

Уральский университет

Издается с 1934 г.

№6 (2364), 11 апреля, 1997 г.

Знай наших!



ВИДЕОСТУДИЯ
УРАЛЬСКОЙ НЕЗАВИСИМОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

На снимке: сотрудники телекомпании «Новые студенты»: Татьяна Вавилова, Сергей Звягин, Мария Ожех, Катя Билалова. Они — студенты факультета журналистики и телекомпанию создали сами. Сергей стал директором, Маша и Таня делают программы «Телеакадемия», «Читальня», которые вы можете ежедневно видеть на канале АСВ.

Оборудование им предоставляет видеостудия уральской независимой общественной библиотеки.

Поздравляем

ЛУЧШИЕ ПОЭТЫ-ПЕРЕВОДЧИКИ

На кафедре иностранного языка подведены итоги конкурса на лучший поэтический перевод стихотворения с языка оригинала, а также на лучшее стихотворение на иностранном языке.

Наиболее активно проявили свои таланты знатоки английского языка. Они переводили стихотворение Чарльза Кингсли. Наибольшей точности смогли достичь журфаковцы А.Лямцева и К.Семин. Вольный перевод удался Ф.Николаеву (физфак), М.Дудыревой (филос.). Отмечены авторские вариации на тему стихотворения Т.Хомской (МО) и Л. Лукьяновой (искусствовед.), а также Е.Брезгиной (эконом.) и Е.Ивановой (истфак).

Хорошо перевели и написали свое стихотворение на английском языке Е.Пахомова (истфак) и Н.Галиакбарова (МО). Были поощрены также Д.Логинов (истфак) за чувство юмора, проявившееся в переводе и в собственном поэтическом тексте, и Ю.Сакун (филфак) за переводы, выполненные в разных жанрах.

Победителями конкурса на лучшее стихотворение на английском языке стали: Р.Анфалов, А.Козерчук (оба истфак), А.Лямцева

(журфак), К.Соснина (МО), С.Степанов (физфак), С.Тагильцева (МО).

Предлагаем вашему вниманию лучший перевод с французского стихотворения Ж.П.Беранже, выполненный студенткой 2 курса журфака В.Илларионовой.

Священный союз народов

Я видел, как на Землю Мир спустился.
Принес он золото, колосья и цветы.
Все стихло в воздухе, и смолкнул Бог войны,
И с высоты нам голос всем явился:
«Равны вы в мужестве, народы мира,
Британец, русич, немец и француз».
Возьмитесь за руки, сплотитесь воедино
В священнейший содружества союз!»

Студенты и преподаватели в зеркале опроса

В конце минувшего и в феврале 1997 года под научным руководством А.Н.Когана и В.Г.Попова, профессора и доцента УрГУ, был проведен социологический опрос студентов, преподавателей и руководителей факультетов всех вузов Свердловской области. Общая совокупность опрошенных составила 2 500. Цель опроса — выявить состояние, конкретное содержание и формы воспитательной работы в вузах.

О некоторых результатах проведенных социологических опросов Валерий Германович Попов доложил на пленарном заседании прошедшей недавно научно-практической конференции «Проблемы воспитания студентов в современном вузе». На 4-5 стр. мы предлагаем вашему вниманию фрагменты его доклада, а также некоторые таблицы из информационных материалов, обобщающих результаты социопроса.

День открытых дверей

В последних числах марта прошел в УрГУ. О том, каким он был на некоторых факультетах, наш корреспондент попросил рассказать деканов.

ХИМФАК

Встретиться с преподавателями этого факультета пришло около сорока человек. Перед потенциальными абитуриентами выступили декан, заведующие кафедрами, председатель предметной комиссии. Они рассказали о факультете, об особенностях получения на нем образования, о перспективах трудоустройства выпускников. Так, было упомянуто о том, что в Европе и Америке профессия химиков занимает второе место в рейтинге оплаты труда. Затем собравшихся повели знакомиться с факультетом, кафедрами и лабораториями, где с рекламными речами выступили студенты, на них занимающиеся.

ФИЗФАК

Интересующихся физикой оказалось примерно столько, сколько любящих химию. Перед ними выступили декан и некоторые завкафедр. Производили разбор вступительных экзаменов прошлых лет, чтобы нынешние абитуриенты по возможности совершили бы меньше ошибок, чем их предшественники. Потом в демонстрационной лаборатории поразили их экспериментами. Далее показывали и объясняли наглядно, что такое «Интернет». И в заключение преподаватели кафедры астрономии и геодезии рассказали о последних достижениях науки о звездах.

БИОФАК

Декан не припомнит такого наплыва народа. В аудитории, рассчитанной на 50 человек, за партами сидели по трое-четверо, проходы были также «заставлены» пришедшими, и еще примерно 30 человек толпились около входа. Много было родителей. Приехали аж из Тюменской области. Перед собравшимися выступил декан. А после их развели по кафедрам, где «носителей жизни» можно было посмотреть и даже потрогать.

ПСИХФАК

В День открытых дверей на этом факультете царил еще больший ажиотаж, чем на биофаке. Пришло человек триста. И аудитория, рассчитанная на 75 студентов максимум, не смогла их всех вместить. Пришлось проводить встречу в два этапа. Вначале декан выступила перед теми, кто успел. А затем перед незадачливыми, не сумевшими пробиться.

А.КОНЕВ.

ЗА ДЕРЖАВУ ОБИДНО,

или «Выбирали сердцем, получили...»

27 марта на площади 1905 года прошел митинг врачей, учителей, рабочих и студентов за право на зарплату, стипендию и жизнь.

На митинге

Перебежкой замерзшего пса я продвигалась сквозь довольно плотную толпу митингующих в надежде найти хоть одну живую «ургушную» душу. Вскоре впереди заглушел уже знакомый философический транспарант «За державу обидно», подавая знаки, что рядом с ним можно найти то, что нужно, т.е. материал, мнения, а то и лишнюю варежку.

