

УДК 378.4:61:947:32

ББК 63.3(2)+66

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-
МЕДИКОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ
ОТЕЧЕСТВА**

Тимченко С.А.,

старший преподаватель

кафедры гуманитарных наук

Алтайского государственного медицинского университета

Г. Барнаул, Россия

**FORMATION OF POLITICAL CULTURE OF STUDENTS-MEDICIANS
IN PRACTICAL CLASSES ON THE HISTORY OF HOMELAND**

Timchenko S.

Senior Lecturer

Department of Humanities

Altai State Medical University

Barnaul, Russia

АННОТАЦИЯ

в данной статье рассмотрена внедряемая на практических занятиях по истории среди студентов медицинского вуза практика проведения политических информационных; раскрывается методика и обозначаются сложности, связанные с данной формой повышения политической культуры студенчества.

ABSTRACT

This article discussed the implemented on a practical training on the history among medical students practice for political information; discloses methods and designated the difficulties associated with this form of raising students' political culture.

Ключевые слова: политическая культура, общекультурные компетенции, политическая информация, информационная война, манипуляция сознанием, общественно-политическая активность, мотивация.

Key words: political culture, general cultural competence, political information, information warfare, manipulation of consciousness, social and political activity, motivation.

Проблема формирования политической культуры наиболее актуальна в отношении молодого поколения, поскольку молодежь находится в решающей стадии становления личности, она наиболее подвержена всевозможным влияниям, течениям, наиболее восприимчива ко всему, что видит и слышит. Социальный заказ государства ориентирует сегодняшнюю высшую школу, помимо прочего, на общекультурную подготовку будущего специалиста, включающую в себя сформированную политическую культуру. В частности, одна из общекультурных компетенций учебно-методического комплекса дисциплины «История» (для медицинских вузов) предполагает получение обучающимися «способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции». Вместе с тем в реальной практике и теории политического образования студенчества сложилась противоречивая, нестабильная ситуация. Длительные кампании деполитизации и деидеологизации вузовского образования обусловили низкий уровень политической культуры студентов, укоренение в студенческой среде политического нигилизма и абсентеизма.

Для того, чтобы появились основания говорить о формировании политической культуры студенчества, необходимо информационное наполнение создавшихся пробелов в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи. Чрезвычайно богатое и доступное информационное поле создает иллюзию включенности в него каждого члена социума. В действительности большинство молодых людей никогда не учились в нем ориентироваться, не умеют этого делать и потому – не хотят.

Постоянно сталкиваясь с этим феноменом на занятиях по истории Отечества со студентами первых курсов всех факультетов медицинского вуза, нам показалось интересным возродить существовавший в советское время более или менее отлаженный механизм подготовки и проведения политинформаций. Тем более, что летом 2014 г., когда западный мир с особой агрессивностью ошестинился против России, обвинив её в эскалации ситуации на Украине, Президент России В.В. Путин в одном из своих выступлений высказал мысль о том, что неплохо было бы восстановить в российских школах систему политинформаций.

Было определено, что политинформации будут проводится не только с целью расширения круга знаний первокурсников, но и научению их самостоятельному осмыслению общественно-политических явлений, происходящих в стране и за рубежом, развитию у них потребности в повседневном обращении к информации, прямо не связанной с будущей профессией. Поэтому мы отказались от практики назначения постоянных политинформаторов, а предложили каждому из студентов в ходе семестра готовить собственный вариант «Вестей недели».

Поскольку невозможно выделить в учебном занятии достаточно времени для обсуждения всех злободневных новостей, очередные политинформаторы ограничиваются тремя событиями из российской и тремя из международной жизни. Обязательны не только комментарий произошедшего, но и обоснование выбора именно этих новостей из всего информационного потока.

Анализируя выступление «эксперта», преподаватель получает возможность не только объяснить студентам нюансы текущей общественной ситуации, но и, что более важно, на конкретном примере (тактично указывая на ошибки выступавшего) продемонстрировать сложность работы с политической информацией, Это касается умения критически относиться к источнику информации, объяснение тонкостей интерпретации события, способов подачи новостей. Рассмотрение текущих событий поможет преподавателю

наполнить живым содержанием и понятно объяснить студентам такие понятия, как «информационная война», «манипуляция сознанием», «клиповое мышление» и т.п.

Современная политическая информация, предваряя основное занятие по истории, часто находит параллели с минувшими событиями, наглядно иллюстрируя расхожий афоризм об истории как учительнице жизни и актуализирует предмет в глазах студентов.

Сложности внедрения политической информации состоят именно в том, для чего эта форма учебной работы и вводится, а именно:

- отсутствие у студентов навыков анализа большого массива информации для вычленения главного;
- неумение читать "между строк" для понимания сути происходящих событий;
- нежелание нагружать себя лишними проблемами;
- отсутствие системы мотивации студентов заниматься такой работой.

Но злоба дня говорит нам - подрастающее поколение должно знать и понимать, что происходит внутри страны и за ее пределами и давать этому оценку.