

и др социол. наук Е. Е. Письменная. – М. : Экономическое образование, 2015. – С. 217–221.

13. *Терентьев И. С., Попова Н. В.* Организационное обеспечение работы с молодежью на предприятии // Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, образование, профессионализм = Innovaitive potential of youth, patriotism, education, professionalism : сборник материалов Международной молодежной конференции, Екатеринбург, 27–28 октября 2015 г. / отв. за вып. Д. Ю. Нархов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – С. 289–292.

14. Труд и образование на пути к креативному обществу : коллективная монография / С. З. Гончаров [и др.] ; под ред. С. З. Гончарова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 445 с.

УДК 37.032

*А. Г. Токтасынова*

## **ТЕСТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕГО ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Тестологическая компетентность будущих социальных педагогов является важной составной частью готовности к профессиональной деятельности. Социальный педагог, работая в различных организациях, применяет многообразные тесты с учетом специфики исследуемого объекта. Возникает необходимость овладения будущим социальным педагогом тестологической компетентностью.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** тестологическая компетентность, тестология, компетенции.

*А. Toktasynova*

## **TESTOLOGICALLY COMPETENCE OF SPECIALIST AS A MEANS OF DEVELOPING ITS INNOVATIVE POTENTIAL**

Testologically competence of future social teachers is an important part of readiness for professional activities. Social worker, working in various

organizations, multiple applies tests taking into account the specifics of the object. Social worker must possess testological competence.

К е у о r d s: testologically competence, testology, competence.

В настоящее время тестирование широко используется на всех ступенях общего и профессионального образования. Это обусловлено многими причинами, в числе которых стремление к повышению объективности оценки уровня учебных достижений обучающихся, быстрый темп роста информации, в том числе и учебной, углубляющиеся индивидуализация и дифференциация учебного процесса, активное распространение дистанционных форм обучения, особое внимание к развитию способностей к самообучению и самоконтролю.

Наряду с этим немаловажной проблемой является подготовка компетентных специалистов в области создания и использования тестовых материалов. Применение дидактических тестов, имеющих существенные недостатки, неверная интерпретация результатов проведенного тестирования оказывают существенное влияние на объективность полученной информации и приводят к негативному отношению к методу тестирования в целом.

Многие современные исследователи [1, с. 45; 3, с. 15] отмечают, что в текущем процессе обучения учитель является ключевой фигурой в разработке и применении дидактических тестов. Педагог может более точно определить априорной уровень трудности тестового задания, знает из опыта типичные ошибки обучающихся, на основе которых составляются дистракторы, способен грамотно осуществить отбор содержания учебного материала и т. п. Тем не менее, как показывают исследования, значительная часть педагогической общественности нуждается в специальной подготовке в области дидактической тестологии.

В работах отечественных и зарубежных исследователей также подчеркивается важность специальной подготовки будущего учителя к использованию тестирования в процессе обучения. Так, Л. Крокер и Дж. Алгина отмечают, что в современной массовой системе образования тестирование должно быть органично вплетено во всю ткань учебного процесса, а следовательно, знание его теоретических основ и прикладных методов требуется от каждого преподавателя

[3, с. 15]. Это, в свою очередь, делает актуальной задачу определения содержания и выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование тестологической компетентности будущих учителей математики.

Важно отметить, что в связи с переходом на компетентностно-ориентированное образование подготовку педагога к использованию тестирования в процессе обучения целесообразно осуществлять в рамках компетентностного подхода.

Базовыми понятиями компетентностного подхода являются понятия «компетенция» и «компетентность». Несмотря на имеющиеся различные толкования данных категорий, в качестве ведущих можно выделить следующие определения.

*Компетенция* – круг вопросов, в которых обучающийся должен обладать познаниями, способностями и опытом.

*Компетентность* – владение компетенциями, то есть совокупностью знаний, способностей, рефлексивных умений, опыта, включающее личностное отношение к ним и предмету деятельности.

Анализ решения проблемы подготовки будущего учителя к использованию тестирования в процессе обучения позволил сформулировать следующее определение понятия «тестологическая компетентность».

Под *тестологической компетентностью* будущего учителя мы будем понимать присвоенную и отрефлексированную им в ходе профессиональной деятельности совокупность организационно-управленческих и аналитико-конструктивных тестологических компетенций.

В свою очередь, к *организационно-управленческим* относятся тестологические компетенции, отражающие способности педагога к определению времени, необходимого на выполнение отдельного тестового задания и всего теста в целом, постановке целей дидактического тестирования, шкалированию и интерпретации полученных результатов. Данные компетенции представлены на двух уровнях: воспроизводящем и деятельностном.

*Аналитико-конструктивные тестологические компетенции* представляют собой единство компетенций, связанных со способностями к воспроизведению теоретических основ дидактической

тестологии, с основными характеристиками тестовых материалов и особенностями их разработки, а также к анализу, оценке и конструированию тестовых материалов. Компетенции данной группы представлены на четырех уровнях: воспроизведения и распознавания, аналитико-оценочном, корректировочно-конструктивном и конструктивном.

Подробное описание структуры и содержания тестологических компетенций будущего учителя представлено в статье [2, с. 53–54].

