

УДК 378.1

ББК 74.58

**ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Статья выполнена при поддержке Правительства РФ (Постановление № 211 от 16.03.2013 г.), соглашение № 02.А03.21.0011.

**Наумов А. В.,**

*начальник учебной части – заместитель  
начальника кафедры; ФГАОУ ВО «Южно-  
Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский  
университет)».*

*г. Челябинск, Россия*

**Наумова И. А.,**

*старший преподаватель кафедры делового  
иностранного языка; ФГБОУ ГОУ ВПО  
«Челябинский государственный  
университет»*

*г. Челябинск, Россия*

**INTENSIFICATION OF TRAINING AS A BASIS OF EDUCATIO  
N DEVELOPMENT IN THE ASPECT OF GLOBALIZATION**

**Naumov A.**

*Head of the training department - deputy head  
of the department; FGAOU VO "South Ural State University (National  
Research University)".*

*Chelyabinsk, Russia*

**Naumova I.**

*Senior Lecturer of the Department  
of Business Foreign Language; FGBOU Chelyabinsk State University  
Chelyabinsk, Russia*

## **АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены некоторые направления развития образования в техническом вузе на современном этапе. Авторы указывают на то, что одним из путей решения проблемы постоянно возрастающего объема знаний, умений и навыков (компетенций), необходимых выпускникам, и ограниченного учебного времени является интенсификация обучения. В статье приводятся некоторые способы интенсификации высшего технического образования в процессе подготовки специалиста. Обобщаются требования к преподавателю-новатору в разрезе развития науки и практики профессионального обучения.

## **ABSTRACT**

The article considers some of education development directions in a technical college at present time. The authors state that the training intensification is one of the ways of solution of the problem of ever-growing volume of knowledge, skills (competences), necessary for graduates, limited by school hours. The article gives some directions of higher technical education intensification In the procese of expert training. Requirements to the teacher innovator from the viewpoint of science and practice of training development are generalized.

**Ключевые слова:** инновация, интенсификация, обучение, преподаватель, высшее образование.

**Keywords:** innovation, intensification, training, teacher, the higher education.

В современных условиях глобализации всех аспектов жизни и деятельности людей (государств) важно ориентировать начинающего

преподавателя на готовность к инновационной профессионально-педагогической деятельности и применению профессионально-ориентированных технологий обучения. Инновационная профессионально-педагогическая деятельность представляет собой, по сути дела, продуктивную деятельность, предполагающую творческий подход, решение нестандартных профессиональных проблем, высокий уровень развития профессиональных компетенций. Как целостное личностное образование, готовность к инновационной профессионально-педагогической деятельности выражает направленность личности, сознания, стиль мышления, зрелую гражданскую и профессиональную позицию.

Процесс подготовки специалиста в техническом вузе характеризуется, с одной стороны возрастанием объема и сложности, необходимых профессионально-ориентированных знаний, навыков, умений (компетенций), а с другой - невозможностью увеличения сроков обучения в учебных образовательных учреждениях. Одним из путей разрешения противоречия между растущим объемом необходимых выпускникам знаний, умений и навыков (компетенций) и ограниченным учебным временем является интенсификация обучения.

Интенсификация в педагогике — это поиск новых, более эффективных путей разрешения противоречий между резким возрастанием объема информации, необходимой специалистам, и объективной невозможностью увеличивать продолжительность их подготовки в учебных заведениях. Интенсификация обучения - категория, характеризующая прогрессивность его развития, повышение действенности в обеспечении расширения воспроизводства профессионального опыта выпускниками на основе расширения воспроизводства предоставляемых обучающимся образовательных услуг, базируемых на новейших достижениях научно-технического прогресса в профессиональной практике и в сфере образования[4].

Интенсификацию обучения можно рассмотреть, как усиление, увеличение интеллектуальной напряженности обучающихся, ведущее к повышению действенности в достижении учебно-воспитательных целей за счет внедрения новых прогрессивных средств, методов (приемов) обучения и воспитания, а также повышения квалификации преподавательского состава. Основная цель интенсификации обучения в вузе — это способствовать формированию профессиональных качеств, обеспечивающих потребности деятельности организаций.

В связи с тем, что продуктивной деятельности человека всегда предшествует творческое мышление, анализ и обобщение теоретического базиса творчества, концептуальное моделирование позволят продвинуться на путях интенсификации творчества, развить технологии проектирования и организации процессов образования, наработать новое технологическое содержание профессионального образования, создав, тем самым, условия повышения его качества и эффективности[1]. Интенсификация обучения ведет к подготовке думающих специалистов, профессиональные качества которых постоянно упреждают современную потребность практики. Это и является основной задачей интенсификации обучения, равно как и основной задачей, стоящей перед профессиональным образованием.