Встав на правильный путь, я уже начала по нему идти, как была сбита с курса ЛДПРовским раздатчиком листовок. Листовки с речью В.В.Жириновского расходились, как туалетная бумага во времена дефицита. Поверьте, господа, за мое пусть недолгое, но довольно приличное знакомство с партией ЛДПР я еще никогда не видела и не слышала, чтобы вождь либеральных демократов пользовался в Екатеринбурге такой популярностью. Люди подходили к ЛДПРовцам и просили поддержать их транспаранты, записывали телефоны партии, брали кучи листовок для друзей и знакомых.

Подумав, что дело как-то не очень чисто, решила подвигаться в направлении других партий. Развешивались красные флаги КПРФ, РКРП и национал-большевиков хоть и полоскались на ветру и были красными, но особо пользовались вниманием народных масс, и по большей части служили манком для ностальгирующих ветеранов и части молодежи, видимо,

занимающейся тем же. Газеты их партий не имели большого спроса и вскоре растворились в толпе ОМОНА вместе с распространителями. Казачества я не заметила вовсе, кроме одного в форме, опирающегося на деревянный игрушечный меч.

Озверевший от несправедливости народ уже начал подыскивать себе новую власть, что и выразилось желанием задеть Ельцина и Черномырдина за живое выкриками: «Черномырдин — рожа», «Вся власть — народу, а не козлам», транспарантами типа «Нашему терпению приходит конец», «Власть продала все ресурсы страны» и оживленным интересом ко всяким более или менее приемлемым листовкам и взглядам. Окруженный доблестным ОМОНОМ и пытающийся говорить с народом председатель правительства Свердловской области А.П.Воробьев был ошарашен замерзшей толпой митингующих. И ТВшники, сняв этот митинговский «накал страстей», смыслись делать монтаж. Ваша же покорная слуга, тихо им позавидовав, вернулась на свой прежний пост...

В УрГУ

В УрГУ в этот день чувствовалась всеобщая напряженность и брожение умов. Часть умов бродила в сторону кафе и учебы, другая, более холеричная, часть — в сторону площади «1905 года», т.е. в сторону протеста и мартовского мороза. В братии преподавателей тоже было хождение взглядов по поводу происходящего, вернее, их расхождение. Например, декан матмеха сказал, что студентам нечего делать на митинге, когда им есть чего делать в университете. Обратная и более веселая ситуация сложилась на военной

Только одна треть студентов из числа опрошенных удовлетворена своим участием в общественной жизни вуза, еще меньше — одна четверть — удовлетворена своим участием в политической жизни. Это доказывает, что не следует переоценивать негативное восприятие студенческой молодежью общественно-политической деятельности. Известно, что в переломные исторические моменты именно молодежь становилась одним из главных политических субъектов.

В.Г.ПОПОВ, из тезисов доклада на II межвузовской научно-практической конференции «Проблемы воспитания студентов в современном вузе». Екатеринбург. 1997г.

кафедре, когда студенты обнадежили на полную отсидку пар, а на середине этого процесса по команде вышестоящего «выгнали» на митинг. Некоторые, между прочим, пошли...

На митинге

Я наконец-то стукнулась лбом о дерево, на котором возвышалась табличка с надписью «УрГУ», и попала в объятия добрых философских глаз. Их, кстати, было больше, чем глаз с других факультетов. «Философы — самый протестно-активный факультет УрГУ», — выкрикнула моя ручка в потрепанный блокнот. Но тут о себе напомнили остальные, державшие транспарант «За державу обидно». Итак, на митинг себя объявили: физики, культурологи, социологи, политологи и журналисты. Понятно, что пришедших на эту акцию протеста было не слишком много, а впрочем, совсем мало, потому что большинство как студентов, так и преподавателей не верит в результативность подобных выступлений. «Этот митинг рабов за право продать свою способность к труду ничего не может нам дать», — сказал Р.Л.Исхаков, старший преподаватель кафедры периодической печати УрГУ.

Конечно, митинг ничего не может дать, главное, что люди пришли выразить протест. Может быть, по словам Н.В.Ткаленко председателя профсоюза журфака, это «даст толчок к изменению ситуации в лучшую сторону», и пропасть между властью и голодными учителями, врачами, студентами, рабочими станет хоть немного уже.

Эдик, — спросила я замерзшим голосом философа с 4-го курса, держащего плакат «Выбирали сердцем — получили хрен с перцем», — как ты мог так некультурно выразиться? «А вот так!» — ответил он с вызовом.

А напоследок я скажу

Председатель какого-то профсоюза еще надрывался у микрофона, а лозунги, уже свернутые и вскинутые на плечи, удалялись за уходящим отрядом ОМОНА. Все это встанет по пыльным углам профсоюзов, большей части предприятий, школ, больниц, вузов до следующего митинга. Вероятно, древки с кусками ткани снова просто поднимутся над головами вседержавших. Но кто уверен, что в следующий раз они не опустятся на их головы?

Юлия СУДБИНА,
первокурсница журфака.

Это было недавно



Студенты УрГУ на первомайской демонстрации 1985 г.

Позиция

Студентам пора возвращаться в политику!

(спорные размышления о текущем моменте)

Политические каникулы российского студенчества досадно затянулись. Последний раз мы активно выступили на российской политической арене в период революций начала века. Были, правда, потом и осторожное фрондирование 60-х, и робкие попытки вернуть себе утерянные позиции в начале перестройки — но это все не то. В XIX веке студенты составляли самую политически активную часть русского общества. И не столь важно сейчас, к чему привела эта активность, главное — студенты в России никогда не были пассивными наблюдателями и всегда принимали деятельное участие в судьбах своей Родины.

