

У кого же преобладает разумная часть души, тот еще больше учит математические дисциплины, музыку, астрономию и философию – вплоть до тридцати лет. Именно тогда они смогут стать достойными государственными деятелями.

Можно сказать, что в древнегреческой традиции большое внимание уделяется служению государству, сегодня этим можно назвать гражданственность или патриотизм.⁸⁴ Гражданин в Древней Греции был гармонично вписан в культурную систему государства, само воспитание, организованное государством, ставило его перед разумным пониманием своей значимости для государства – своей родины. Человек сам доходил до этого осознания, для этого были созданы государством все условия. В наши дни мы можем наблюдать другую тенденцию. Человек уже не вписан так гармонично в культурную систему государства, образование становится все более узконаправленным, государство уже не столь явно занимается воспитанием и образованием своих граждан.

Исходя из рассмотренной философской концепции Платона по воспитанию доблестного гражданина, можно сказать, что, прежде всего, древнегреческая идея воспитания гражданина заключается в том, что образование должно быть всесторонним и образовывать единство взглядов личности, создавать гармоничного и добродетельного человека. В этом и заключается главная заслуга Древней Греции, затем уже европейская цивилизация подвергается влиянию этих взглядов. В наше время такой подход является довольно актуальным, так как благодаря нему человек может достичь гармонии и единства бытия.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Л. И. Силина

*студентка 3 курса по направлению «Философия»
Департамента философии Института социальных
и политических наук Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

Проблема правосознания и правовой культуры приобретает особую актуальность в настоящее время⁸⁵. В XXI веке наблюдается

⁸⁴ Бертран Р. История западной философии: и ее связи с социальными условиями от античности до наших дней. М.: Академический проект, 2000.

⁸⁵ Дьячкова М. А. Правовая социализация как целевая компонента гражданского воспитания // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015. № 9 (22). С. 106-109; Дьячкова М. А. Правовая социализация как задача гражданского воспитания // Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход. Екатеринбург, 2015. С. 119-122.

кризис современного правосознания, отторжение современным человеком таких феноменов гражданско-общественной жизни как патриотизм, национализм, исчезновение у большинства населения уважения и любви к родине.

Если о таких понятиях как патриотизм и национализм современный человек имеет представление, то о правосознании, о его сущности, о его жизненной необходимости, вообще о самом понятии в большинстве своем имеет слабое представление. Порой человек, имеющий высшее образование, услышав вопрос о том, что такое правосознание, отвечал, что это право иметь свое мнение. В связи с этим актуализируется и проблема воспитания правовой культуры современного человека⁸⁶.

Правовые знания должны даваться в школе. Начиная со школьного возраста должно формироваться представление не только о праве и правовой системе государства, но и о правосознании, которое является наиболее важным и необходимым знанием современного гражданина.

Следует начать с определения главного термина данной работы для того, чтобы отчетливо представлять себе сущность поднимаемой проблемы. Н. Л. Гранат в работе «Правовое сознание» дает развернутое определение правового сознания: «Правосознание – явление идеальное, непосредственно ненаблюдаемое, представляющее собой сферу и область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность людей) в юридически значимых ситуациях»⁸⁷.

Одна из форм общественного сознания, субъективное восприятие, оценка не только действующего права, но и прошлого законодательно-правового опыта, – это система индивидуального представления о праве, отношении к действующему праву и представление о желаемом праве, а также поведение человека в правовой системе.

Правосознание есть у каждого человека, даже если он не имеет о нем представления. Правосознание находится в тесной связи с другими формами общественного сознания, а именно с моральными воззрениями, политическими взглядами, философскими концепциями, идеологическими теориями, а также отражает национальные, религиозные, бытовые и особенности национального сознания.

Следует также отметить, что правосознание и право это не одно и то же, однако они тесно взаимосвязаны. Российский философ

⁸⁶ Пырина М. В., Томюк О. Н. Правовая культура: понятие, принципы и факторы ее формирования // Современные проблемы образования: Сборник научных статей. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. С. 83-86.

⁸⁷ Гранат Н. Л. Правовое сознание. М., 1985. С. 67.

