

Дубровская Екатерина Аркадьевна, соискатель  
Научный руководитель: Лобовиков Владимир Олегович, проф., д-р филос. наук  
Ермолаева Светлана Георгиевна, соискатель  
Научный руководитель: Охотников Олег Валентинович, доц., канд. филос. наук

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СИРОТСТВО

В СССР была создана система воспитания, которая сопровождала человека от рождения фактически до последних его дней. Она опиралась на экономическую и идеологическую мощь государства, создавая определённый психологический комфорт для населения (уверенность в завтрашнем дне, свободу выбора деятельности и т.д.). Такая гарантированность формировала тип индивида с задержанным социальным развитием, которое проявлялось в том, что человек мог перенести решение своих проблем на потом, переложить свои обязанности на кого-то (общественную организацию, государство).

Детско-родительские отношения были далеки от субъект-субъектных. В педагогике в основном реализовывался принцип «субъект-объект», в воспитании стереотип заменял инициативу детей и родителей. В семейные традиции вплетались прежде всего идеологические мотивы, отчуждая членов семьи друг от друга.

Крах советской государственной системы с конца 80-х годов прошлого века в силу известных причин различного свойства имел последствия глубокой психологической травмы, которые проявились в снижении рождаемости, отсутствии желания поступать в вузы и в обострении проблем психологического плана, усилении потребности в индивидуальной психологической помощи. Психологическая помощь принимала своеобразные формы, а именно проявлялась в виде интереса к астрологии, эзотерике, гаданиям, ворожбе и т.д. Психологическую травму испытали все возрастные группы, люди всех поколений. Смена парадигмы увеличила межпоколенческую дистанцию в мировоззрении, в ценностях. Образец стиля жизни изменился. Девальвация ценностей у родителей проявилась в агрессии по отношению к ближнему кругу, детям. Агрессия смешалась с чувством вины и отчаяния. Всё чаще родители стали ориентировать детей на ранее чуждые им самим идеалы. Обнаружилось отсутствие государственной перспективы в развитии и воспитании детей. Идеалы сменились на приоритет сиюминутной выгоды, родители перестали справляться с функцией помощника в выборе круга общения, досуга и т.д. для своих детей и самих себя. Семьи зачастую стали неспособны создать благоприятные условия для социализации детей, а эта неспособность приводит к появлению социальных и психологических проблем.

В итоге кризиса ценностей, кризиса семьи процесс задержанного, запаздывающего социально-психологического развития принял форму психологического «сиротства». Психологическое «сиротство» -- это явление, связанное с нарушением ролевой идентификации в силу социально-психологического отчуждения детей от родителей. Проявляется в отсутствии сопровождения детей родителями в решении вопросов социального взаимодействия, адаптации. При-

нимает формы отсутствия устроенности в социуме. Внутреннее ощущение: «брошенность», отсутствие заботы со стороны государства, социума, родителей. Характерна эмоциональная дистанцированность, отсутствие эмоционального тепла, поддержки.

Этот феномен имеет следующие характеристики:

- Тревожность.
- Зависимость (склонность к «симбиотическим» отношениям).
- Ощущение отсутствия перспектив.
- Пессимизм.
- Низкий уровень социальной активности.
- Отрицание конкуренции.
- Маргинальность.
- Низкий уровень социального самочувствия.

Родители психологических «сирот» сами испытывают достаточно сильный психологический дискомфорт. Они не могут получить необходимую информацию и психологическую помощь ни от родственников по неофициальным каналам, ни по официальным каналам. Такие родители чувствуют себя достаточно неуверенно и считают себя плохими воспитателями.

В 2002 году психологами кафедры социальной антропологии и психологии было проведено исследование по тестам «Анализ семейного воспитания» (АСВ) и «Родительские отношения» (РО) клиентов, обратившихся за психологической помощью. Проведенное исследование показало, что имеют место следующие нарушения семейного воспитания: гиперопека - 57% (шкала Г+), недостаточность требований-запретов - 77% (шкала З-), приводящие к развитию гипертимного, неустойчивого типа характера. Для родителей характерны воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН) - 76%, фобия утраты (шкала ФУ) - 58%. Неуверенность старшего поколения, их пренебрежительное отношение к детям и своим воспитательским обязанностям, непонимание детской души. Стремление накормить ребенка, одеть, при этом забывая или в борьбе за выживание не успевая обратить внимание на детские переживания, приводит к нарушению психологического благополучия детей, психологическому «сиротству». Из других социологических и социально-психологических исследований известно, что ошибки общества по отношению к семье отражаются непосредственно в возникающих социальных проблемах: преступности, алкоголизме, наркомании, психических отклонениях. Важным источником знаний и психологической помощи для родителей и самих психологических «сирот» может стать организованное обществом воспитание родителей. Преодоление психологического «сиротства» связано с формированием новых отношений в семье либо обретением родительских фигур в среде значимых людей. Это может произойти как в семье, так и в профессиональной, либо творческой неформальной среде. Психолог Райт Кристофер говорит: «Когда вещи начинают меняться вовне, у нас происходит параллельное изменение внутри». По словам же психоаналитика Э. Эриксона, «в нашем обществе в настоящее время «естественный ход событий» заключается как раз в том, что темп перемен должен продолжать ускоряться до пока ещё недостигнутых границ человеческой и институциональ-

ной приспособляемости. Для того чтобы выжить, человек должен стать более адаптируемым и знающим, чем когда-либо раньше». Таким образом, при увеличивающемся темпе перемен психологическое «сиротство» может стать массовым явлением. Задача общества обратить внимание на этот феномен.