

1. Тодосийчук А.В. Наука как фактор социального прогресса и экономического роста. М.: НИИЭНО, 2005
2. По данным Национального аккредитационного агентства в сфере образования
3. Рассчитано автором по: [www.bashstat.ru](http://www.bashstat.ru) и [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Трудовая мобильность научно-педагогических работников негосударственных вузов: социальные проблемы и механизм регулирования / Ю.Р. Галиханова, Е.Ю. Бикметов, Э.М. Салихова – Уфа: УГАТУ, 2010. – 170 с.
5. Юсипова Д.Р. Преподаватели российских вузов: обзор материалов государственной статистики и мониторинга экономики образования // Статистика и социология образования. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – С.210.
6. Тодосийчук А.В. Интеллектуальный потенциал общества, результативность науки и экономический рост // Инновации. – № 1 – 2010 – с.36
7. По данным Федеральной службы государственной статистики. URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Информационная справка о положении молодых ученых и специалистов. URL: <http://www.youngscience.ru/1031/1170/2064/index.shtml>

Гарипова А.А.,

г. Уфа

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Современному российскому обществу нужны компетентные специалисты, способные эффективно осуществлять свои профессиональные функции. Основная цель профессионального

образования видится в подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, который должен быть конкурентоспособным на рынке труда; социально и профессионально мобильным; ориентироваться в смежных областях деятельности; должен быть готовым к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов на основе моделирования и проектирования. Речь идет о такой профессиональной подготовке студентов, которая обеспечит стремление к овладению инновационными технологиями, мотивирует студентов к инновационной деятельности. Тогда по окончании вуза мы получим специалистов с инновационными, перспективными, передовыми взглядами, обеспечивающими инновационный путь развития страны. Безусловно, самостоятельная работа самих студентов играет в этом процессе немаловажную роль, в особенности при подготовке к иноязычной профессиональной коммуникации.

Самостоятельную работу студентов мы организуем из следующих видов: выполнение творческих заданий по теме; подготовка и участие в студенческих научных конференциях с выступлением на английском языке; подготовка и участие в студенческих олимпиадах по английскому языку. Эти задания, как и лингводидактические тесты, содержали четыре модуля: содержание языка по учебной программе, профессиональная лексика, социально-культурная лексика, грамматика.

При организации самостоятельной работы студентов мы исходили из следующих положений: процесс формирования личности будущего профессионала как субъекта учебной деятельности носит сложный и нелинейный характер; среди внутренних условий развития степени субъектности специалиста нужно рассмотреть сформированность самосознания, самодетерминацию как предпосылку самостимулирования и самореализации, наличие внутренней мотивации, использование рефлексии.

Задачи, которые решались в ходе исследования, были связаны с анализом трудностей, препятствующих иноязычной деятельности; выявлением причин,

влияющих на интерес и снижающих активность студентов при изучении иностранного языка; с определением характера и степени сформированности действий, позволяющих успешно осуществлять вариативную деятельность в ситуациях общения на иностранном языке.

Анализ научной литературы, наши исследования привели нас к выводу о том, что подготовка к самостоятельной работе в целом состоит из следующих этапов.

На первом этапе определяются уровни лингвистической подготовки, формируются установки студентов на участие в активной учебной деятельности, оцениваются начальные навыки самообучения, развивается интерес к изучению иностранного языка и иноязычной культуры, исследуется мотивационный компонент как основа саморазвивающейся и самоорганизующейся личности будущего специалиста.

Второй этап связан с включением студентов в многообразие видов и форм лингвистической подготовки, освоением проектных видов деятельности и развитием субъектной позиции в процессе освоения инновационных технологий обучения иностранному языку.

Третий этап предполагает усложнение продуктивной деятельности студентов, освоение компьютерных технологий (применение учебно-методических комплексов), формирование адекватной самооценки и развитие саморегуляции, стимулирование рефлексии.

Четвертый этап направлен на освоение технологий творческого саморазвития, интеграцию лингвистической подготовки в профессиональную деятельность.

Один из важных аспектов развития на занятиях по иностранному языку связан с моделированием контекста профессиональной деятельности. Хотя современная практика уже учитывает его, в учебниках и пособиях до настоящего времени отражена лишь общая профильная специфика вуза без учета особенностей конкретной специальности, вариантов взаимодействия студента и преподавателя.

В ходе организации самостоятельной работы студентов по изучению английского языка мы обратили внимание еще на один аспект. Согласно учебным планам по иностранному языку в неязыковом вузе большая доля работы выполняется самостоятельно. Констатирующий эксперимент показал, что бывшие школьники недостаточно подготовлены к планированию своих учебных действий (92 % студентов). Можно предположить, что первичный опыт самостоятельной учебной деятельности студентов в такой ситуации не будет направлен на совершенствование и развитие способов самореализации и потенциальных возможностей осуществления иноязычной деятельности.

На основе полученных данных были определены приоритетные направления развития самостоятельной работы студента в процессе изучения иностранного языка. В числе внутренних условий развития будущего специалиста рассматриваются сформированность самосознания, самодетерминация, наличие внутренней мотивации.

В качестве одного из основных условий эффективной лингвистической подготовки в неязыковом вузе выступают различные инновационно-информационные технологии. Их потенциал при обучении языку проявляется многопланово, включая совершенствование методологии и стратегии отбора содержания профессионального образования; обогащение дисциплины «Иностранный язык» новым содержанием; внесение изменений в традиционную методику обучения; персонификации и дифференциации, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения, изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого; включение механизмов саморегуляции.

Мы предложили студентам методику самостоятельной работы, которая способствовала бы их превращению из объекта в субъект процесса обучения, усиливала их познавательную активность, укрепляла позитивные мотивы овладения языком.

Методика включает: выполнение практических полифункциональных заданий; различные виды ознакомления с высказываниями, их выбора,

комбинирования, конструирования; интеграцию и взаимодействие учебных дисциплин, расширение межпредметных связей; стимулирование научно-практического творчества. В качестве критериев оценки активности студентов по выполнению заданий были приняты: самостоятельность, способность к самообразованию и саморазвитию, желание и стремление выйти за рамки нормативной учебной деятельности.

Мы далеки от мысли, что только предложенная нами технология способствовала отмеченным нами изменениям. Необходимо учитывать реалии современной жизни: ориентир будущих специалистов на достижение успеха в труде, профессиональной деятельности с использованием иноязычной коммуникации; желание найти свое место в обществе жесткой конкуренции; имеющиеся возможности работы за рубежом в совместных с иностранцами предприятиях, фирмах; престиж и повышающийся статус иностранных языков в жизни общества и каждой личности также способствовали и будут способствовать целенаправленному изучению подрастающим поколением иностранных языков. Задача вуза – создать организационные, дидактические условия повышения эффективности обучения иностранным языкам.

Дидковская Я.В.,  
г. Екатеринбург

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЭТАПЕ СТУДЕНЧЕСТВА

Специфика профессионального самоопределения на этапе студенчества заключается в том, что выбор будущей профессии уже сделан, но он остается незавершенным, может быть переосмыслен с учетом нового опыта, соответственно дальнейший профессиональный путь личности не обязательно связывается с выбранной специальностью в вузе. Другая особенность состоит в том, что за период студенчества происходит