

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
ЗА РУБЕЖОМ КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ**

Авторы рассматривают профориентационную работу российских вузов как условие успешной адаптации и интеграции студентов-иностранцев в российских вузах; предлагают меры по повышению эффективности в части набора абитуриентов других стран в вузы России, а также протекания процесса их адаптации в студенческом коллективе.

К л ю ч е в ы е с л о в а: студенты-иностранцы, профориентационная работа, адаптация и интеграция.

*Osna Alfasus Ebitimi (Nigeria),
T. Sadykov*

**VOCATIONAL WORK ABROAD
AS A PREREQUISITE
SUCCESSFUL ADAPTATION AND INTEGRATION
OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES**

The authors review the professional work of Russian universities as a prerequisite for successful adaptation and integration of foreign students in Russian universities; propose measures to improve efficiency in terms of recruitment of students from other countries in universities of Russia, as well as the process of their adaptation in the student team.

K e y w o r d s: students, vocational guidance, adaptation and integration.

Проблемы выбора профессии, самоопределения, успешного становления и закрепления в избранной сфере деятельности актуальны для молодежи всех стран и во все времена и эпохи. В условиях социальных перемен они особенно остры. Причин тому немало. Назовем те из них, которые затрагивают личностные, индивидуальные особенности современного профессионала: переход к информационному обществу, требующее от своих членов информационной

культуры (информатизация абсолютно всех видов трудовой деятельности); переход к обществу с открытой предпринимательской инициативой (проникновение предпринимательской психологии во все сферы деятельности); изменение стиля деловых отношений в обществе. Профессиональное самоопределение – это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее отнюдь не только на ее профессиональную составляющую. Оно существенно влияет на брачно-семейные перспективы, материальное благосостояние, психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, местожительство, поездки и переезды и на многое другое. Трудно назвать хоть один аспект образа жизни, на который не влиял бы, причем самым существенным образом, выбор профессии и места учебы, сделанный после окончания школы.

Профессиональное самоопределение включает в себя нравственную, психологическую и практическую подготовку к профессии. Это длительный процесс, который завершается актом реализации профессиональности и продолжается он с 1-го класса до окончания школы. Школа призвана сформировать у учащегося новые мировоззрение и траекторию жизни. Школьник должен получить возможность активного участия в как можно более широком спектре человеческой деятельности. Помощь ему в этом призваны оказать педагоги, психологи, родители. Учащиеся после 9-го класса могут стоять перед выбором продолжения учебы в школе или в учреждениях профессионального образования, и, как говорят учителя и школьные психологи, имеется необходимость не только в профильном обучении учащихся, но и в профессиональной ориентации. Определение профессионального пути не менее актуально и для учеников, которые собираются продолжить обучение в десятом классе. При выборе направления учебы и предметов, которые школьник будет изучать, неизбежно встает вопрос не только о склонностях, интересах и способностях учащегося, но и о целесообразности прохождения того или иного профильного курса. Учащиеся старших классов и их родители, выбирая то или иное профильное обучение, должны понимать, что профильное обучение, с одной стороны, должно способствовать становлению индивидуального образовательного сценария, но с другой – может ограничивать

образовательное пространство для детей с разносторонними интересами. Как известно, у многих одаренных детей способности проявляются в самых различных областях – в математике и литературе или музыке. Профильность может сузить рамки обучения школьника, оставив «за бортом» важные для него области. Проведение профориентационной работы (конечно, в комплексе с профильно-ориентационной) должно помочь избежать таких ошибок.

Какая помощь в ориентации нужна самим школьникам? Профориентация, сосуществовавшая еще при социалистическом методе ведения хозяйства и ориентированная на тоталитарное педагогическое мышление, изжила себя. А профориентация, соответствующая требованиям изменившейся социокультурной ситуации, себя еще положительно не зарекомендовала. Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными способностями, интересами, склонностями и особенностями личности, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество. Таких возможностей у выпускников школ достаточно.

Сегодня обучение иностранных студентов представляет собой целую ярко выраженную индустрию, где сходятся разные интересы государств и самих людей: кто-то зарабатывает на студентах-иностранцах, другие видят в них перспективу, третьи, наоборот, считают, что иностранцы «занимают чужие места». Но, несмотря на множество мнений, «российский студенческий интернационал» пережил десятки поколений, имеет свою историю и динамичную программу развития.

