

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Горская, С. А.,

Уральский государственный педагогический университет

Екатеринбург, Россия

e-mail: Life-ano-love@rambler.ru

PECULIARITIES OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN STUDENTS

Gorskaya S.

Ural State Pedagogical University

Yekaterinburg, Russia

e-mail: Life-ano-love@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В статье дается обзор трудовых ценностей современной студенческой молодежи, делается краткий обзор современной ситуации в отношении специфики молодежных трудовых ценностей, изучаются результаты исследований, направленных на изучение карьерных ориентаций студентов.

ABSTRACT

The article talks about labour values of modern students, is a brief overview of the current situation in regard to specific youth work values, and studied the results of research focused on the study of career orientations of students.

Ключевые слова труд, ценностные ориентации, карьерные ориентации, молодежь, студент.

Keywords: labour values, labour values, career orientations, youth, student.

Сегодняшняя экономическая ситуация поднимает одну из актуальных проблем - проблему, связанную с трансформационными процессами трудовых ценностей. Человек сам является творцом своей судьбы, абсолютно каждое его действие сопровождается выбором. После окончания школьного обучения, вчерашнему школьнику приходится делать один из сложнейших выборов в своей жизни: определиться с тем, где будет продолжено получение образования, а также тем, каким будет будущий профессиональный путь – имеется в виду профессиональная сфера.

Одним из важнейших факторов успешности в профессиональной жизни, при трудоустройстве, является наличие диплома о высшем профессиональном образовании. Безусловно, образование для современной молодежи является тем фундаментом, на который опирается реализация целей и планов. Что касается мотивов получения образования в вузе, то они очень специфичны и не всегда соответствуют идее получаемого высшего образования. Так, О.Ломтатидзе с коллегами, в проведенном на базе УрГЭУ (г. Екатеринбург) исследовании, направленном на изучение мотивов учебной деятельности студентов вуза разных курсов обучения обратили внимание на то, что «для студентов дневной формы обучения самыми важными являются мотивы «Стать высококвалифицированным специалистом», «Приобрести глубокие прочные знания» и «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». Для студентов факультета сокращенной подготовки (студенты, имеющие профессиональное образование) объективно значимыми и ценными являются мотивы «Стать высококвалифицированным специалистом», «Приобрести глубокие прочные знания» и «Получить диплом»» [1]. Таким образом, можно говорить о том, что важными ценностными установками в процессе обучения в вузе являются те, которые связаны как с будущим материальным благополучием, так и с формированием будущего профессионального статуса.

Н. Шаньгиной было отмечено, что «существует много факторов, определяющих отношение студентов к профессии. В частности, фактор возможности материального возмещения трудовых затрат, как правило, входит в число важнейших, высокое значение и имеет фактор общественной значимости профессии. Большинство студентов имеет только самое общее представление о возможности трудоустройства по специальности в той или иной сфере, им сложно определиться с направлением поиска. Лишь единицы могут точно представить себе место будущей работы. Основной причиной неуверенности в своих силах студенты, не работавшие по специальности, считают отсутствие практических знаний и недостаток самостоятельной практики. Они признают необходимость дальнейшей специализации, постоянного самообразования, профессионального общения. При трудоустройстве многие считают решающим фактор оплаты и поэтому готовы к компромиссам» [2].

А.Жданович, в процессе изучения карьерных ориентаций современных студентов, пришел к выводу о том, что «являясь смысловой диспозицией, карьерная ориентация испытывает влияние ряда социальных и психологических факторов, среди которых профиль образования вносит наибольший вклад в объяснение предпочтения субъектом вертикального или горизонтального ее видов» [3]

О.В.Мылтасова в своем исследовании провела сопоставление карьерных ориентаций у студентов исходя из их успешности и неуспешности в учебной деятельности. Были получены результаты, в которых отмечалось, что у успешных в обучении студентов показатели значительно более высокие, чем у неуспешных в обучении. «Вне зависимости от профиля подготовки, успешные в обучении студенты более ориентированы на такие карьерные ориентации как: Служение, Менеджмент, Вызов, при этом последние две ориентации наиболее проявлены в группе студентов-экономистов» [4].

Исследование ценностных ориентации современной молодежи, ее предпочтений и приоритетных направлений в трудовой сфере позволит понять трудовую активность молодого поколения, сформулировать социально-значимые трудовые ценности молодежи.

В Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» прописаны обязанности студента, в частности (ст. 16, п. 8), «овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и образовательными программами высшего профессионального образования» [5]. Иначе говоря, вне зависимости от индивидуальных ценностных установок, ориентиров студентов на те или иные виды будущей профессиональной деятельности, он обязан выполнять все виды учебной деятельности в определенные сроки.

Согласно опубликованным официальным оценкам качества систем образования в развитых странах, составленным организацией Pearson Education, «...образование в России занимает двадцатое место в мировом рейтинге. Поэтому, стоит задуматься о проведении некоторых реформ в системе Российского образования. Отличным показательным примером может стать лидер рейтинга - Финляндия, образование в которой предоставляется совершенно бесплатно. Получение высшего образования действительно выгодно и необходимо в данной стране, в виду того, что найти работу без образования там возможно только в сфере предоставления услуг с минимальной зарплатой» [6]. К сожалению, российский рынок труда не выглядит столь оптимистично как западный: на сегодняшний день абсолютно реально найти работу с достаточно высокой заработной платой, не имея высокой квалификации и опыта работы. Более того, показательным является факт, что зарплата специалистов с низким уровнем обучения (имеющих среднее профессиональное образование или даже только общее среднее) может быть в разы выше, чем у специалистов высокого интеллектуального уровня подготовки.