Интенсификация обучения является важнейшей задачей, стоящей перед вузами и должна осуществляться только на основе системного подхода. То есть, должна строиться система интенсивного обучения, которая обеспечивает его рациональное обновление, повышение интеллектуальной напряженности, прогрессивности и действенности преподавания и учения, достижения поставленных целей с использованием все более совершенных методов и материально-технических средств. Интенсификации подвергаются в первую очередь преподавание и учение, как взаимосвязанная деятельность обучающихся и обучающихся по освоению содержания обучения, которая осуществляется в рамках принятых форм, с использованием соответствующих методов обучения и материально-технических средств.

Основные направления интенсификации высшего технического образования при подготовке специалиста: переход от пассивного обучения к активному; формирование технологического подхода к обучению; творческое развитие и саморазвитие личности; развитие индивидуализации обучения; интеграция обучения, деятельности войск и науки; технизация; информатизация образования; подготовка современного преподавателя [2].

В основе перехода от пассивного обучения к активному, лежит создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности. Без определенного уровня активности человека, выражающейся хотя бы в элементарных актах внимания, не может состояться даже простейший факт познания. Для активизации творческого мышления обучающегося можно применять проблемные методы обучения, а также деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, семинары - дискуссии, различные формы и методы приобщения к профессиональной деятельности: практики, стажировки и т.п. К числу этих методов можно отнести и имитационное моделирование реальных процессов с помощью ЭВТ и другие. Принципиальное отличие активных методов обучения заключается в том, что при их применении обучающиеся ставятся в такие условия, что они не могут оставаться пассивными и, кроме того, имеют реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой [3].

Технологичность подхода к обучению заключается в подчинении всех элементов системы обучения целям обучения по определенной схеме, через призму интенсификации. Содержание должно строго соответствовать целям.

Творческое развитие и саморазвитие личности, как механизмов расширенного духовного воспроизводства общества. Это вызвано необходимостью наращивания его интеллектуального и духовного богатства. Обучение должно давать простор творческой активности личности. Педагог должен научить обучающегося учиться, то есть, сделать его максимально

самообучающимся. Таким образом, в интенсивной системе обучения у обучающихся должна вырабатываться потребность и умение самостоятельного приобретения знаний, методов их пополнения с использованием передовых технологий.

Развитие индивидуализации обучения это такая организация образовательного процесса, при которой выбор приемов, способов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия обучающихся, уровень их способностей. Задача вузов заключается в создании творческой педагогической среды, ориентированной на одаренную личность. Интенсивная система обучения должна обладать многообразием и гибкостью используемых средств, способов и организационных форм образовательных процессов.

Усиление интеграции высшей школы и организаций (учреждений, предприятий), то есть практики, должно усилить роль потребителя в оценке уровня подготовки кадров - основная роль в определении квалификационных требований к выпускникам вузов должна принадлежать заказчику. Интеграция обучения и науки может достигаться двумя способами: непосредственным участием обучающихся в научных исследованиях и опосредованно, через участие преподавательского состава в решении научных проблем. При этом обучающиеся получают доступ к науке, а наука, как и практика, получит подготовленные кадры.

Технические средства расширяют дидактические возможности преподавателя и обучающегося. Они существенно изменяют процесс обучения. В отдельное направление выделяется компьютеризация. Применение компьютеров в обучении существенно увеличивает возможности обучающегося в получении образования.

Информатизация образования представляет собой процесс создания, широкомасштабного внедрения и использования методов, систем и средств получения, передачи, сбора, хранения информации. Для человека остается интеллектуально-творческая деятельность.

При подготовке современного преподавателя общество сталкивается с серьезным противоречием: носители накопленных обществом знаний, одновременно несущие на себе груз инерции прошлого должны сформировать поколение, кардинально отличающееся образом мыслей и социального поведения, а главное, обеспечить не передачу опыта прошлого, а обучение его развитию. Преподаватель должен быть развитой, творческой личностью, глубоко владеющей знаниями о человеке, новыми педагогическими технологиями, искусством компьютерного обучения. Кроме того, педагог не должен отставать от развития науки и практики. Более того, он должен видеть перспективы их развития и это видение передавать обучающимся.

### **Список литературы**

1. Лихолетов В.В. Теория и технология интенсификации творчества в профессиональном образовании: автореф. дис. доктора пед. наук. - Челябинск, 2002;
2. Милованов А.И., Демков В.В., Ловкачев П.И. Технологии профессионально ориентированного обучения: Учебник. - СПб.: ВАМТО, 2013;
3. Наумов А.В. Конкин С.В. Активные и интерактивные методы в системе обучения специалистов автомобильной службы / Вестник Сибирского отделения Академии военных наук. (Приложение к Вестнику АВН) – Омск, 2011;
4. Хрипко В.В. Горизонты интенсификации и инновационности обучения в вузе // Альма Матер. - 2011. - № 9.