И. А. Ильин начала XX века писал: «Вся жизнь человека и вся судьба его слагаются при участии правосознания и под его руководством; мало того, жить – значит для человека жить правосознанием, в его функции и в его терминах: ибо оно остается всегда одною из великих и необходимых форм человеческой жизни⁸⁸. Оно живет в душе и тогда, когда еще отсутствует положительное право, когда нет еще ни «закона», ни «обычая», когда никакой «авторитет» еще не высказался о «правом», верном поведении».

Воспитанием правосознания должно заниматься государство для того, чтобы свести к минимуму возникновение искаженного, преступного правосознания. Необходимо искоренить такое отношение к правосознанию, которое сейчас доминирует в обществе, а именно: современный человек в нашей современной действительности помышляет больше о своих личных правах, о том, как их сохранить и расширить.

Успешное функционирование государства во многом зависит от состояния правосознания членов общества. Без правосознания, как всего общества, так и конкретного индивида невозможно говорить о нормальном функционировании действующего права – конкретных законов, указов и т. п.

В свою очередь, правосознание отражает правовую действительность. И. А. Ильин определяет правосознание как отношение руководящей воли к цели права. Из его определения очевидно, что правосознание определяет взаимоотношения права и каждого отдельно взятого гражданина.

Совершенствовать право – «значит, не придумывать новые законы, а глубже и адекватнее воспитывать правосознание»⁸⁹ Воспитанию правосознания у школьников отводится, по нашему мнению, не значительное место. В старших классах в курсе обществознания несколько часов отведено на то, чтобы дать представление школьникам о правовой системе в целом. Но правосознание – это не только знание правовой системы, но и «инстинктивное правочувствие»⁹⁰, «естественное чувство права»⁹¹, воспитание чувства собственного достоинства, взаимного уважение людей, солидарности. Недостаточно информировать о правах и обязанностях, нужно сформировать культуру признания права, соблюдения права.

Встает вопрос, чем опасно отсутствие правосознания, его кризис? Кризис правосознания как явление был в римской империи, у нас в стране. Кризис правосознания, как правило, ведет к разрушению государственности.

⁸⁸ Ильин И. А. Собр. соч.: в 10 т. М.: Русская книга, 1994. Т. 4. С. 107.

⁸⁹ Там же.

⁹⁰ Там же. С. 231.

⁹¹ Там же.

В настоящее время наблюдаются правовой инфантилизм, правовой нигилизм и правовой цинизм, что имеет следствием деформацию правосознания и росту преступности. Законодателю приходится создавать законы, прописывая порой очевидные вещи. Например, статья 9 ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной думы»⁹², где прописана обязанность депутатов соблюдать нормы морали, или Кодекс судейской этики (2004).

Вспоминаются изречения восточных мудрецов: «Обилие законов – нищета морали» (Лао Цзы), «Когда устраняется причина преступления, тогда в обществе не остается преступников» Чанкья Пандит). Проблема современного общества в том, что не исследуется источник проблемы, забыто, что сильное государство возможно при развитом правосознании общества и конкретных людей. Право начнет работать тогда, когда человек не только знает свои права и свободы, но признает права и свободы других людей⁹³.

Правовое воспитание должно быть направлено на формирование правовой культуры, такого правового чувства, которое отражало бы положительное отношение к праву в целом, к правовой действительности как внутренне осознанным ценностям⁹⁴.

Считаем, что в школах должны основательно изучать право. Необходимо научить понимать растущего человека, почему существует тот или иной закон, каковы его последствия научить любить страну, законодательство, уважать и любить самих себя.

ФЕНОМЕН ДЕТСТВА В ФИЛОСОФСКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ЖАН-ЖАКА РУССО

К. И. Макарецва

*студентка 2 курса по направлению «Философия»
Департамента философии Института социальных
и политических наук Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

В разные периоды истории философии и педагогики феномен детства понимался различным образом. Что касается эпохи Просвещения, то она стала тем периодом в осмыслении детства, когда

⁹² О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.1994 № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 28. Ст. 3466.

⁹³ Философский словарь по правам человека. 2-е изд., исправл. и допол. Екатеринбург: АМБ, 2007. 712 с.

⁹⁴ Пырина М. В., Томюк О. Н. Правовая культура: понятие, принципы и факторы ее формирования // Современные проблемы образования: Сборник научных статей. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. С. 83-86.