватель не заинтересованы в достижении высокого качества обучения, не могут повлиять на организацию и содержание учебного процесса. Тем

самым выступают лишь исполнителями программ, заданных правил их взаимодействия.

Существующие учебные программы, организационно-экономическая система в целом усредняют, выравнивают учащихся, нивелируют интеллектуальные способности. Существующая система образования оказывается не в состоянии выявлять и дифференцировать способности учащихся, но и в результате заниженных требований, унифицированных программ способствует потере интереса к каждодневным занятиям, формирует безынициативность. А это, в свою очередь, приводит к внутреннему (иногда и к внешнему) конфликту.

Применительно к задаче формирования интеллектуального потенциала учащегося целью образования является не просто усвоение знаний в той или иной предметной области, а расширение, усложнение, развитие индивидуальных интеллектуальных возможностей, формирование системного мышления, целостного освоения мира. Видимо, современная система образования должна быть ориентирована не просто на увеличение объема знаний, а на построение учебного процесса таким образом, чтобы использование знаний, умений и навыков способствовало развитию интеллектуальных возможностей и формировало такие интеллектуальные качества личности, как творчество, абстрактное мышление, инициатива, самостоятельное мышление, компетентность и т.д. Кроме того, особую актуальность приобретает развитие способностей к системному анализу, ситуационному подходу. Это возможно только при условии, что система образования должна переориентироваться на подлинных субъектов учебного процесса: ученика, преподавателя, студента. В этих условиях коренным образом меняется функция учителя. Отныне он не просто транслирует общественный опыт в виде знаний, а разрабатывает процесс индивидуального интеллектуального развития каждого конкретного ученика, формирует индивидуальную стратегию обучения разных детей, то есть содержание образования должно подстраиваться под учащегося в

направлении учета реальных психологических механизмов его интеллектуального развития. Перестройка современной общеобразовательной школы должна быть ориентирована на создание гарантий и условий, способствующих интеллектуальному развитию каждого ученика за счет максимально возможного обогащения и расширения его умственного опыта.

Без пересмотра отношения между институтами государства и образования в процессе обучения не может быть прорыва в области развития интеллектуальных способностей и развития личности. Конечно, это проблема сложная, многогранная, которая требует не только теоретического переосмысления, но и экономических, политических, социальных действий, как со стороны общества, так и государства. В современных условиях наряду с традиционными в педагогике и образовании складываются новые представления о человеке и образованности. Быстро усложняющиеся экономические, политические, социальные отношения в обществе предъявляют новые требования к образованному человеку: это не столько «человек знающий», сколько умеющий воспользоваться своими знаниями в нужный момент, подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных социально-экономических, политических, управленческих проблемах. Образование в целом и школа, в частности, должны создавать условия для формирования свободной личности, для формирования высокого уровня интеллекта и мышления. Школа, являясь основой развития личности, должна готовить ее при непрерывном образовании и для профессионального образования. В соответствии с современными представлениями образование призвано обеспечить формирование интеллектуальных ресурсов развития общества, позволяющих всем слоям населения повышать качество жизни. Образование должно быть ориентировано на решение, по крайней мере, трех главных задач. Во-первых, образование является одним из механизмов сохранения и трансляции интеллектуального потенциала общества. Поэтому оно должно формировать духовно развитого человека, способного

ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, понимать и принимать иные культурные ценности.

Во-вторых, несмотря на кризис нашего общества, его включенность в общецивилизационный процесс требует от людей, работающих в различных областях производства, науки, управления, основательной профессиональной подготовки, то есть образование должно стать главным приоритетным направлением с точки зрения подготовки специалиста на основе формирования и развития его высокого интеллектуального потенциала. По мере развития производства и появления новых видов деятельности в обществе возникают новые потребности в новых типах мышления, которые обеспечивают переход к прогрессивным формам социальной жизни. Система образования призвана формировать интеллектуальную культуру личности, представляющую собой совокупность специальных моделей мышления, способов их выработки и овладения ими

В-третьих, задача образования – формирование личности, способной самостоятельно развивать свой интеллектуальный потенциал, нести ответственность за принимаемые решения, то есть образование должно быть ориентировано на будущее, с точки зрения развития интеллектуального потенциала личности, подготовки креативных управленческих кадров.

Могильчак Е.Л.,
г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОМЕРНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ

Регион представляет собой социально-территориальную общность, объединяющую людей, имеющих общие социальные черты, несмотря на всё многообразие классовых, профессиональных и иных различий. Качество жизни в регионе выражается в возможностях удовлетворения населением всего спектра потребностей – как материальных, так и духовных.