

## **ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Предлагаются подходы к разработке модели специалиста по организации работы с молодежью в условиях глобальных вызовов и образовательной программы с целью реализации на платформах сетевых университетов ШОС, БРИКС и СНГ.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** глобализация, глобальные вызовы, работа с молодежью, образовательная программа, компетентностная модель, компетенции.

*A. Ponomarev, I. Tkachev*

## **APPROACHES TO THE FORMATION OF MODELS PROFESSIONALS WORKING WITH YOUTH IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION**

Approach to the development of professional models for the organization of youth work and education program is offered to implement of the network of universities of SCO, BRICS and CIS platform.

**K e y w o r d s:** globalization, global challenges, youth work, educational program, competence model, competence.

В мире с появлением новых коммуникационных технологий обмен информацией стал мгновенным процессом, стали доступными технологии по передаче информации в любую часть света. Это в значительной степени обусловило столь активное протекание глобализационных процессов. Процесс глобализации весьма противоречив, существует целый ряд проблем, которые возникают или обостряются с развитием наднациональных объединений. Проблемы кроются в различиях между государствами, в их отличающемся геополитическом положении, в различии их политических систем, социальной ситуации и культурных особенностей. Такие проблемы называются глобальными вызовами и имеют планетарный масштаб.

Негативные последствия глобализации в особенности ощущает на себе самая незащищенная от внешних воздействий группа населения – молодежь. Распространение экстремизма, безработица, различные формы зависимости, в особенности наркотическая, увеличение заболеваемости ВИЧ/СПИДом – все это лишь часть глобальных вызовов, угрожающих молодежи. Противодействие вызовам является одним из важных направлений деятельности специалистов по работе с молодежью.

В мире не существует единого скоординированного подхода к организации профессиональной подготовки работников с молодежью. Система подготовки кадров для государственной молодежной политики в разных странах мира имеет существенные различия, но единой основой профессиональной подготовки является образование социального работника, к которому добавлен значительный опыт волонтерской и общественной деятельности. В Российской Федерации, например, реализацией направлений молодежной политики занимаются специалисты по организации работы с молодежью.

Разными странами накоплен определенный опыт в сфере противодействия глобальным вызовам. Мы предлагаем обобщить этот опыт и реализовать его через образовательные программы. Это позволит готовить специалистов по организации работы с молодежью в контексте противодействия глобальным вызовам.

Становится возможным организовать подготовку таких специалистов в рамках межгосударственных объединений, созданных с целью интеграции в сфере образования. Примерами таких объединений служат сетевые университеты стран ШОС, БРИКС и СНГ, направленные на разработку многосторонних совместных образовательных программ обучения. Нами предлагается в рамках сетевых университетов стран ШОС, БРИКС и СНГ открыть направление подготовки «Организация работы с молодежью» (уровень магистратуры). На наш взгляд, возможно организовать разработку магистерских программ, таких как: профилактика экстремизма в молодежной среде, превентология в молодежной среде; управление мотивацией и профессиональной карьерой молодежи; работа с молодежью в глобальном пространстве и других.

Каким будет специалист по работе с молодежью, прошедший подготовку по международной программе? Какими компетенциями он будет обладать, а главное – по каким критериям оценивать результаты его подготовки? Эти вопросы должны учитываться при разработке программы подготовки. Программу предлагается создать на принципах интеграции. Каждое высшее учебное заведение, участвующее в сотрудничестве, могло бы представить свои модули и дисциплины, по которым сформируется международная программа подготовки специалистов по работе с молодежью в условиях глобальных вызовов.

Соответственно, если программа будет составлена с учетом предложений вузов из разных стран, то требования к ее освоению должны составляться также с учетом национальных особенностей. Практически во всех странах мира требования к уровню подготовки кадров отличаются друг от друга, но в случае подготовки выпускника, который сможет осуществлять работу в условиях глобальных вызовов, необходимо разработать согласованные требования с учетом подходов к оценке всех стран – участниц объединения. К примеру, системный анализ, проведенный С. Н. Фоминой, показал, что к специалистам по работе с молодежью в России предъявляются следующие требования, которые можно разделить на несколько групп. Первая группа требований к специалисту – предрасположенность к работе с молодежью, включающая: имиджевые предрасположенности; направленность личности и развитость лидерских качеств (внешняя привлекательность, приоритет гуманизма, ценностей патриотизма, социальной ответственности, умение вести за собой). Вторая – профессиональная подготовленность – сформированная профессиональная компетентность и развитые профессионально важные качества (владение технологиями практической деятельности с различными группами молодежи, способность к анализу, управлению, эффективному решению задач в соответствии с профессиональным назначением). Третья – готовность к непосредственной работе с молодежью – мотивированность и значимый опыт (устремленность на социальную сущность профессии, внутренняя готовность к самореализации в сфере работы с молодежью) [1, с. 97].