А что мы наблюдаем сейчас? За свои права борются все, кроме нас, студентов. Или мы все так хорошо живем, что нам уже и не надо ничего? Ведь нет, ведь плохо живем, но с каким-то странным упорством не желаем этого признавать, не желаем сделать хоть что-то для изменений к лучшему своей жизни и жизни нашей страны. Буквально на наших глазах белградские и софийские студенты заставили власти прислушаться к своим требованиям и, в конечном итоге, изменили политическую ситуацию в своих странах. Студенты Москвы и Питера сумели добиться пере-

мен к лучшему в своих вузах — они организовано выступили и этим заставили власти уважать себя: теперь они получают стипендии в срок и в добавочном количестве.

А мы молчим. Неужели мы и дальше будем отсиживаться по углам и ждать неизвестно чего в то время, как кто-то другой будет все решать за нас? Неужели мы будем и дальше участвовать в выборах только «для хохмы», да и то после многомесячного промывания мозгов в стиле «проголосуй — или проиграешь»!

Нам, уральским студентам, уже давно пора ощутить себя самостоятельной политической силой в нашем регионе и встать на защиту своих прав. К сожалению, до этого еще далеко: тому пример — недавно прошедшие акции протеста. Все, кто там был, знают: студентов было мало, и большинство из них просто стояло в сторонке. Уверен: если бы участие студентов в подобных акциях было более массовым и организованным, то все выдвигаемые требования были бы немедленно выполнены властями. Сегодня в российской политике не хватает именно российского студенчества. Может быть, пора вернуться?

Федор
КРАШЕНИННИКОВ,
4-й курс философского факультета.

Акция

5 апреля —

ДЕНЬ НАЦИИ

Уже несколько лет день битвы на Чудском озере («Ледовое побоище», 1242г.) патристические организации России отмечают как День Нации. Нынче праздничный митинг, посвященный этой памятной дате, состоялся на площади перед цирком. В нем приняли участие представители молодежных политических организаций города — национально-большевистской партии, молодежной организации ЛДПР, Союза молодых русских патриотов. Большинство собравшихся на площади составляли студенты вузов города — УрГУ, УГТУ-УПИ, УрГПУ, УГАТА. В речах ораторов звучали призывы помнить свою историю, недовольство курсом проводимых реформ и засильем Запада. Митинг завершился сожжением чучела «буржуя».

Ф.К.

Вне политики



Студенты истфака принесли в редакцию на их взгляд удачный фотопортрет своей однокурсницы Ани Мельник (гр. 203).

А чтобы не разрушать образ обычными подробностями, какими обычно сопровождается снимок в газете, предложили в качестве комментария строки Ф.И.Тютчева.

Земное ль в ней очарованье
Иль неземная благодать!
Душа хотела б ей молиться,
А сердце рвется обожать...
Ф.Тютчев

Студенты и преподаватели в зеркале опроса

Начало на с.1

Какими качествами должен обладать «настоящий студент», полностью подготовленный к вузовской жизни?

На этот вопрос было предложено ответить трем категориям наших респондентов и экспертов — первокурсникам, выпускникам и руководителям деканатов.

Качества такого студента можно разделить в основном на две группы — качества, способствующие, с одной стороны, учебе и организации учебно-воспитательного процесса в вузе, а с другой, — нормальным взаимоотношениям в студенческой группе и на факультете. На первую группу качеств обращают внимание главным образом руководители деканатов, в меньшей степени первокурсники, еще реже — выпускники. Наоборот, для руководителей деканатов практически мало значимы такие качества студентов, как отзывчивость, общительность, коллективизм, знание студенческих традиций.

Кто оказывает помощь первокурсникам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе адаптации к вузовской жизни?

Из ответов со всей очевидностью вытекает, что современные первокурсники реально могут рассчитывать только на себя, своих сокурсников и родителей. Частично такую эпизодическую помощь могут оказать старшекурсники, еще реже — преподаватели. Практически мало кто из студентов первого курса рассчитывает на помощь со стороны руководителей деканатов.

Потребность в усилении помощи студентам со стороны профессорско-преподавательского состава вузов сегодня ощущается как никогда. Роль куратора в первую очередь отмечается на младших курсах. На старших курсах, и прежде всего на выпускных, кураторы чаще всего

выступают координатором завершения профессионального образования и оформления отчетности по итогам обучения в вузах.

В целом набор обязанностей куратора в учебной группе одинаков в оценках студентов, преподавателей и руководителей деканатов. Однако для первых и вторых важнее роль куратора как «третейского судьи» во внутригрупповых конфликтах между студентами. Для руководителей деканатов куратор — помощник в организации и осуществлении учебно-воспитательной деятельности в студенческих группах. Вероятнее всего и та, и другая роль должны быть свойственны куратору, чтобы успешно участвовать в адаптации студентов к вузовской жизни и ведении с ними воспитательной работы.

Что необходимо для осуществления адаптации студенческой молодежи к вузовской жизни?

Руководители факультетов предпочитают формы включения студентов в учебно-исследовательский процесс. Поэтому они настаивают на их участии в работе кафедр и лабораторий, более частом общении с преподавателями. Главными средствами приобщения студенчества к ценностям и нормам вузовской жизни для них является посещение учебных занятий и выполнение всех учебных заданий. Для первокурсников и выпускников значительную ценность приобретает процесс общения с сокурсниками и участие в студенческих вечеринках.

Различия в представлениях о путях социальной адаптации студентов связаны с существенными разночтениями в понимании сущности воспитательной деятельности в современном вузе. Руководители факультетов и преподаватели в большей степени связывают роль воспитания с учебным процессом, а студенты отождествляют ее с досу-

говой деятельностью.

Каков сегодня уровень воспитательной работы в Свердловской области?

Среди руководителей факультетов нет ни одного, считающего высоким уровень воспитательной работы на своем факультете. Еще более негативные оценки дают респонденты из числа студентов и преподавателей. Обращает внимание почти полное единодушие в оценках преподавателей и студентов. При этом более молодые преподаватели и старшекурсники наиболее критичны в своих ответах.

