

эстетичностью. Дети испытывают большое удовлетворение, как от полученных результатов, так и от самого процесса деятельности.

В старшем дошкольном возрасте наибольшее развитие получают такие виды детского конструирования как конструирование из строительного материала и деталей конструкторов, конструирование из природного материала и бумаги. Реализация их на творческом уровне позволяет также решать задачи развития творческих способностей детей.

«ПРЕИМУЩЕСТВА» И «НЕДОСТАТКИ» ВВЕДЕНИЯ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ

Е. К. Ткачук

студентка 3 курса по направлению «Педагогическое образование» Института физики, технологии и экономики Уральского государственного педагогического университета,

Е. П. Котова

студентка 3 курса по направлению «Педагогическое образование» Института физики, технологии и экономики Уральского государственного педагогического университета

В последнее время, по данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, наблюдается тенденция роста числа детей, страдающих различными хроническими заболеваниями: простудными, опорно-двигательного аппарата и т. п. По статистике, сегодня скрытым и явным неврозам в школах подвержено 40 % учащихся начальных классов и 7 из 10 старшеклассников²²⁶. По мнению медиков и психологов, одной из возможных причин является чрезмерная нагрузка учащихся в течение учебного процесса в образовательных организациях.

Для эффективного усвоения образовательных программ обучающимися, получающими начальное общее и основное общее образование, следует скорректировать действующие учебные планы с целью их оптимизации и освобождения для детей второго выходного дня в неделю.

Уже не один год ведутся разговоры о введении «пятидневки» в общеобразовательных организациях России. Большое количество населения России, так или иначе связанное с образовательной сферой, говорит о том, что шестидневная учебная неделя отрицательно сказывается на здоровье и психике детей.

Существует две точки зрения, касающихся существа данной проблемы. Приведем ряд мнений общественных деятелей, которые

²²⁶ Статистическая информация за 2012 год [Электронный ресурс]. URL: <http://минздрав.рф/> (дата обращения: 30.05.2016).

отрицательно относятся к преобразованию учебной недели в пятидневную. В. Нефедкин, кандидат экономических наук, директор средней общеобразовательной школы № 23 г. Саратова, не думает, что переход на пятидневку – хорошая идея. Отмечает, что нагрузка в школах и так значительная, ученики программу усваивают с большим трудом. Подчеркивает, что в случае увеличения числа уроков в течение пяти дней, предметы, которые преподавались в субботу, надо будет как-то распределять. Утверждает, что, конечно, если бы все родители занимались дома с детьми, тогда еще была бы польза от подобного нововведения. Однако 25 % школьников, как известно, вообще не делают домашние задания, и если им еще и в субботу дать выходной, это обязательно скажется на общем уровне образования. Многие учителя выступают за пятидневную неделю, ведь для них это – дополнительный выходной. Но с позиции В. Нефедкина подобные нововведения ни к чему хорошему не приведут²²⁷.

И. Мануйлова, заместитель председателя комитета Государственной Думы по образованию, отмечает, что если образовательная программа предполагает повышение уровня образования, углубленное изучение тем, то шестидневка – это на самом деле благо, и там, где родители не в состоянии заниматься своими детьми – шестидневка тоже во благо²²⁸.

Однако большинство заинтересованных лиц, в том числе и самих школьников, положительно относятся к сокращению учебной недели на один день в пользу выходных. Так, О. Ю. Егорова отмечает, что в любом образовательном учреждении существует план для шестидневной учебной недели и план и для пятидневной недели. О. Егорова подчеркивает, что при шестидневной учебной неделе в пятом классе общее количество часов составляет 31 час, при пятидневной – 28, то есть на три часа меньше, то есть перегруза никакого не произойдет, и родители в этом плане могут быть спокойны²²⁹.

Т. Н. Зуева, директор школы, выступает за шестидневную неделю для всех школьников, за исключением младших классов. Она подчеркивает, что пятидневная учебная неделя однозначно нужна в начальной школе – с 1-го по 4-й класс, поскольку в этом возрасте детям необходимо больше общаться с родителями, а вот среднее

²²⁷ У Саратовских школьников появится дополнительный выходной? // Московский комсомолец [Электронный ресурс]. URL: <http://saratov.mk.ru/article/2014/03/06/994919-v-perevode-so-vzroslogo.html> (дата обращения: 01.05.2016).