Важной задачей для разработки образовательной программы является создание компетентностной модели выпускника. Компетентностная модель выпускника – это своеобразный целевой ориентир при разработке образовательной программы. В свою очередь, целевые ориентиры проектирования компетентностной модели специалиста всегда направлены на новые вызовы среды в широком политическом, культурном, социальном и экономическом аспектах, и в современных условиях они определяются, как правило, всеми заинтересованными сторонами – работодателями, студентами, выпускниками, профессорско-преподавательским составом [2, с. 189]. Исследовательский дизайн при разработке компетентностной модели может состоять из следующих позиций [3, с. 136–137]:

1. Анализ опыта разработки компетентностных моделей выпускников ведущих вузов стран БРИКС, ШОС и СНГ.
2. Анализ ценностей, предусмотренных кодексами этики университетов – участников программы.
3. Анализ международных стандартов образования стран – участниц программы.
4. Разработка социологической анкеты для студентов, профессорско-преподавательского состава, выпускников и работодателей.
5. Проведение исследования и анализ его результатов.
6. Выявление ценностей, качеств личности и универсальных компетенций для включения в модель выпускника.
7. Построение компетентностной модели выпускника.

При разработке модели является важным выявление компетенций, предъявляемых работодателями. Так, например, при разработке магистерской программы «Профилактика экстремизма в молодежной среде», реализуемой с 2016 г. Уральским федеральным университетом, в образовательную программу включены компетенции, добавленные работодателями, которые должны быть сформированы у обучающихся:

1. Способен анализировать технологию ведения сетевых войн и применять методы противодействия информационно-психологическому воздействию.
2. Способен анализировать и применять методы нейтрализации религиозного экстремизма.

3. Готов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения задач профилактики экстремистской деятельности.

4. Способен и готов проводить анализ и интерпретацию произведений искусства с позиции гуманистических ценностных установок и толерантного сознания.

5. Способен противодействовать методам психологической манипуляции групповым сознанием.

6. Владеет навыками планирования и реализации проектов художественно-творческой направленности, в том числе для профилактики экстремизма среди молодежи.

7. Готов организовывать работу с большими группами молодежи для решения задач профилактической деятельности в молодежной среде.

Специалисту по работе с молодежью стоит рассматривать молодежь не только как проблемную группу, но и как возможность для решения глобальных проблем. Для этого важно изучить современную молодежь стран – участников международной магистерской программы, дать характеристику основных черт молодежи, обозначить позитивные и негативные стороны, классифицировать молодежное сообщество по разным критериям. Опыт подобного исследования имеется у ученых Уральского федерального университета, исследования проводились в 2009 г. под руководством профессора Ю. Р. Вишневого. В исследовании приведены данные по изучению аспектов социокультурной деятельности студентов стран – участниц ШОС: Российской Федерации, республики Казахстан, Киргизской Республики, Республики Таджикистан [4].

Разработка и реализация международной образовательной программы не должны противоречить основным принципам и нормам, которые заложены в основных международных документах. К ним можно отнести документы Организации Объединенных Наций: Резолюция 2037 Генеральной Ассамблеи ООН от 07.12.1965, Всемирная программа действий, касающихся молодежи на период до 2000 года и на последующий период, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 62/126 от 05.02.2007 «Политика и программы, касающиеся

молодежи: молодежь в мировой экономике – содействие расширению участия молодежи в социально-экономическом развитии». А также итоговые документы пяти конференций Совета Европы, отдельные положения Декларации Европейского Совета (2001 г.), публикация Белой книги Европейской Комиссии «Новый стимул для европейской молодежи» и другие.

Все организационные и методические вопросы по реализации международной магистерской программы предлагаем решить в ходе подготовки к проведению XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. в городе Сочи (октябрь 2017 г.).

На наш взгляд, подготовка специалистов по организации работы с молодежью в условиях глобальных вызовов, реализуемая через международную магистерскую программу в рамках сетевых университетов стран ШОС, БРИКС и СНГ, может стать реальным вкладом университетов в решение проблем, стоящих перед молодежью.

### Список литературы

1. *Фомина С. Н.* Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования / С. Н. Фомина. – М., 2015. – 385 с.

2. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста : монография / А. В. Пономарев. – М. : Изд-во ИКАР, 2009. – 430 с. – ISBN 978-5-7974-02-05-3.

3. Воспитательная среда университета: традиции и инновации : монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с. – ISBN 978-5-7996-1368-6.

4. Студенчество стран ШОС: социокультурное измерение : коллективная монография / под. общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-321-01554-4.