Процедура переезда гражданина своей страны с целью обучения в другую страну в реальности имеет сложную схему и несколько вариантов. Это зависит от ряда факторов. Во-первых, в какую страну отправляется обучающийся; во-вторых, какой срок по времени будет занимать обучение; в-третьих, важно учесть юридические аспекты пребывания [1, с. 252]. На самом деле таких пунктов гораздо больше, все они меняются в зависимости от внешнеполитической обстановки и уровня получаемого образования в той или иной стране. Как было сказано выше, тема международного студенчества достаточно обширна и глубока. Вместе с тем представляется

необходимым рассмотреть одно из направлений, которое является главным инструментом «по добыче» иностранного контингента [2, с. 210]. Речь пойдет о профориентационной работе российских вузов в части поиска и привлечения иностранных абитуриентов. Вопросы применения экспортно-ориентированных технологий железнодорожных вузов как одного из средств профориентационной работы нами рассмотрены отдельно [1]. Проведение целенаправленной и систематической работы без учета особенностей национального менталитета будущих студентов-иностранцев в российских вузах, несомненно, обостряет проблемы их обучения на этапе прохождения производственной практики. Теоретический и прикладной аспекты обучения студентов-иностранцев на этапе прохождения производственной практики нами также рассмотрены в отдельной публикации [2].

Значимость профориентационной работы бесспорна, поскольку адаптация студентов в вузе, мотивация к труду по выбранной специальности в значительной степени в условиях глобализации усиливаются, а «в некоторых представленных моделях воспитательной деятельности вузов России отсутствуют долговременные программы воспитания, несовершенна структура управления внеучебной работой в вузе, недостаточно отражение региональной специфики, культуры и методическое обеспечение; ... институт кураторов в вузах существует, но его деятельность в большинстве своем не регламентирована нормативными документами, нет системы стимулирования труда кураторов, их обучения и отсутствует информационно-методическое обеспечение; ... направление внеучебной работы по первичной профилактике наркомании среди студентов и учащихся подшефных школ развито слабо, мониторинг наркоситуации среди студенческой молодежи не проводится, какой-либо нормативно-правовой базой эта работа в вузах не обеспечена.

По итогам авторского исследования организационно-педагогических условий адаптации студентов к образовательной среде технического вуза и сравнительного анализа мнения студентов о процессе адаптации в 2001 и 2009 гг. определены важные направления для совершенствования образовательного процесса в вузах» [3, с. 140]. В целом, данное исследование показало, что «существуют

следующие специфические особенности процесса адаптации студентов технических вузов: профессиональная ориентация на получение высшего образования; воспитательный потенциал педагогов; уровень самоорганизации студентов при освоении образовательной программы; содержание и характер педагогического общения» [3, с. 141].

Материалы шестого этапа социологического мониторинга «Студент-2012» показали, что чем дальше от места учебы проживал студент, тем сложнее ему привыкать к студенческой жизни. Эта ситуация настолько понятна, что не надо было бы ее повторять, если бы не постоянная недооценка ее в практике работы с первокурсниками. И следующее. Наименьшие трудности в период обучения получают, с одной стороны, выпускники специализированных классов, гимназий (сказывается их более высокий уровень довузовской предметной подготовки), с другой – выпускники колледжей и училищ (очевидно, обладающие чуть большим жизненным опытом) [6, с. 75]. Обозначенные тенденции обостряются у студентов-иностранцев – уроженцев Кыргызстана, Казахстана, Йемена, Нигерии и других стран, которые обучаются в неродной среде на чужом для них языке. Осознают важность ведения профориентационной работы в школах администрации не только вузов, но и современных промышленных предприятий. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные как в России, так и за рубежом. В большинстве европейских стран молодежная политика призвана содействовать молодым людям в выборе их жизненного пути, в том числе обеспечении занятости [5, с. 31]. Исследования, проведенные в 2014 г., также свидетельствуют о том, что профориентационная работа, в том числе взаимодействие с подшефными школами, является одним из основных направлений молодежной политики на предприятиях и в организациях Урала [4, с. 345].

Значительный опыт в части профориентационной работы с будущими иностранными студентами вузов, как в России, так и за рубежом (Йемен, Ирак, Ангола, Нигерия и другие страны), позволяет нам условно выделить основные этапы:

1. Формирование бригады специалистов-делегатов.
2. Адресный выезд в города с потенциальной аудиторией.

3. Разъяснительная работа с молодежью с привлечением родителей.

4. Проведение анкетирования и вступительных испытаний на местах.

5. Подведение итогов и формирование «рекомендуемого контингента».

6. Индивидуальные собеседования с каждым рекомендуемым абитуриентом.

7. Комплектование перечня документов абитуриентов, выразивших согласие на обучение с переездом.

