

преимуществом перед коллегой, который действует только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-игры на основе компьютерных обучающих программ дают возможность интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме, стимулируют произвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике<sup>216</sup>. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию образовательной области и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ВИД ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***А. А. Чикунова***

*магистрантка 1 курса по направлению «Педагогическое образование» Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета*

Особую значимость в дошкольном образовании в последние годы приобретает задача развития творческих способностей детей. Эта задача может быть успешно решена при вовлечении детей в разнообразные виды деятельности при условии реализации их на творческом уровне. Одним из универсальных видов деятельности, который позволяет одновременно решать множество образовательных задач является детское конструирование. Значимость развития данного вида деятельности подчеркивается в разделе 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предполагающем, что содержание образовательных областей для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) должны быть реализовано в ряде видов деятельности, в том числе, в ходе конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В истории педагогики конструирование как вид предметной деятельности описан достаточно широко и представлен во многих зарубежных системах воспитания детей дошкольного возраста (система Ф. Фребеля, «Вальдорфская педагогика», система Л. К. Шлегера и др.) и в отечественной дошкольной педагогике (В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова). Разработана методика формирования у детей конструктивных умений (Е. А. Флериной, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова).

<sup>216</sup> Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании. 2012 [Электронный ресурс]. URL: [https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno\\_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii) (дата обращения: 20.04.2016).

В тоже время, как показывает опыт практической деятельности ряда образовательных организаций, конструктивная деятельность в старшем дошкольном возрасте отходит на второй план. Для конструирования не выделяется достаточно времени ни в рамках НОД, ни в период самостоятельной деятельности детей. В результате – детское конструирование, реализуемое на репродуктивном уровне, не приносит ожидаемого результата. Изучению разнообразия видов детского конструирования и их возможностей в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посвящена данная статья.

Понятия «детское конструирование» и «конструктивная деятельность» достаточно подробно рассматриваются как в научной, так и в методической литературе, при этом все авторы подчеркивают их продуктивный характер.

Под детским конструированием принято понимать создание разнообразных конструкций из строительного материала, изготовление поделок из бумаги, картона, дерева и других материалов, сборку различных моделей из деталей конструкторов<sup>217</sup>.

Детское конструирование также определяется как продуктивная деятельность, направленная на создание конструкций, построек, объектов из разнообразных деталей, элементов с использованием различных способов их соединения и взаимного расположения частей (Ф. В. Изотова, З. В. Лиштван, Л. А. Парамонова и др.).

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению<sup>218</sup>. Основная цель конструктивной деятельности – создание предмета для практического его использования.

Детское конструирование позволяет в комплексе решать задачи обучения, воспитания и развития ребенка. Данный вид деятельности в полной мере отвечает интересам ребенка, так как тесно связан с игрой. В процессе конструирования у детей развиваются операции анализа и синтеза, совершенствуется и становится более целенаправленным зрительное восприятие, у детей формируются обобщенные способы действий, умение целенаправленно обследовать предмет, умение планировать свои действия. Занятия конструированием способствуют формированию нравственно-этических качеств личности ребенка.

Благодаря конструированию у ребенка развиваются пространственные и обобщенные представления о предмете. Дети познают,

<sup>217</sup> Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. М.: Просвещение, Владос, 1994. С. 159.

<sup>218</sup> Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателей и педагогов. М.: Просвещение, 2011. С. 175.

что множество предметов в окружающем составляют группы однородных предметов, объединенных одним понятием. У всех предметов есть общие и различительные признаки. Например, к числу общих признаков дома относятся фундамент, стены, окна, двери, крыша и т. д. Формирование такого рода представлений способствует усвоению детьми основной конструктивной зависимости – конструкция предмета зависит от ее практического назначения, что способствует развитию мышления у детей<sup>219</sup>.

К старшему дошкольному возрасту дети, как правило, начинают овладевать второй ступенью конструктивной деятельности. Характерным признаком этой ступени является использование наглядно-действенного мышления, оперирование простейшими пространственными представлениями, на основе которых возникает предвидение и становится возможным элементарное планирование конструктивной деятельности.

Важным условием развития конструктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте является разнообразие видов детского конструирования, основой для выделения которых являются материалы, из которых ребенок создает конструкции<sup>220</sup>.

Наиболее изученным является конструирование из строительного материала (А. Р. Лурия, Н. Н. Поддьяков, В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, В. В. Холмовская).

Данный вид детского конструирования, в первую очередь, обеспечивает развитие различных мыслительных операций. Он позволяет использовать все основные формы конструирования в следующей последовательности: конструирование по образцу, по условиям (преобразование образца по условиям и создание конструкции по условиям), конструирование по собственному замыслу<sup>221</sup>. Так, например, в ходе конструирования по теме «Мост», на первом занятии детям предлагается образец пешеходного моста и дается задание построить такой же мост через «реку» определенной ширины (река – синий лист бумаги); на втором занятии детям предлагается построить мост через «реку», по которой ходит водный транспорт (игрушечный катер); на третьем занятии дети строят мост для пешеходов и транспорта а на четвертом – самостоятельно планируют и строят конструкции из предложенного материала.

К техническому типу конструирования также можно отнести конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления (пазы, штифты, гайки, шипы и т. д.). Основные

<sup>219</sup> Там же.

<sup>220</sup> Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. С. 34-64.

<sup>221</sup> Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателей и педагогов. М.: Просвещение, 2011. С. 175.

детали конструкторов имеют геометрическую форму, и их соединение в разных комбинациях позволяет в основном отображать реально существующие объекты, моделировать их структуру с точки зрения функционального назначения каждого.