В научно-педагогической литературе наиболее продуктивным, на наш взгляд, является подход, в соответствии с которым педагогические условия определяют как совокупность мер объективных возможностей педагогического процесса. В качестве совокупности мер рассматриваются не только внешние условия (содержание, методы и организационные формы обучения), но и внутренние (вид и уровень мотивации личности обучающегося, интересы, потребности, отношение личности к себе и другим, способы деятельности и т. п.). В ходе выявления педагогических условий, способствующих эффективному формированию тестологической компетентности будущих учителей, мы учитывали влияние следующих факторов: требования, предъявляемые обществом к современному специалисту; понимание сущности тестологической компетентности будущего учителя математики; понимание содержания и структуры тестологических компетенций; результаты констатирующего эксперимента.

Анализ изучаемой проблемы по обозначенным выше направлениям позволил нам выделить следующие педагогические условия, связанные с использованием:

- 1) системы специально разработанных учебных задач;
- 2) метода проектов как ведущего метода обучения;
- 3) портфолио для фиксации изменений и роста уровня сформированности тестологической компетентности студентов, а также выявления направлений коррекционной работы;
- 4) современных информационных технологий.

Использование учебных задач позволяет поддерживать активную позицию обучающихся, способствовать развитию познавательного интереса, формировать рефлексивные способности студентов.

В соответствии с содержанием и структурой тестологической компетентности будущего учителя нами была разработана система учебных задач. Часть из них направлена на формирование тестологической компетентности студентов, а часть – на выявление достигнутого уровня.

Разработанные учебные задачи имеют следующую структуру:

1. Обобщенная формулировка задачи – описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановка вопроса.

2. Ключевое задание, в котором обозначен «продукт» решения задачи (что требуется представить как результат решения).

3. Контекст решения задачи – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т. д.).

4. Задания, которые приведут к решению (к «продукту»).

Обязательными компонентами структуры являются обобщенная формулировка задачи и ключевое задание.

Рассмотрим пример учебной задачи, направленной на формирование способностей к постановке целей и разработке спецификаций дидактического теста:

1. *Обобщенная формулировка задачи.* По мнению многих исследователей, учитель является ключевой фигурой в разработке дидактических тестов, использующихся в текущем учебном процессе, поэтому он должен быть способен грамотно поставить цели, осуществить отбор содержания и разработать спецификацию теста.

2. *Ключевое задание.* Определите цели, разработайте табличную и развернутую спецификации критериально-ориентированного теста, направленного на диагностику усвоения темы «Геометрическая прогрессия».

Основными целями использования метода проектов как ведущего метода обучения при формировании тестологической компетентности является вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, обеспечение возможности работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения и творческие способности.

Третьим педагогическим условием, обеспечивающим эффективное формирование тестологической компетентности будущего

учителя, является использование портфолио, т. к. оно способствует осознанию обучающимися своих целей и возможностей самореализации, позволяет фиксировать изменения и рост за определенный период времени, раскрывает весь спектр выполняемых работ по различным дисциплинам, демонстрирует диапазон сформированных умений.

Создаваемое студентами портфолио включает в себя следующие разделы:

1) «портрет» – отражает описание обучающимся себя с точки зрения знаний по данной дисциплине и постановку собственных целей по ее изучению;

2) «коллектор» – включает в себя материалы, используемые студентом, при выполнении учебных задач (проектов);

3) «рабочие материалы» – отражает выполненные студентом учебные и критериальные (контрольные) задачи, дополнительные домашние задания;

4) «достижения» – включает в себя лучшие с точки зрения студента учебные задачи (проекты) и их оценочные таблицы, отражающие личный вклад обучающегося в выполнение проекта, его самооценку, оценку преподавателя и оценку студенческой группы.

В настоящее время неотъемлемой частью организации, проведения и интерпретации результатов дидактического тестирования является использование специализированной компьютерной программы. Поэтому процесс формирования тестологической компетентности должен не только осуществляться с опорой на современные средства, но и способствовать овладению студентом знаниями, умениями и способностями по использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Приведенные факты обосновывают выделение четвертого педагогического условия – построение процесса обучения с использованием информационных технологий.

### Список литературы

1. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 224 с.

2. *Кузнецова В. И.* Использование информационных технологий при формировании тестологических компетенций будущего учителя / В. И. Кузнецова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 7. – С. 50–60.

3. *Крокер Л.* Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; пер. с англ. Н. Н. Найденовой, В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой ; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М. : Логос, 2010. – 668 с.

УДК 314.8

*Т. А. Торопова, Н. А. Толстопятова*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ТЕРРИТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ**

Освещается проблема демографии современного Дальнего Востока России – отток населения, в том числе молодежи, определяются возможные пути решения данной проблемы. По мнению авторов, решать ее необходимо по двум направлениям – развитие рынка труда в регионе и обеспечение молодежи жильем.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** демография, отток населения, молодежь, рынок труда.

*T. Toropova, N. Tolstopyatova*

## **THE PROBLEM OF ATTRACTING AND KEEPING THE YOUTH IN THE FAR EAST OF RUSSIA**

Shows the problem of the demographics of the Far East of Russia – the outflow of the population, including young people, defines the main directions of solving this problem. According to the authors, it must be solved on two fronts – the development of the labour market in the region and the provision of housing for youth.

**K e y w o r d s:** demography, migration, youth, labour market.