Оценка уровня воспитательной работы в вузах, приведенная выше, относится в первую очередь к состоянию массовой работы. Сегодня эта работа утратила многие традиционные формы, хотя некоторые из них могли бы быть полезными и в наши дни. Что же касается индивидуальных форм воспитательной работы, то они в настоящий период, если и существуют, то охватывают ограниченное число студентов.

В какой степени сегодня общение с преподавателями оказывает на студентов воспитывающее воздействие? Из ответов большинства руководителей факультетов и преподавателей следует, что свое общение со студентами они в основном считают воспитывающим. Оценки же студентов чаще всего говорят об обратном.

Таким образом, преподаватели и студенты, общаясь друг с другом, по-разному воспринимают результаты такого общения. Если преподаватели и руководители факультетов убеждены в воспитательном значении их контактов со студентами, то студенты, ощущая воздействие суждений и советов преподавателей и администрации, в основном не усматривают в нем воспитательного смысла.

Проведенные исследования выявили вопиющее рассогласование мнений о содержании и формах

воспитательной работы со студентами. Нравственные качества профессионала невозможно сформировать на дискотеках или на вечерах отдыха. Учебные занятия, по-видимому, также не самое лучшее «поле» и время для воспитания. На них, как известно, приобретаются прежде всего профессиональные и мировоззренческие знания. Практически полностью исчезли из поля внимания студентов проблемные группы на кафедрах, научные студенческие общества и т.п. Именно в них должны в индивидуально-групповых формах общения с преподавателями-«наставниками», с аспирантами и друг с другом формироваться у студентов качества будущих специалистов.

Каковы основные направления воспитательной деятельности в вузах? Анализ целевых установок, которые должны преследоваться в воспитательной работе в вузах, показывает, что в «тройку» наиболее важных, с точки зрения экспертов и респондентов, попадают следующие целевые направления воспитания студентов:

1. Формирование профессиональных нравственных качеств личности;

2. Воспитание духовности;

3. Воспитание культуры поведения.

Обращает внимание практически полное единодушие в этих приоритетах воспитания у преподавателей и у студентов. Другие цели воспитания по-разному воспринимаются всеми категориями опрошенных. Так, руководители факультетов и преподаватели обращают большее внимание, чем студенты, на формирование гражданской позиции. Студенты же отмечают целесообраз-

ность, в первую очередь, мероприятий по правовому и экономическому воспитанию. Деканы настаивают в наибольшей степени, на необходимости физического воспитания.

Учитывая крайне низкий уровень электоральной активности студентов, негативную точку зрения многих из них на политику как «сферу проявления безнравственности», «грязное дело», следует отметить, что политическому просвещению в вузе они уделили существенное внимание. Такое же внимание уделяют этому виду воспитательной деятельности преподаватели и руководители факультетов.

В.Г. ПОПОВ,
доцент ф-та
политологии и
социологии.

Как учатся студенты вузов? Какова их успеваемость? Это по существу вопрос, в котором фиксируется в субъективной форме объективный результат учебно-воспитательного процесса в современном вузе. В нашем исследовании первокурсникам и выпускникам предлагалось оценить успеваемость своей учебной группы, а преподавателям — успеваемость студентов по своим дисциплинам.

Негативные проявления:	выпускники	первокурсники	руководители факультетов
Нет ответа	5,4	1,7	7,3
Пьянство	62,8	50,3	61,8
Наркотизм	29,3	18,9	13,2
Хулиганство	27,5	14,3	25,0
Проституция	11,4	6,3	1,5
Воровство	25,8	16,1	20,6
Драки	32,7	16,6	22,1
Разбой	9,7	5,0	4,4
Порча имущества	25,6	15,3	48,5
Хамство	44,3	31,9	25,0
Скромное поведение	43,2	36,7	47,1
Другие «негативы»	8,8	7,3	5,9
Не сталкивались	11,6	19,5	2,9
Всего:	332,7	238,2	277,9

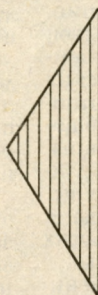
Вузы Свердловской области

	Выпускники	Первокурсники	Преподаватели
Уральская консерватория	4,01	3,45	3,58
Уральская юридическая академия	3,94	3,26	3,61
Уральский педуниверситет	3,20	3,37	3,53
Уральская архитектурная академия	3,92	3,26	4,06
Екатеринбургский театральный институт	3,54	3,50	3,75
Уральская сельхозакадемия	3,95	3,50	3,45
Нижегородский пединститут	3,60	3,97	3,63
Уральский экономический университет	4,00	3,75	3,85
Уральский университет	3,89	3,52	3,72
Уральская лесотехническая академия	3,59	3,52	3,11
Уральская горно-геологическая академия	3,87	3,89	3,65
Уральский технический университет	3,51	3,84	3,29
Уральский медицинский университет	4,00	3,68	3,27
Уральская академия путей сообщения	3,57	3,58	3,50
Уральский профессионально-педагогический университет	3,89	4,07	3,62

Какие негативные явления имеют распространение среди студентов?

Здесь приводится линейное распределение признаков, содержащихся в ответах на этот вопрос студентов первого и выпускного курсов, а также руководителей деканатов.

Примечание: процент ответов больше 100%, поскольку каждый респондент имел возможность выбора нескольких вариантов ответов.



Хозяйка нашего дома

Людмилу Михайловну Булыгину знает каждый студент, кому выпала судьба жить в общежитии. Потому что от нее, Людмилы Михайловны, зависит многое. Она — директор студгородка УрГУ. Можно сказать, хозяйка «детского дома» Alma Mater. В этой должности Л.М. Булыгина — с 1992 года. Пять лет назад, после семнадцатилетней разлуки, она вернулась в университет, и уже не в качестве студентки-филологини, а — начальника. В Екатеринбурге семья Булыгиных вернулась из Грузии в числе других русских людей, изгнанных из «суверенного» государства.

