

ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ АКАДЕМИЧЕСКОГО МАТЕРИНСТВА: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА*

Багирова А.П., Сурина С.Э.

Конфликт «семья-работа» сегодня является актуальным исследовательским сюжетом в зарубежной науке. Одно из его интересных проявлений может быть обнаружено среди женщин-матерей, занимающихся научной и преподавательской деятельностью. Действительно, совмещение профессионального и родительского труда может быть исследовано с точки зрения влияния, которое оказывает каждый из них друг на друга, поиска возможностей их оптимального совмещения и организации, значимости каждого из этих видов труда для субъекта этого труда и т.д.

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика академического и родительского труда по основным признакам трудовой деятельности.

Сравнивая академический и родительский труд по перечисленным критериям, можно говорить об определенной степени сходства этих двух видов трудовой деятельности по целому ряду характеристик. Следовательно, их можно анализировать вместе, применяя в чем-то схожие методики изучения.

Одной из первых, возникающих в связи с этой исследовательской тематикой, задач, является вопрос о количественной оценке самого явления академического материнства. Результаты проведенного анализа, на основе данных мониторинга экономики образования Высшей школы экономики – показывают, что доля женщин, занимающихся наукой, среди исследователей упала с 41,4 % в 2011 г. до 40,9 % в 2013 г., тогда как доля мужчин за этот же период выросла с 58,6 % до 59,1 % [1, с. 39-40].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика академического и родительского труда

Показатели характеристики	Академический труд	Родительский труд
Характер труда	Пронизывающий другие виды деятельности	Пронизывающий другие виды деятельности
Значимость результатов для общества	Значим	Значим
Регламентация труда	Регламентирован	Не регламентирован
Статус субъекта труда	Невысокий	Низкий
Продолжительность рабочего времени, режима работы	Определенна	Не определена
Напряженность труда	Умственная нагрузка (преимущественно)	Физическая, умственная, эмоциональная нагрузка
Характер степени вовлеченности в трудовую деятельность	Овладевающий, нескончаемый	Овладевающий, нескончаемый
Отсроченность результата во времени	Отсрочен	Отсрочен

В то же время, доля женщин в возрасте до 49 лет, занимающихся наукой, за 2011-2013 гг. выросла с 52,8% до 54,8%. Следовательно, можно сказать, что потенциальное число субъектов родительского и профессионального труда, среди женщин в возрасте до 49 лет составляет около 54,8%.

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 16-32-00020 «Интеграция результатов родительского труда в пенсионную систему РФ»)

Другая важная методическая проблема анализа проблем академического материнства – оценка результативности академического труда. Как известно, этот труд может оцениваться с помощью различных индикаторов.

Нами проведен анализ результативности научной деятельности за 2014-2016 гг. преподавателей одного из подразделений Уральского федерального университета. Учитывались только научные результаты в виде публикаций статей в изданиях, индексируемых в международных базах научного цитирования Web of Science, Scopus, а также руководство/участие в исследовательских проектах, поддержанных грантами российских научных фондов. Результаты нашего анализа таковы.

Среди женщин-преподавателей, работающих в анализируемом подразделении, публикации в Web of Science, Scopus имеют 26% сотрудниц, в то время как среди мужчин доля преподавателей, имеющих такие публикации, составляет 12,9% (рис. 1).

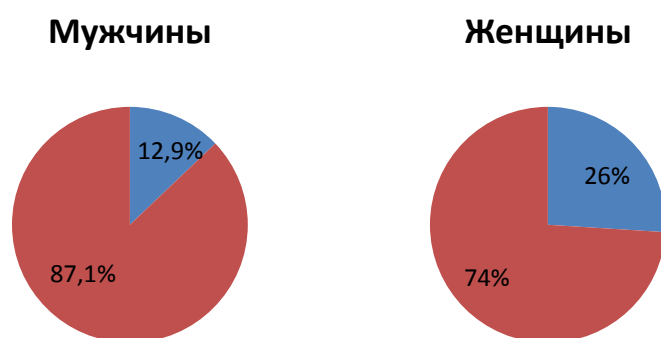


Рисунок 1 – Доли мужчин и женщин, имеющих публикации в Web of Science, Scopus

Среднее количество публикаций на одну женщину за 2014-2016 гг. составило 0,68; на одного преподавателя-мужчину – 0,45. Средний возраст женщин, имеющих публикации в базах международного научного цитирования, составляет 45 лет.

24,6% женщин-преподавателей, работающих в анализируемом подразделении, в 2016 г. были задействованы в исследовательских проектах, поддержанных грантами научных фондов. Среди мужчин доля таких ученых составила лишь 9,7 %. Средний возраст женщин, участвующих в исследовательских проектах, поддержанных грантами научных фондов, составляет 41 год.

Проведенный анализ позволяет заключить, что доля женщин-преподавателей, имеющих научные результаты в виде публикаций, работы над грантами научных фондов, явно больше, чем доля таковых среди мужчин-преподавателей. В работе с грантами научных фондов доля женщин высока и отличается в 2,5 раза. В то же время, средний возраст женщин, имеющих научные результаты серьезного уровня, позволяет предположить, что они могут совмещать реализацию функций профессионального и родительского труда. Судя по их достижениям в науке, процесс совмещения двух видов труда, скорее всего, является успешным – во всяком случае, такие успехи фиксируются в сфере академического труда. В целом же, обнаруженная высокая результативность научной деятельности женщин-преподавателей исследуемого подразделения позволяет нам перейти к более глубокому изучению этих женщин как объекта исследования проблем академического материнства.

Библиографический список:

1. Городникова Н.В., Гохберг Л.М., Дитковский К.А. и др. Индикаторы науки: 2015: статистический сборник. Москва: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2015. С. 39-40.