

в ситуации, требующие проявления ими личностной социальной активности, самоопределения и ответственности»<sup>118</sup>.

А. Г. Асмолов считает, что в образовательных организациях учебные планы и программы, в целом работа с детьми, строится преимущественно с ориентацией на «культуру полезности». Сегодня нужна переориентация образовательного процесса на позицию «культуры достоинства», целью которой является не подготовка растущего человека к будущей жизни, а организация детской жизни здесь и сейчас. Детство, считает А. Г. Асмолов, как неотъемлемая часть жизни человека предполагает полноценное проживание ребенком всех этапов, обогащение (амплификацию) детского развития<sup>119</sup>.

Решение проблем детства, по мнению отечественных ученых, – А. Г. Асмолова, Бурменской Г. В., Володарской И. А., Карабановой О. А. – в индивидуализации образования, содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Значимыми способами являются поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, партнерство с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства<sup>120</sup>.

Вне всякого сомнения, проблемы в сфере детства требуют внимательного изучения и поиска, определения эффективных способов их решения. И в этом отношении исследования российских ученых дают понимание сложности проблем детства, определяют векторы их возможного решения.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЖОНА ДЬЮИ**

***А. И. Имашева***

*студентка 3 курса по направлению «Педагогическое образование» Института физики, технологии и экономики Уральского государственного педагогического университета*

Джон Дьюи (1859–1952) – американский философ, психолог и педагог, один из ведущих представителей прагматизма, оказавший сильное влияние на педагогическую мысль. Главная идея педагогике Джона Дьюи состояла в том, чтобы ребенка в школе

<sup>118</sup> Коджаспирова Г. М. Феномен детства с позиций педагогической антропологии // Вестник Московского городского педагогического университета. 2010. № 1. С. 11.

<sup>119</sup> Асмолов А. Г. Стандарты вариативного образования в изменяющемся мире: социокультурная перспектива // Доклад на Всероссийском совещании региональных координаторов по внедрению стандартов начальной школы. Минобрнауки, 19 апреля 2012.

<sup>120</sup> Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия – к мысли. М.: Просвещение, 2011.

не только обучали основам, но и подготавливали его к самостоятельной жизни в обществе, давали возможность применять полученные знания в социальной деятельности. Эта идея не утратила актуальности в наши дни, поскольку в современном постоянно меняющемся мире человек должен уметь приспособиться к нововведениям, применять приобретенные знания и умения в новых для себя ситуациях.

Дьюи считал, что обучение должно происходить путем опытного познания окружающей действительности<sup>121</sup>. Накопление детьми личного опыта стоит выше овладения теоретическими научными знаниями. Только при исследовании окружающего мира у учащегося появится желание к дальнейшему самообразованию. Через опытное познание действительности у учащегося формируется определенное свойство характера, дающее ему возможность контролировать происходящее вокруг и приспособивать к своим целям<sup>122</sup>.

Как писал А. К. Ерохин, все предшествующие образовательные системы были рассчитаны, прежде всего, на сообщение учащимся огромного количества фактической информации без обучения средствам ее использования<sup>123</sup>. В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка. Интересами ребенка следует пользоваться, направляя их по пути, который может привести к ценным результатам; в противном случае, они будут идти криво и вкось. Не программа, а ученик должен определять как качество, так и количество обучения<sup>124</sup>. Дьюи рассматривал учебный предмет не как набор усваиваемых учащимся фактов и принципов. Учение происходит только тогда, когда что-то случается внутри ученика, а это в большинстве случаев вне контроля учителя. Дьюи был убежден в том, что образование станет полнее и глубже, а обучение продолжительнее и интенсивнее, если оно вырастет из собственных вопросов, интересов и нужд обучающегося.

Назначение практической работы состоит не только в приобретении конкретных знаний, но и в соприкосновении школы с социальной деятельностью общества. В процессе практических занятий дети много узнают о разных профессиях, что не только дает им определенные навыки, но способствует их развитию и учит уважать любой труд, который идет на пользу обществу.

Дьюи выдвинул идею универсального, непрерывного образования для всех возрастных категорий. Все общество должно находиться в процессе постоянного обучения и переобучения. В работе

<sup>121</sup> Томюк О. Н. Концепции опыта в инструментализме Джона Дьюи // Эпистемы: сборник научных статей. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2011. Вып. 6. С. 28-34.

<sup>122</sup> Там же.

<sup>123</sup> Ерохин А. К. Джон Дьюи о социальной роли образования // Философия образования. 2006. № 1. С. 68-69.

<sup>124</sup> Dewey J. The School and Society [Электронный ресурс]. URL: <http://www.brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey-1907/Dewey-1907-toc.html> (дата обращения: 30.04.2016).

«Демократия и образование» он пишет о том, что жизнь находится в развитии, поэтому образование должно быстро реагировать на изменения, происходящие в окружающей среде, пребывать в постоянной реорганизации, реконструкции, трансформации<sup>125</sup>. «В противном случае члены общества будут подавлены изменениями, с которыми они столкнутся, не понимая их связей и значений», – писал Дж. Дьюи<sup>126</sup>.

Джон Дьюи неоднократно говорил о том, что главный метод учителя состоит в хорошем знании своего предмета. Это совершенное знание дает ему возможность так организовать содержание обучения, чтобы оно было наиболее эффективным. От преподавателя зависит, в каком порядке он будет знакомить своих учеников с фактами той или иной науки. Он сам, если можно так сказать, создает свой предмет, исходя из насущных потребностей и возможностей своих учеников и конкретной педагогической ситуации. «Зная достаточно, человек может начать действовать практически с чего угодно, осуществляя свою деятельность последовательно и плодотворно»<sup>127</sup>.

Теория и практика Дж. Дьюи об активизации мыслительной деятельности обучающихся, обучении на основе опыта, находит реализацию в современной школе<sup>128</sup>. Целью современного образования является обучение, воспитание человека креативного, готового к сотрудничеству, способного к самостоятельным и ответственным действиям.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ ДЖ. ДЬЮИ

*М. М. Мишарина*

*студентка 3 курса по направлению «Педагогическое образование» Института физики, технологии и экономики Уральского государственного педагогического университета*

В педагогике нового времени особое значение приобретают историко-педагогические исследования, открывающие преемственность научных традиций и инноваций, определяющие научный потенциал педагогических теорий и концепций прошлого, их эвристическую и прогностическую функции<sup>129</sup>. Педагогические идеи ученого

<sup>125</sup> Дьюи Дж. Демократия и образование / пер. с англ. М.: Педагогика-пресс, 2000.

<sup>126</sup> Dewey J. Froebel's Educational Principles [Электронный ресурс]. URL: <http://www.brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey-1907/Dewey-1915b.html> (дата обращения: 05.05.2016).

<sup>127</sup> Dewey J. Democracy and Education [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gutenberg.org/files/852/852-h/852-h.htm> (дата обращения: 03.05.2016).

<sup>128</sup> Томюк О. Н. Концепции опыта в инструментализме Джона Дьюи // Эпистемы: сборник научных статей. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2011. Вып. 6. С. 28-34.

<sup>129</sup> Дьячкова М. А. Педагогические инновации как условие реализации ФГОС в образовательном процессе вуза // European Social Science Journal. 2014. № 7-3 (46). С. 69-72.