Первый этап. Как правило, формированием группы делегатов от высшего учебного заведения занимается приемная комиссия совместно с управлением по работе с иностранными учащимися. В рабочую группу входят сотрудники из числа преподавательского состава, сотрудники аппарата управления образовательного учреждения. Ключевым критерием является опыт выездных мероприятий, а также учитывается практика учебно-методической работы с иностранным контингентом внутри вуза.

Второй и третий этапы характеризуются географической конъюнктурой, то есть делегация направляется в специально выбранные города и местности, где предложение имеет наивысшие шансы откликов. Там же происходят встречи с будущими студентами, их родителями, в конференц-формате происходит презентация образовательных продуктов, обсуждаются актуальные вопросы проживания, обучения на территории неродного государства.

На четвертом этапе, после представления «визитной карточки» вуза, происходит качественное изменение состава аудитории. Заинтересованную группу представляют молодые люди и их родители: те, кто имеет намерение пройти испытания приемной кампании с целью окончательного поступления. На этом этапе важно проведение анкетирования и сбора данных на кандидатов в полном объеме. Также необходимо предоставлять широкую линейку испытаний по принципу: «если не пройдем на эту специальность, вдруг получится на другую». Это важный момент, поскольку предпочтения абитуриента не всегда совпадают с его уровнем знаний при испытаниях.

Пятый и шестой этапы включают в себя индивидуальный подход ко всем абитуриентам, кто показал удовлетворительные для рекомендации баллы. В этом случае до каждого кандидата доводится информация об успешном прохождении испытаний, разбираются все основные постановочные вопросы касательно переезда, проживания, обучения. Учитываются детали и нестандартные ситуации социального плана, связанные с абитуриентом, если таковые имеются.

Заключительным этапом является формирование пакета документов, куда в обязательном порядке должны входить:

1. Удостоверение личности.
2. Документы об образовании в оригинальном виде.
3. Заявление о зачислении на имя руководителя вуза.
4. Медицинское заключение установленной формы о годности по здоровью.
5. Справка из органов внутренних дел страны об отсутствии ограничений.
6. Письменное согласие родителей (для несовершеннолетних абитуриентов).

Строгое и последовательное следование данным этапам выверено практикой успешного отбора абитуриентов-иностранцев в Уфимский государственный нефтяной технический университет и дальнейшей их адаптацией в студенческой среде при воспитании педагогами наряду с профессиональной компетентностью социальной компетентности у студентов. Указанный подход в воспитании «позволяет актуализировать социокультурные возможности кооперации усилий в общем деле» [7, с. 138]. Мы солидарны с нашими казахскими партнерами в том, что нужно проводить не только профориентационную работу, но и выстраивать новую модель социального партнерства вузов и работодателей, что способствует «формированию профессиональной компетентности и обеспечивает профессиональную мобильность выпускников вузов» [8, р. 192].

Список литературы

1. *Зиятдинов А. М.* Экспортно-ориентированные технологии железнодорожных вузов как средство профориентационной работы / А. М. Зиятдинов, Е. Л. Матухин, Р. М. Зиятдинова // Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы : материалы 10-й Международной научно-практической конференции, Казань, 12 мая 2016 г. – Казань : КГАСУ, 2016. – С. 250–253.
2. *Зиятдинов А. М.* Проблемы обучения студентов-иностранцев на этапе прохождения производственной практики / А. М. Зиятдинов, Е. Л. Матухин, Р. М. Зиятдинова // Проблемное обучение в современном мире : сборник статей VI Международных Махмутовских чтений. – Елабуга : Изд-во КФУ г. Елабуга, 2016. – С. 208–211.
3. *Осипчукова Е. В.* Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательной среде технического вуза : дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Осипчукова. – Екатеринбург, 2009. – 239 с.
4. Положение молодежи Свердловской области в 2014 году: научные основы доклада правительству Свердловской области : монография / под общ. ред. проф. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург : УрФУ, 2016. – 350 с.
5. *Попова Н. В.* Личностно-развивающие основы молодежной политики на современном промышленном предприятии : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. – Екатеринбург, 2012. – 195 с.
6. СТУДЕНТ-2012 : материалы шестого этапа социологического мониторинга (декабрь 2011 – январь 2012) / отв. ред. Ю. Р. Вишневский. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – 332 с.
7. Труд и образование на пути к креативному обществу : коллективная монография / С. З. Гончаров [и др.] ; под ред. С. З. Гончарова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 445 с.
8. *Abdikerova G. O.* Metodology and methods of research integration of universities with employers // KazNU BULLETIN. Psychology and sociology series. – Almaty, 2015. – № 1(52). – P. 186–192.