Университет предоставил комнату в общежитии и — работа в действительности стала вторым домом! Сегодня жилищные условия изменились к лучшему, но не изменилось отношение Людмилы Михайловны к

своему по-прежнему «второму дому». Она все так же руководствуется двумя правилами: уют и чистота. Может быть, кто-то и хмыкнет недоверчиво. Но тот, кто бывал в общежитиях того же УГТУ-УПИ, хмыкать не будет. То, что творится там, не выносят глаза и носы непривычных к этому посетителей. А ведь, казалось бы, богатый вуз... У УрГУ бюджет скромнее. Выходит, не в деньгах дело?

— Сотрудники студгородка на меня даже обижаются: говорят, я чересчур требовательная. Но я считаю, что уют и чистота — это признак благополучия в доме и его же залог. Сегодня студгородок обслуживает стабильный и ответственный коллектив. Раньше «текучка кадров» была сильной, а ныне — заведующий общежитием (в переводе на студенческий — комендант) последний раз менялся 2,5 года

назад. Люди знают проблемы студгородка, к требовательности моей уже привыкли, — говорит Людмила Михайловна.

Как ей и рядовым сотрудникам студгородка удастся при скудном и несвоевременном финансировании, бедной материальной базе, недостатке элементарных чистящих и моющих средств содержать общежития в нормальном состоянии — загадка...

Кроме поддержания порядка и чистоты, на дирекцию возложена еще одна немаловажная функция — воспитательная (!!!). И в плане санитарном (курить в положенных местах, не мазать стены окурками, не бросать на них свежие сваренные спагетти!), и в плане морально-нравственном. Потому что перед нашим университетом, по словам Людмилы Михайловны, остро встала проблема наркома-



На снимке Д. Федорова — Л.М. БУЛЫГИНА.

нии. Уборщицы находят шприцы в общежитиях. В прошлом году были сформированы две комнаты-притоны, в начале этого — еще одна. Практически во всех общежитиях балуются травкой... По своей личной инициативе Людмила Михайловна «вышла» на екатеринбургский центр организации «Наркокон», имея целью организовать лекционную работу, открыть приемную «Наркокона» в студгородке. Но... идея не осуществилась. На лекции никто не приходил, да и с предоставлением «Нар-

конону» необходимой площади тоже возникли всяческие препоны.

— А у меня душа болит, — говорит Людмила Михайловна — может быть, это и не массовое явление, малозаметная верхушка, но — верхушка айсберга. У меня у самой дети. Сын сейчас служит в армии, собирается стать военным, продолжать семейную династию, а дочка — студентка 4-го курса нашего экономфака. И мне очень тревожно за наших детей...

Ольга МАСЛОВА,
наш корр.

ОЛЭИ – ЭТО ВОТ ЧТО!

Этносреды

В обычный, ничем не примечательный день, 12 марта 1997 года в университете прошло первое открытое заседание ОЛЭИ. Что это такое? Загадочное название расшифровывается так: «Общество любителей этнической истории». Действует оно при кафедре этнологии исторического факультета.

Предметом этнической истории являются процессы происхождения различных народов, их существование и неизбежное, увы, исчезновение.

Планы деятельности общества очень большие. Главное в них — попытки независимого общественного анализа этнических процессов. Никакого отношения к политике общество не имеет. Оно открыто для всех желающих лучше узнать историю происхождения своего народа — как русского, так и других народов нашей страны.

Основным направлением деятельности является, конечно же, анализ состояния русского народа.

Происхождение, национальное самосознание, народная педагогика, отношение к женщине, воспитание мужчин, значение религии, отрицательная роль пьянства, миграции населения, поиск наиболее удачных типов поселений, экология, казачество — и многое другое будет обсуждаться на наших заседаниях. Они проходят на кафедре этнологии по средам, два раза в месяц с приглашением специалистов самого различного профиля.

12 марта наш «круглый стол» был посвящен очень болезненной теме: Чечня. Война в Чечне — это эт-

нический конфликт или столкновение двух типов цивилизаций (совсем по Хантингтону)? Когда начался конфликт: в XVII, XIX или XX веке? Каковы были возможности избежать его? Смогут ли наши народы жить в мире?

В работе «круглого стола» приняли участие преподаватели, студенты, представители администрации, журналисты, военный.

В устах людей, знающих эту войну не понаслышке, звучала неподдельная боль за горькие события недавнего прошлого.

Многим запомнилось выступление невысокого, подтянутого подполковника: недавнего комбата недавней войны. Тринадцать человек погибло в его батальоне. «Они все были как дети для меня», — и груз ответственности за их гибель, видимо, навсегда останется в сердце. Война — страшное дело, тяжелейшее испытание. Не все могут остаться людьми в нечеловеческих условиях. Но даже здесь остается граница между жестокостью и гуманизмом.

В подвале разрушенного дома пряталась семья: женщина-чеченка с детьми. Муж был русский, его убили. Эти несчастные люди по много дней не видели даже хлеба, жили

под постоянной угрозой расправы. Когда детей вывели из подвала, они пугливо жались к матери и боялись открыть глаза, отвыкнув от солнечного света. Из нехитрых солдатских запасов для них накрыли стол, но запутанные голодные дети боялись даже прикоснуться к продуктам. Как сложится судьба этой семьи на охваченной ненавистью земле? Ужас войны в детских глазах, искалеченная психика — мало что найдется страшнее этого на свете. Легко воевать лишь в уютных кабинетах, из окопа это выглядит несколько иначе.

Журналист Владимир Рубцов поделился своими богатыми впечатлениями от неоднократных поездок в Дагестан и Чечню.

