

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К СТУДЕНТАМ-ИНОСТРАНЦАМ

Авторы рассматривают вопросы влияния глобализации на систему высшего образования в России, а также адаптации студентов-иностранцев к неродной среде с позиции необходимости индивидуального подхода в оценке их успеваемости.

К л ю ч е в ы е с л о в а: иностранные студенты, неродная среда, глобализация, индивидуальный подход.

*Matsado Virginio Dos Santos (Angola),
T. Sadykov*

THE IMPACT OF GLOBALIZATION ON HIGHER EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA: THE PRINCIPLES OF INDIVIDUAL APPROACH TO STUDENTS

The authors consider the impact of globalization on higher education system in Russia, as well as adaptation of foreign students to non-native environment position required an individual approach in the assessment of their learning.

К e y w o r d s: foreign students, non-native environment, globalization, individual approach.

«Реформы последних лет, коммерциализация профессионального образования производятся в России пока без ясных целей и критериев, которые допускали бы практическую проверку эффективности предлагаемых новаций в области образования. Назрела необходимость в прорывных человекоцентричных проектах обновления высшего профессионального образования, которые актуализируют креативные возможности человека, связанные с его универсальной природой, субъектными качествами, а также креативные

возможности общества, обусловленные такими формами общения и общественных отношений, которые просторны для инициативы и самостоятельности индивидуальности» [9, с. 7]. На наш взгляд, данное утверждение является основополагающим при организации обучения студентов-иностранцев и оценке их успеваемости в российских высших учебных заведениях. Последнее напрямую связано с универсалиями культуры, поскольку «вопрос об универсалиях культуры – это только начало обсуждения основ единения людей. Единение предполагает узнавание в другом главного и своего – узнавание в душевно-духовном укладе иного этноса того, что подобно ментальности моего этноса» [2, с. 136]. Именно единение культур в современном мире делает возможным получение образования молодыми людьми вне пределов страны своего родного языка. С другой стороны, проживание и обучение в «неродной стране» обостряют проблему адаптации студентов-иностранцев, что, несомненно, сказывается на их успеваемости.

Вопросы адаптации достаточно глубоко изучены зарубежными и отечественными учеными. Проблемы социализации и адаптации молодежи, как правило, изучаются во взаимосвязи, акцент при этом делается на усвоении молодыми людьми норм [7, с. 116]. Вопросы адаптации студентов к студенческой жизни рассмотрены нами в отдельном исследовании [5], а также в ходе мониторинга «Студент-2012» [8].

Успешность адаптации студентов-иностранцев в российском вузе, на наш взгляд, во многом зависит от уровня знания языка той страны, где он получает высшее профессиональное образование. Система подготовки студентов-иностранцев в наши дни строится на том, что адаптанты в первый год пребывания в неродной стране посещают школу русского языка – так называемый «языковой лагерь для иностранцев». А далее подготовленная группа студентов-иностранцев встраивается в общий поток «местных» студентов и проходит обучение на общих основаниях. Поток студентов обычно не разделяется, и иностранцы в отдельную подгруппу не выделяются, хотя эта идея сама по себе привлекательна тем, что может, с одной стороны, способствовать повышению качества подачи материала преподавателем и, с другой стороны, улучшать усвоение

материала самими студентами. Последнее будет способствовать соревнованию между студентами независимо от их национальности и страны, откуда они приехали в Россию. Именно «соревнование – абсолютная и неотъемлемая характеристика деятельности общественного человека, которая побуждает его к интенсивной самореализации. Глубинным мотивом самореализации личности является потребность утвердить себя в сознании других людей достойным образом, то есть быть признанным. Этот мотив является значимым для большинства, отсюда возникает сущностное противоречие, основанное на борьбе за общественное признание своей социальной значимости... Это напряжение всех способностей, стремление выйти за пределы уже достигнутого» [1, с. 93]. Через соревнование возможно развитие творческого потенциала личности, поскольку соревнование – это действенная форма самореализации и самоутверждения личности в процессе получения высоких результатов через соревновательный компонент» [9, с. 129]. Получив навыки «выходить за пределы уже достигнутого», выпускник вуза сможет быть конкурентоспособным на рынке труда, в какой бы стране он ни нашел себе применение, потому что он «должен быть источником новых идей и инноваций» [6].

Несмотря на то, что «мир меняется, молодые люди меняются тоже, поэтому основными целями и задачами в реализации молодежной политики в зарубежных странах является создание больших возможностей в сфере образования и занятости» [10, р. 240]. Обучение студентов-иностранцев в неродной среде имеет много сложностей, а также образует сложные вопросы и для преподавательского состава. Сложность со стороны преподавателя высшего учебного заведения в России образуется в первую очередь при оценке успеваемости. Апробированная и широко распространенная в российских вузах система балльно-рейтинговой оценки учитывает ключевые параметры успеваемости: сроки сдачи индивидуальных заданий, посещаемость, уровень решения контрольных и самостоятельных работ. Однако, что касается оценки успеваемости иностранного контингента, в руководящих документах не встречаются никакие оговорки и отдельные пункты, которые учитывают сложность восприятия и изложения студентами-иностранцами

осваиваемого материала; отсутствуют примечания в оценочных средствах для самих преподавателей при аттестации студентов-иностранцев. Упущение этих критериев формирует фактор субъективности при выставлении рейтинга студента [3, с. 252].