Конструирование из деталей на репродуктивном уровне позволяет ребенку освоить различные способы сборки моделей по рисункам и схемам, научиться правильно их «читать», мысленно переводить объемные предметы, части, детали в плоскостные и наоборот<sup>222</sup>. Постепенно работа приобретает творческий характер. Дети могут придумывать образы, не существующие в жизни или в их опыте, и создавать конструкции «волшебной мельницы», «робота», «великана» и т. п.

Данный вид конструирования оказывает положительное влияние на развитие у детей старшего дошкольного возраста воображения и формирование обобщенных способов конструирования, а также стремление детей продолжить поиск оригинальных решений с целью создания ярких и интересных конструкций демонстрирует наличие у них интеллектуальной активности – важнейшего интегрального показателя развития творческой личности (Д. Б. Богоявленская).

Важным видом продуктивной деятельности старших дошкольников является конструирование из природного материала. Конструирование изображения происходит путем соединения между собой природного материала для передачи основных частей и деталей изображаемых объектов. Программа «От рождения до школы» предполагает использование следующего природного материала в конструировании для детей дошкольного возраста: овощи, фрукты, сухие листья и цветы, корни, ветки, сучки, скорлупа орехов, сухие грибы, ракушки, солома, птичьи перья, мох, трава, семена, береста и т. д.<sup>223</sup>

Цели конструирования из природного материала – формировать навыки, необходимые для создания поделки, умения анализировать образец, рисунок, фотографию; дать знания о путях изготовления поделок и способах работы с природными материалами с учетом их свойств. Такая специфическая направленность конструирования из природного материала отличает его от других видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста и вызывает огромный интерес у воспитанников. В тоже время, И. В. Новикова отмечает, что важно то, что в конструировании из природного материала

---

<sup>222</sup> Парамонова Л. А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 1985. № 9.

<sup>223</sup> Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1976. С. 79.

дети, создавая образы из природного материала, не столько отображают их структуру, сколько передают характер, выражают свое отношение. В силу этого конструирование из природного материала по своему характеру ближе к художественному типу, оно является эффективным средством развития интереса детей к художественно-эстетической стороне действительности, к творчеству<sup>224</sup>.

В развитии творчества детей старшего дошкольного возраста важная роль отводится конструированию из бумаги. Данный вид конструирования является достаточно сложным, так как ребенку нужно выполнить большое количество операций, последовательность которых можно запомнить только механически. При этом практически опробовать найденное решение (складывание, надрезание) и исправить его в случае необходимости нет возможности, так как материал будет испорчен. Перед детьми старшего возраста в данном виде конструирования ставятся задачи проблемного характера, требующие соотнесения усвоенных способов с новыми условиями и их переноса в новую ситуацию либо прямого, либо трансформированного. В результате, конструирование приобретает творческий характер, дети создают новые оригинальные замыслы (вне задачи, идущей от взрослого), учатся находить нестандартные решения, осуществляя существенные изменения и разнообразное комбинирование известных операций<sup>225</sup>.

Таким образом, конструирование относится к продуктивной деятельности и включает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Конструктивная деятельность приобретает особую значимость в старшем дошкольном возрасте, так как решает ряд значимых вопросов, а именно развитие у детей мышления (логического и образного), развитие произвольности (умение ставить цель и добиваться ее), развитие самостоятельности и свободного поведения (выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определение собственной задачи и способов ее решения), что в свою очередь повышает творческую и интеллектуальную активность детей.

Являясь продуктивным видом деятельности, конструктивная деятельность позволяет использовать поделки детей в других видах деятельности: в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, в составлении рассказов и в подготовке карнавальных шествий. Также поделки детей отличаются оригинальностью, выразительностью,

<sup>224</sup> Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. С. 223.

<sup>225</sup> Парамонова Л. А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 1985. № 9.

эстетичностью. Дети испытывают большое удовлетворение, как от полученных результатов, так и от самого процесса деятельности.

В старшем дошкольном возрасте наибольшее развитие получают такие виды детского конструирования как конструирование из строительного материала и деталей конструкторов, конструирование из природного материала и бумаги. Реализация их на творческом уровне позволяет также решать задачи развития творческих способностей детей.

## **«ПРЕИМУЩЕСТВА» И «НЕДОСТАТКИ» ВВЕДЕНИЯ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ**

***Е. К. Ткачук***

*студентка 3 курса по направлению «Педагогическое образование» Института физики, технологии и экономики Уральского государственного педагогического университета,*

***Е. П. Котова***

*студентка 3 курса по направлению «Педагогическое образование» Института физики, технологии и экономики Уральского государственного педагогического университета*

В последнее время, по данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, наблюдается тенденция роста числа детей, страдающих различными хроническими заболеваниями: простудными, опорно-двигательного аппарата и т. п. По статистике, сегодня скрытым и явным неврозам в школах подвержено 40 % учащихся начальных классов и 7 из 10 старшеклассников<sup>226</sup>. По мнению медиков и психологов, одной из возможных причин является чрезмерная нагрузка учащихся в течение учебного процесса в образовательных организациях.

Для эффективного усвоения образовательных программ обучающимися, получающими начальное общее и основное общее образование, следует скорректировать действующие учебные планы с целью их оптимизации и освобождения для детей второго выходного дня в неделю.

Уже не один год ведутся разговоры о введении «пятидневки» в общеобразовательных организациях России. Большое количество населения России, так или иначе связанное с образовательной сферой, говорит о том, что шестидневная учебная неделя отрицательно сказывается на здоровье и психике детей.

Существует две точки зрения, касающихся существа данной проблемы. Приведем ряд мнений общественных деятелей, которые

<sup>226</sup> Статистическая информация за 2012 год [Электронный ресурс]. URL: <http://минздрав.рф/> (дата обращения: 30.05.2016).