Простые жители Чечни живут очень бедно, гораздо хуже, чем в соседнем небогатом Дагестане. Перестрелки и нападения стали своеобразной нормой жизни. Похоже, Чечня стремительно возвращается в прошлое, к эпохе постоянной междоусобной борьбы тейпов. У русских своих тейпов нет, защитить их от бандитов некому и уехать не на что. Люди живут, кое-как перебиваются, но что будет дальше — неизвестно.

Начальник сектора межнациональных отношений администрации губернатора Григорий Иванович Вертегел сообщил об этнической ситуации в области. Обстановка в целом достаточно спокойная, стабильная. Уральские чеченцы не более криминальны, чем представители других

народов.

Их усилиями создано общество национальной культуры «Вайнах», одним из видов деятельности которого является защита прав человека. Суровая уральская земля стала для многих чеченцев второй родиной.

Заведующий кафедрой всеобщей истории Николай Назарович Попов размышлял о причинах нашего взаимного непонимания. Это совершенно другой народ. Народ со своеобразной культурой, специфическим национальным характером, очень замкнутым образом жизни, сильными традициями мужского воспитания. Мы не можем сейчас понять друг друга, слишком много негативного было в нашей общей истории.

Куратор ОЛЭИ, старший преподаватель кафедры этнологии Игорь Арменаквич Бадалян подвел итог нашему заседанию, уделив несколько слов сравнению чеченской ситуации с другими этническими конфликтами современности.

Делая выводы, можно сказать, что искусству межнациональных отношений нас никто никогда не учил. Наша планета слишком мала для того, чтобы решать конфликты под гром пушек. Выходить из них желательно мирно.

В заключение хочу добавить, что ОЛЭИ всегда радо видеть на своих «круглых столах» людей с идеями и интересными соображениями.

Александр ЧЕРНИКОВ,
студент истфака,
председатель ОЛЭИ.

Шахматы

О достижениях и поощрениях

В марте прошло очередное первенство вузов города по шахматам. Участвовали 10 команд. Наша команда в составе семи кандидатов в мастера, студентов трех факультетов — математико-механического, исторического и философского, заняла третье место, уступив командам Горной академии и УГТУ-УПИ. Если команда горняков, состоящая почти целиком из мастеров спорта и даже двух международных мастеров, заняла первое место задолго до начала соревнований, то борьба за второе место между командами УрГУ и УГТУ-УПИ продолжалась до последней партии последнего тура.

К сожалению, нашим ребятам не повезло — они уступили в личной встрече и оказались в итоге третьими. Интересно, что отрыв этих трех команд от других исчислялся десятками очков. В нашей команде особо отличился кандидат в мастера Олег Расин (мт.-202), занявший личное первое место и награжденный хрустальной вазой!

Результат нашей команды достаточно высок — ведь по другим видам спорта в студенческой Универсиаде города коман-

ды УрГУ обычно оказываются в конце десятки. Да и в хвалебной баскетбольной дружине УрГУ нет пока ни одного кандидата в мастера спорта. Поэтому, думается не было бы большого греха, если бы профком студентов как-нибудь поощрил ребят-шахматистов. Однако, неожиданно, председатель профкома Х.Суганпов не пошел навстречу и даже заявил, что «у нас в УрГУ есть не только шахматисты!» Кого он имел в виду, понять сложно. Шахматная дружина УрГУ насчитывает 14 кандидатов в мастера и более пятидесяти перворазрядников.

Заканчивается первенство университета по шахматам, длившееся месяц. Пока таблицу результатов уверенно возглавляет кандидат в мастера спорта Иван Черницын (мт-105). Но достанется ли ему, бывшему школьнику-медалисту, а ныне студенту-отличнику, маленький кусочек от пирога с премиями, состряпанного нашим студенческим профкомом?

Шахматный клуб УрГУ.

Иностранный язык за месяц — это реально

«Gutta cavat lapidem non vi sed saepe cadendo» — капля долбит камень не силой, а частым падением. Именно такой принцип положен в основу метода, разработанного в Санкт-Петербурге научно-производственным объединением «Квант».

В основу предлагаемой обучающей программы положен метод суггестопедии — система ускоренного обучения, связанная с гипнотическим внушением.

Эта методика не требует никакой предварительной лингвистической подготовки. Достаточно только знать алфавит выбранного языка.

Изучающий должен ежедневно в течение месяца просматривать пленку с информацией. Удобно устроившись у телевизора, вы включаете видеомagnитон или видеоплеер, и на экране со скоростью 10 — 15 кадров в сек. мелькают пары слов и фраз. Ученику вовсе не надо напрягаться, пытаясь что-то запомнить, а просто смотреть 15 — 20 минут подряд. Затем — перерыв на прослушивание аудиокассеты. После него снова просмотр «мелькающего» словаря. И так ежедневно в течение месяца.

Мне, филологу, такая возможность изучения показалась очень заманчивой. Тем более, что зубрить совсем не обязательно. Главное — систематизация.

На первый взгляд кажется, что информация предъявляемая с такой большой частотой, должна безвозвратно утрачиваться человеческой памятью. Дело в том, что явление, известное под названием «25-й кадр», давно используют при подготовке агентов разведки, дипломатов и т.п. Поэтому суггестокрибернетический метод был засекречен и у нас, и в ЦРУ.

В наше время эта уникальная возможность находит свое применение в изучении иностранных языков. Основная цель этого метода — раскрыть резервы человека, заложенные в нем.

Всего за десять дней обучающийся может запомнить до 6 000 иностранных слов, причем при контрольной проверке через полтора года оказалось, что не менее половины слов осталось в памяти даже у тех, кто не пользовался за это время приобретенными знаниями иностранного языка.

Структура курса включает в себя ускоренное накопление лексического запаса; изучение грамматики и разговорной речи.

На первом этапе запоминаются 2 000 слов за каждые 60 часов занятий. На втором этапе обучающийся овладевает навыками разговорной речи.

Основными обучающими элементами программы являются: суггестологический видеофильм; лингафонное приложение; контрольные карточки.