В реальности картина зачастую выглядит таким образом, что студент-иностранец может полностью объективно оцениваться только по своей посещаемости. Затраты времени на изучение, пояснение и закрепление материала у студента-иностранца выше, чем у студента – жителя страны, в которой он обучается; также выше этот параметр и при прохождении промежуточной и итоговой аттестаций. Следовательно, определяя успеваемость студента в разрезе его производительности, для объективности необходимо «разделять» понятие успеваемости. Разделение не обязательно должно выглядеть в виде кардинального «перелаamyвания» аудиторных занятий с выделением иностранцев в отдельные подгруппы, поскольку учебный процесс один для всех. Однако показатели трудозатрат на «учебу» будут отличаться, и учитывать это необходимо. Идею неравноценного «аудиторного статуса» не следует рассматривать как призыв к предоставлению форы в обучении студентов-иностранцев. Предлагается внедрять в систему балльно-рейтинговой оценки студентов-иностранцев индикаторы индивидуального подхода [4, с. 210].

В первую очередь предлагаемые индикаторы должны включать ключевые параметры, исходящие из индивидуальных особенностей студента. Наиболее явными признаками в характерных особенностях испытуемого можно считать следующие:

1. Географический фактор (как правило, студенты из ближнего зарубежья и стран СНГ имеют языковую подготовку лучше, чем студенты из дальнего зарубежья).

2. Профиль базового образования (необходимо определять соответствие школьного базиса университетскому направлению подготовки).

3. Степень языковой подготовки (если этот показатель низкий, необходимо разрабатывать и внедрять иллюстрируемые средства тестирования, заведомо облегчая процесс формирования ответа).

К этим пунктам можно добавить больше факторов, повышающих прозрачность и объективность оценки успеваемости

студентов-иностранцев. Возможно, проводя более углубленную работу в этом направлении, мы создадим среду обучения для иностранного контингента, где будут учитываться множество особенностей, поскольку каждый иностранец – это не только представитель другого государства, это отражение системы образования, культуры и менталитета другой нации, которое в своем многообразии позволит выявлять человеческие ресурсы с новыми талантами. Личностные особенности и карьерные ориентации молодых людей, как показывают результаты исследований, взаимосвязаны [11, р. 391].

Миссией и задачей высших учебных заведений является аккумуляция одаренных иностранцев, которые могут служить российской экономике (помним о том, что две трети нобелевских лауреатов из США когда-то приехали учиться туда из другой страны...). Если российский вуз предоставит возможность реализовать свой потенциал студенту-иностранцу с учетом особенностей его адаптации к неродной среде, то возникает вероятность, что содружество наших стран в сфере образования будет только укрепляться.

Список литературы

1. *Гончаров С. З., Попова Н. В.* Соревнование – креативный аспект управления молодежным коллективом на промышленном предприятии / С. Гончаров, Н. Попова // Человек. Культура. Управление : сб. науч. ст. / редкол. : И. А. Кох (отв. ред.) и др. ; УГТУ. – Екатеринбург : Изд-во УГТУ, 2012. – Вып. 12. – С. 90–111.
2. *Гончаров С. З., Попова Н. В.* Общечеловеческое и национальное в культуре – потенциал духовной солидарности / С. З. Гончаров, Н. В. Попова // Этносоциум и межнациональная культура. – 2009. – № 1(17). – С. 131–137.
3. *Зиятдинов А. М.* Экспортно-ориентированные технологии железнодорожных вузов как средство профориентационной работы / А. М. Зиятдинов, Е. Л. Матухин, Р. М. Зиятдинова // Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы : материалы 10-й Международной научно-практической конференции, Казань, 12 мая 2016 г. – Казань : КГАСУ, 2016. – С. 250–253.
4. *Зиятдинов А. М.* Проблемы обучения студентов-иностранцев на этапе прохождения производственной практики / А. М. Зиятдинов,

Е. Л. Матухин, Р. М. Зиятдинова // Проблемное обучение в современном мире : сборник статей VI Международных Махмутовских чтений, Елабуга, 12.04.2016 – 14.04.2016. – Елабуга : КФУ, 2016. – С. 208–211.

5. *Осипчукова Е. В.* Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательной среде технического вуза : дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Осипчукова. – Екатеринбург, 2009. – 239 с.

6. *Попова Н. В.* Резервы совершенствования профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для современного промышленного предприятия [Электронный ресурс] / Н. В. Попова // Актуальные проблемы профессионального образования и карьера специалиста : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Оренбург – Бузулук : БГТИ (филиал) ГОУ ОГУ, ИПК ГОУ ОГУ, 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. ; открытка (1 л.) – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20×14 см.

7. *Попова Н. В., Попова Е. В.* Формирование субъектности и норм в процессе адаптации молодых работников на предприятии // Образование и наука. – 2016. – № 6(135). – С. 110–125.

8. СТУДЕНТ-2012 : материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 332 с.

9. Труд и образование на пути к креативному обществу : коллективная монография / С. З. Гончаров [и др.] ; под ред. С. З. Гончарова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 445 с.

10. *Kapsamit N. A., Nurbekova J. A.* International experience in the implementation of youth policy // KazNU BULLETIN. Psychology and sociology series. – Алматы : Kazakh University, 2015. – № 1(52). – P. 240–247.

11. *Popova N. V.* Interrelation of personal features and career orientation of young workers of the industrial enterprise // KazNU BULLETIN. Psychology and sociology series. – Алматы : Kazakh University, 2015. – № 1(52). – P. 380–391.