Так, представим краткий анализ заработных плат наиболее популярных профессий в городе Екатеринбурге (информация взята с сайта [7], не занимающегося выведением среднеарифметических официальных данных, достоверности которых трудно доверять, а основывается на информации, представленной самими работниками различных предприятий) – мы вывели средние арифметические зарплаты, указанные в материалах и расположили их в порядке убывания:

- Электрик – 80 тыс. руб.;
- Программист – 68,5 тыс. руб.;
- Менеджер – 55,25 тыс. руб.;
- Водитель – 50 тыс. руб.;
- Слесарь – 38 тыс. руб.;
- Инженер – 29,5 тыс. руб.;
- Продавец – 27,5 тыс. руб.;
- Бухгалтер – 27 тыс. руб.;
- Юрист – 23,5 тыс. руб.;
- Учитель – 19,5 тыс. руб.;
- Преподаватель в вузе – 10,1 тыс. руб.

Полученную картину трудно называть оптимистичной и абсолютно неадекватной затраченным на обучение усилиям возможности хорошо зарабатывать в профессиональной деятельности. Возможно, именно поэтому большинство выпускников вузов не идут работать по освоенной специальности, а предпочитают работать в сферах менее квалифицированного труда, но зато с высокой заработной платой. Безусловно, важнейшим фактором развития личности является мотивация и мотивационные установки личности и высокая зарплата является не единственным мотиватором (может, именно поэтому вузы нашей страны еще не закрылись?), для человека важным является интерес к деятельности,

которой он занимается, возможность приносить пользу обществу, получать моральное удовольствие от работы и т.п.

Считаем, что уровень образования должен приобрести реальную значимость для каждого, это возможно только, если в вопросе принятия сотрудника в штат на работе первоначально играть роль будут именно знания человека, а не наличие подтверждающего документа. Подчеркнем, что при таком раскладе значительно снизятся затраты на переобучение сотрудника, что очень выгодно для любой компании. Более того, очень важно, чтобы зарплата, которую получает сотрудник в любой сфере, соответствовала его интеллектуальной подготовке и уровню квалификации.

Важно также понимать, что большую роль в образовательном процессе играет уровень передачи знаний непосредственно педагогами. Поэтому стоит также задумать об улучшении учебных программ и о контроле над их выполнением.

Поэтому первоочередной задачей в сфере образования для государства на данный момент должна стать разработка адекватной молодежной политики в сфере высшего профессионального образования. Только это может стать залогом дальнейшего успешного развития страны в целом.

Исследование ценностных ориентации современной молодежи, ее предпочтений и приоритетных направлений в трудовой сфере позволит понять трудовую активность молодого поколения, сформулировать социально-значимые трудовые ценности молодежи.

И важно понимать, что на процесс формирования ценностных ориентаций оказывает влияние множество факторов – это и микроуровень, и макроуровень, и, безусловно, личностный аспект. Исходя из специфики социально-демографических характеристик личность проходит формирование собственной системы ценностей, которая отвечает личным потребностям и мотивационной сферы. Процесс формирования ценностных ориентаций связан со спецификой жизнедеятельности социума, при этом сам процесс находится в прямой зависимости от специфики социализации

личности в малых группах, а также под воздействием установок, озвучиваемых средствами массовой коммуникации.

Список литературы

1. Ломтатидзе О.В., Мылтасова О.В. Особенности использования методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А.Реан, В.А.Якунина) при исследовании учебной мотивации. // Психологический вестник Уральского федерального университета. Вып. 10. – Екатеринбург, 2013. – С. 205-211.
2. Шаньгина Н.В. Психологические аспекты студенческого возраста и подготовка психологов в современных условиях // Профессионализация личности: теоретические и прикладные проблемы психологии, профессионального образования и экономики Материалы заочной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. – С. 146-151.
3. Давыдова Е. Проблемы доступности общего образования в современной России // Народное образование. – 2007. – №10. – С. 18-25 [Электронный ресурс] URL: http://vmo.rgub.ru/policy/article.php?article_id=185 (дата доступа 29.01.2017).
4. Мылтасова О.В., Ломтатидзе О.В. Исследование карьерных ориентаций у студентов дневной формы обучения в зависимости от успешности обучения. // Современные методы практической психологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – С. 34-40.
5. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 7 августа 1996 года [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/135916/1/#block_100 (дата доступа: 13.02.2017)
6. Воробьев Н. Е., Бессарабова И. С. Особенности системы образования в Финляндии // Педагогика. – 2011. – № 6.
7. Средние зарплаты по России [Электронный ресурс]. URL: // person-agency.ru (дата доступа: 13.02.2017)

8. Мылласова О.В. Особенности ценностных ориентаций у студентов дневной формы обучения в зависимости от успешности обучения // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития. IV Международная научно-практическая конференция. – 2014. – С. 98-103.