В учебный пакет входит: 2 видео- и 2 аудиокассеты, печатное приложение, включающее в себя словарь, примеры разговорной речи и контрольные карточки.

Используйте этот шанс. Тем более, что метод очень прост в освоении, не требует помощи преподавателя и специальной подготовки, а результат феноменальный.

Если вы заинтересовались, позвоните 56 - 24 - 80. Научно-производственное объединение «Квант».

Л.ШАХОВА, методист кафедры русской литературы и фольклора

Ассоциация софиологов приглашает к сотрудничеству

В начале этого года состоялось заседание областного педагогического общества департамента образования администрации Свердловской области.

Обмен мнениями привел педагогическую общественность к ряду важных выводов.

Во-первых, на сегодняшний день исчерпала себя та педагогика, которая позволяет нам быть «свободными» от методологии. Иллюзорная свобода! Кто не хочет сознательно методологии хорошей, тот просто обречен на плохую. Но дети-то тут причем?!

Во-вторых сегодня рождается такая профессиональная идеология, которую корректно именовать как «софиологию детства». По мнению специалистов, такой взгляд на детей больше свойствен классическому богословию и художественной литературе, чем современной «кафедральной» науке. И это — ее серьезный профессиональный пробел!

Софиологическое движение в народном образовании сегодня интенсивно развивается, например, в Орджоникидзевском районе Екатеринбурга. Лучшие педагоги участвуют в нем...

И наконец, в-третьих, профессиональная экспертиза педагогического труда требует ныне дальнейшей демократизации. С этой целью в составе педагогического общества учреждена областная софиологическая ассоциация, куда могут войти в том числе и те, кто не входят в формальную педагогическую номенклатуру, но профессионально связаны с человеководением.

В ближайших планах областного педагогического общества ряд мероприятий, посвященных софиологии образования на Урале. Первое из них — межшкольный семинар учителей и вузовских ученых «Философия для детей или «софиология детства?», постоянно действующий в Орджоникидзевском районе. Педагогическая общественность области приглашает к участию в них лучших учителей.

Н.КОЗЛОВА,
Ю.МИРОШНИКОВ, члены
Областного
педагогического
общества.

Сотрудничество с БИ-БИ-СИ

19 марта на факультете журналистики прошла пресс-конференция. Свои вопросы многочисленные студенты могли задать инструктору телевидения Би-Би-Си Гвинит Хендерсон и главе отдела обучения Рассел Писгут.

Поводом пресс-конференции стало открытие в Екатеринбурге Центра обучения Би-Би-Си, на базе которого уже сейчас проводятся десятидневные курсы для журналистов, которые только начали свою карьеру.

Центр Би-Би-Си размещается в УГТУ(УПИ), что в общем-то странно, ведь политик никак не связан с журналистикой. Однако УГТУ располагает большей площадью, нежели УРГУ, а для студийного оборудования Центра Би-Би-Си, которое пожертвовано, кстати, фондом Сороса, требуется немало места. Центр Би-Би-Си финансируется правительством Великобритании. Слушатели курсов платят за обучение скромную сумму — 100 долларов. Глава отдела обучения говорит, что плата введена лишь для того, чтобы оплатить счета Центра за телефон, факс и прочую технику. Кроме того, замечает Рассел, человек, который платит за обучение, серьезнее к нему относится.

Подобных Центров в мире всего два: в Бухаресте и в Боснии. Би-Би-Си ставит своей задачей обучение молодых журналистов объективности, непредвзятости в подаче информации. «Новости», — говорит Рассел, — это то, что кто-то где-то хочет спрятать. Все остальное — скрытая реклама».

Уже в этом году начнется тесное сотрудничество Центра Би-Би-Си и факультета журналистики УРГУ. Юные журналисты получат возможность участвовать в семинарах, которые проведут профессиональные журналисты Би-Би-Си.

Светлана РЫЧКОВА,
студентка журфака.

Неосторожность при курении имеет последствия...

Господа студенты!

Зная вашу пагубную страсть, хотелось бы предостеречь вас от еще более глобальных последствий, чем воздействие никотина на молодой организм.

За первые месяцы этого года произошел целый ряд пожаров в студенческих городках Екатеринбурга. Несколько раз выезжали пожарные по тревоге в учебно-лабораторные корпуса и общежития УГТУ-УПИ.

12 января в общежитии Горной Академии в 4 часа утра после продолжавшейся всю ночь дискотеки загорелся коридор, где любители покурить слегка подвыпившие студенты. Около 80 человек были эвакуированы, часть из которых — через окна третьего этажа.

К счастью, обошлось без жертв, за исключением сломанного и порезанных стеклом пальцев, но старенькое общежитие пострадало изрядно.

Увы, не всегда пожары заканчиваются «легким испугом». Только в Октябрьском районе уже в этом году в огне и дыму погибло 6 человек. Главной причиной этих пожаров являлась неосторожность при курении.

Н.С.СОЛОВЬЕВА,
старший инспектор государственного
пожарного надзора.
24-34-39, 24-22-37.

юмореска

Прекрасное рядом

Александр ЖЕСТКОВ, студент журфака

Театр начинается с вешалки. Ею он и заканчивается.

Сегодняшним посетителям театра оперы и балета крупно повезло. Мало того, что здесь давали «Трех поросят», так по счастливой случайности именно на этот день выпал бенефис известной артистки из народа Даздрапермы Офанаревской. Ах, какая редкая возможность пообщаться с самым что ни на есть настоящим искусством! Каждый переваривал прекрасное как мог. Кое-кто из зрителей вдыхал атмосферу высокого полной грудью. Иные пропускали внутрь театральный дух мерными глотками, как бы растягивая удовольствие. Кто-то надувал щеки, видимо, в надежде оставить прекрасное про запас.