²²⁸ Школа XXI век на ОTR. Пятидневка в школах [Электронный ресурс]. URL: http://prigotovit.org/show/kduS9BZWdbc/shkola_21_vek_na_otr_pyatidnevka_v_shkolah_21062014.html (дата обращения: 30.04.2016).

²²⁹ Репортаж Лесосибирской городской телерадиокомпании: Пятидневная неделя в школе [Электронный ресурс]. URL: <http://lgrk.ru/novosti/obshchestvo/622-pyatidnevnyaya-nedelya-v-shkole.html> (дата обращения: 27.04.2016).

и старшее звено, по ее мнению, не стоит переводить на укороченную неделю.

Мнение родителей: «У меня сын учится шесть дней в неделю. Но мы с женой частенько по субботам его в школу не водим – жалко ребенка, пусть выспится! Да и нам проще – можно заняться чем-то всей семьей в субботу. За город съездить, например. Кстати, так же поступает большинство родителей наших одноклассников. Я, когда сына в субботу в школу отвожу, вижу, что на уроках присутствует меньше полкласса учащихся. Ну и зачем тогда вообще устраивать занятия? Все равно дети их часто пропускают, а потом приходится самостоятельно разбираться в пройденном»²³⁰.

Таким образом, пятидневный режим учебы даст родителям и детям возможность в выходные больше времени проводить вместе, даст больше вариантов для посещения культурных, спортивных объектов и занятий дополнительного образования. Некоторые школы в стране уже практикуют пятидневную учебную неделю в начальных классах.

В настоящее время согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно при строгом соблюдении правил чередования времени обучения и отдыха и максимальной недельной учебной нагрузки.

Изучив статью 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и постановление Правительства Российской Федерации от 19. 03. 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении», считаем необходимым внести следующие дополнения в законодательство об образовании:

- Статью 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года дополнить частью 13 следующего содержания: «13. Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования осуществляется по решению образовательной организации по пятидневной или шестидневной учебной неделе с учетом максимальной недельной учебной нагрузки и соответствия санитарно-гигиеническим требованиям».

- Пункт 41 Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» № 196 от 19. 03. 2001 г. дополнить следующим фрагментом: «41. При выборе чередования пятидневной и шестидневной

²³⁰ Газета «Аргументы и Факты» Шестидневка в школах. За и Против [Электронный ресурс]. URL: <http://www.aif.ru/health/children/1330647> (дата обращения: 01.05.2016).

учебных недель общеобразовательной организации следует распределять учебную нагрузку по классам: А) младшие классы (с 1 по 4) – пятидневная учебная неделя, Б) средние классы (с 5 по 8) – чередование пятидневной и шестидневной учебной недели по четвертям, В) старшие классы (с 9 по 11) – шестидневная учебная неделя».

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Т. С. Худякова

студентка 3 курса по направлению «Педагогическое образование» Института физики, технологии и экономики Уральского государственного педагогического университета

В настоящее время система образования модернизируется, требует новых знаний, тенденций. Структура образования адаптируется к запросам и потребностям личности.

Современное общество предъявляет новые компетенции к выпускникам школ. Для того, чтобы соответствовать темпам развития социума и не отставать от них, ученик должен быть вовлечен в такую деятельность, в ходе которой у него приобретаются навыки изобретать, воспринимать новый материал, быть открытыми и способными правильно выражать собственные мысли, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, четко и красиво говорить, не бояться отстаивать свою точку зрения.

Инновационное обучение – процесс и результат образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей системе²³¹. Такой тип обучения не только поддерживает существующие традиции образования, но и ведет к ответной реакции на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации.

Инновации относятся к формированию нового содержания образования, разработке и реализации новых технологий обучения²³². Сферой инноваций в образовании является и сфера применения методов, средств освоения новых программ, создания условий для самоопределения личности, изменения взаимоотношений между ними, создание творческих инновационных педагогических коллективов²³³.

²³¹ Олешков М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. М.: Компания Спутник+, 2006. С. 40.

²³² Дьячкова М. А. Педагогические инновации как условие реализации ФГОС в образовательном процессе вуза // European Social Science Journal. 2014. № 7-3 (46). С. 69-72.

²³³ Сальников В. А. Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 25.