Наконец, занавес захлопнулся, артисты вышли на бис, в общем, стало ясно, что пора расходиться. Захлебываясь от восторга, зрители испуганно хлопали. Первыми под шумок (аплодисментов), распахивая локтями стоящих в проходах, из зала выбрались выдавшие виды «театралы». Они-то знают, какая очередная выстраивается в гардеробе, когда все налетят.

Двери зала распахнулись, и довольная публика повалила вниз, не подо-

зревая о предстоящей битве.

— Тоже мне, культурная выискалась, еще очки нацепила. Че лезешь без очереди, пигалица!..

— А я бинокль брала...

— Как брала, так и вернешь, а в очередь вместе со всеми вставай, хамка!

Наконец, приодевшись, театралы, переполненные впечатлениями, стали делиться ими друг с другом.

— Это ведь как мы с вами удачно попали! Бенефис — это ой-ой-ой! Если бы на обычный спектакль пришли, все бы артистки в старых платьях были... Так бы и увидели одно старье. А тут им, видать, специально новые костюмы пошили. А декорации... Ух, сколько денег ухлопали! Вот, что значит юбилей!..

— А вы видели... Нет, вы видели!.. Сколько золота на обмалевку стен в опере этой ушло! Вот он, театр, вечные ценности!

— А я тут в двух квартирах живу. Но вот уже сколько лет в театре не была. Красотища! Буфет, правда, больно дорогой. Ну, ничего, на искусство не жалко. Теперь поняла: ходить в театр — одно удовольствие. Я ведь даже не подозревала, что, как говорят в народе, «прекрасное рядом»...

Нас не обманули!

Первого апреля на доске объявлений на первом этаже главного корпуса появилась очередная студенческая «стенновка», посвященная этому особому дню. Авторы издания остались анонимными, а мы порадовались и шуткам неизвестных юмористов, и тому, что студенческие традиции остаются живыми. Предлагаем вашему вниманию фрагменты спецвыпуска, в которых пародируется специфика факультетов.

Факультет социологии.

Над чем смеются студенты? (Соцопрос накануне первого апреля).
30% — над стипендией (после ее получения).
25% — над размером булочки в столовой. А 50% юношей — над габаритами девушки, съевшей булочку. Она в оправдание: «От голода пухну».

15% — над студентами во время сессии. Чуть позже смеются остальные 85% над несдавшими.

5% — над своим отражением в зеркале. Все остальные смеются над этими 5%.

Психологический факультет.

ХИТ-ПАРАД ПСИХОТИПОВ.

Холерик — «Я убью тебя, подочник!» (проф. Лебединский).
Меланхолик — «Плачу, слышишь, о тебе, любимый, плачу» (Т. Буланова).

Сангвиник — «Посмотри, какое лето!» (Киркоров).

Флегматик — «А нам — все равно!» (Никулин).

Биофак.

...Смех продлевает жизнь
Нар. мудрость.

В ЦЕЛЯХ ПРОДЛЕНИЯ ЖИЗНИ БИОЛОГИ ПРЕДЛАГАЮТ АУТОТРЕНИНГ «КАК ЗАСМЕЯТЬСЯ?» (ИЗ СЕРИИ «ПОМОГИ СЕБЕ САМ»):

Сядьте и расслабьтесь.
Уберите посторонние предметы изо рта.
Откройте рот.
Наберите воздух.
Звучно выталкивайте воздух порциями.
Продолжайте до тех пор, пока не заболит живот.

Философский.

Не зря учебные процессы
Шли в этих стенах. День пройдет —
Составят карту геодезии.
А физик мир перевернет.
Им журналист задаст вопросы.
Такая у него стезя.
Но для чего живет философ?
Ответить в принципе нельзя.
Не упрекай его за это.
Ведь с малых до седых волос
Он занят поиском ответа
На философский сей вопрос.

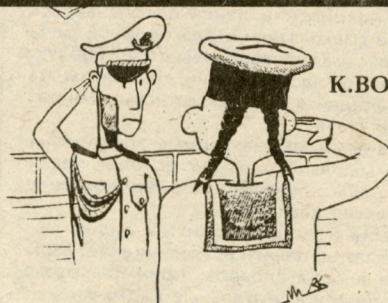
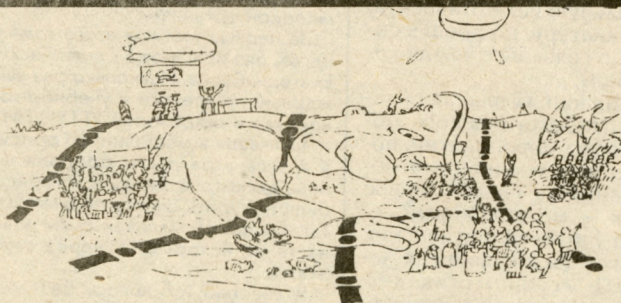
Филфак.

Записки филолога.

«Му-му» — ответ студента, разбуженного на следующий день после стипендии.

«Герой нашего времени» — преподаватель, читающий лекции для одного студента.

От редакции: Смущены тем, что не смогли попросить авторского разрешения на перепечатку



Изошутки
К.ВОРОНЦОВА.



Редактор

Р.М.БУРКУТБАЕВА.

Оператор компьютерного набора

Наталья ИГНАТОВА.

Оператор компьютерной верстки

Дмитрий СЛОВИНСКИЙ.



Уральский университет
№ 6. 11 апреля, 1997 г.

Учредитель: Уральский государственный университет.
Адрес редакции и учредителя: 620083, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51. УрГУ. к.210.
Тел. 55-74-92.

ОПЕЧАТАНО В ТИПОЛАБОРАТОРИИ УрГУ.
(Екатеринбург, пр. Ленина, 51)

Тираж 500 экз.
Подписано в печать 08.04.97 г. в 13.00.
Печать офсетная

Заказ № 149.

Газета зарегистрирована Екатеринбургским горисполкомом. Рег. номер 36.