

Уральский университет

Орган партийного бюро, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ Уральского государственного университета им. А. М. Горького

Основана в 1933 г.
№ 10 (1024)

ПЯТНИЦА, 4 марта 1960 г.

Цена 10 коп.

Слово — дипломникам

В содружестве с лабораторией Чтобы привить новую культуру

Для интенсификации промышленных процессов широко применяются расплавленные электролиты. Они позволяют улучшить качество термической обработки различных сталей. Есть возможность достичь равномерности нагрева металла, устранить коробление. В практике горячего цинкования, лужения, свинцевания широко применяются солевые флюсы. В последнее время с их помощью осуществляют сварку многих цветных металлов. В больших количествах они используются в качестве тепловых носителей.

Несмотря на то, что расплавленные электролиты нашли огромное применение, механизм коррозии металлов в этих расплавах, выбор марок стали и малоагрессивных солевых расплавов не изучен. Редко в отече-

ственной и иностранной литературе встречаются сведения о подобных исследованиях.

Мы посвятили свои дипломные работы изучению процесса коррозии железа в карбонатно-галогенидных расплавах, которые используются для составления ванн термической обработки металлических изделий. Эти исследования представляют интерес для увеличения прочности сцепления между металлической поверхностью и эмалью химической аппаратуры. Исследования мы проводим в содружестве с лабораторией эмалирования Уральского института черных металлов.

Л. КОЗЛОВСКАЯ,
Н. ПРЯКИНА,
Н. ИГНАТЬЕВА,
химики-неорганики.

Несколько гектаров занимает питомник университета при Пышминской лугомелиоративной станции. Здесь в течение двух лет я занималась изучением новых культур кормовых трав. И результаты получены неплохие.

В условиях Зауралья важно создать продуктивные искусственные луга, потому что заболоченные, переувлажненные, кислые почвы дают очень небольшой урожай естественных трав. Особенно хорошо чувствует себя в этих условиях розовый клевер, которого еще мало сеют в Пышминском районе.

Моя работа направлена на то, чтобы внести ясность в проблему биологии роста и развития розового клевера и как можно шире применять его.

Л. МИХАЛЕВА,
биолог.

Иду продуктивный способ

Чтобы получить металлические детали, поверхность которых не требовала бы дополнительной обработки, применяется литье в так называемые скорлупчатые формы.

Задача моей дипломной работы — найти нужный процент кремния в этилсиликате, а также соотношение компонентов в сме-

сях на его основе, из которых непосредственно изготавливаются скорлупчатые формы.

В случае положительного результата предложенный способ будет внедрен в производство.

Большую часть работы я веду в цехе и лабораториях завода.

В. БЕЛКИНА,
химик.

Новый метод — совхозу

Я занимаюсь вопросом о сезонной изменчивости луговой растительности. Ее нужно учитывать для того, чтобы установить правильные сроки севооборота. Исследования я проводила в совхозе Крыловский Красноуфимского района. Они показали, что внесением различных удобрений,

правильным использованием их можно улучшить естественные луга.

Метод, разрабатываемый в моей дипломной работе, будет рекомендован совхозу.

Г. ГОРОДИЩЕВА,
геоботаник.

Против серой пыли

На три километра вокруг Каменск-Уральского алюминиевого завода голое пространство, открытое бесплодными шлаками и золышками. Легкое дуновение ветра — и тучи серой пыли несутся на корпуса завода. Пыль порошит людям глаза, темным слоем оседает на зелени деревьев, засоряет территорию.

В результате долгих поисков и многочисленных опытов Г. Васильевой удалось найти растение, которое может существовать в условиях таких почв. Называется оно бескильница. Это небольшой неприхотливый злак, но своими корнями он укрепляет сотни метров шламовых валов и золышков. И тогда серая пыль не будет мзгать людям.

Г. МОЧАЛОВА,
ботаник.

Горячее сердце

Мне отчаянно не везло: Ира Селаври, о которой я должна сделать зарисовку в газету, не появлялась в университете вот уже три дня. Все это время она была на областной профсоюзной конференции.

Кто-то бросает шутливо: «Вот видишь, даже в этом — преданность делу».

Да, шутки — шутками, но как же быть?

И решено поговорить сначала с тем, кто хорошо знает Иру.

— Внешне сурова. Но за этим — доброе, отзывчивое сердце.

— Хорошо знает жизнь.

— Умеет так выступить на собрании, что сразу, как говорится, «за душу возьмет».

— Объективна, справедлива.

— Внутренне собрана.

Вот такими скрутными, но щедрыми по своей сути словами наделили Иру ее товарищи.

...Наконец, говорю с ней самой. И ярко, словно в только что прочитанной книге, вырисовывается этот цельный характер, хотя немногословно, сжато рассказывает Ира о себе.

— Трудно было, пришлось идти работать. Десять лет проработала в детдоме, одновременно



закончила вечернюю школу. А сейчас вот учусь...

И все. А то, что были и борьба за беспокойных мальчишек и девочек, за то, чтобы они чувствовали тепло человеческого сердца, и бессонные ночи с книжкой в руке, потому что завтра — в школу, — об этом ни слова.

Но за себя говорят дела: школа окончена с золотой медалью и прочно выбрана специаль-

О НАШИХ ТОВАРИЩАХ

ность — учить самых любознательных, уже в школе, красоте и силе нашей литературы, учить сложной науке — жизни.

...Сейчас Ира — студентка III курса филологического факультета. Отлично учится, горячо участвует в общественной работе. Она — председатель профсоюзного бюро курса.

А работа эта хлопотливая. Требуется много времени и умения организовать студентов на что-то нужное, а главное — любви к людям. Ира возглавляет сложную работу профсоюзного бюро. И возглавляет хорошо! Большая работа ведется по обследованию материального положения студентов, по распределению мест в общежитии, путевок в дома отдыха, по учебным, культурно-массовым делам. И в этом — немалая доля искреннего ириног участия.

Любят на курсе Иру, этого страстного в работе и в учебе человека. Уважают как отзывчивого, справедливого товарища.

И я почувствовала, что именно о ней нужно сказать: «В учебе, в работе — как в бою. Горячо, преданно, по-настоящему».

Л. САФОНОВА.

К 90-летию со дня рождения В. И. Ленина

Приближается знаменательная дата — 90-летие со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Какие мероприятия будут проведены в честь славной годовщины, какими делами отметят студенты и преподаватели нашего университета этот всенародный праздник? С такими вопросами редакция обратилась к ряду товарищей.

Вот они что нам рассказали. Владимир Гуров, заместитель секретаря университетского комитета комсомола:

— Во-первых, все курсовые комсомольские группы проведут в марте — апреле тематические собрания. Студенты посвятят их тому, чье имя носит самая многочисленная молодежная организация в мире. Кроме того, комитет комсомола предложил всем студентам, которые проходят сейчас педагогическую практику быть заводилками внеклассных мероприятий, посвященных славному юбилею.

Но, пожалуй, самым замечательным подарком к ленинским дням будет общеуниверситетский коммунистический субботник. Вероятнее всего, студенты займутся благоустройством университетского сада...

Вячеслав Алексеевич Плоткин, доцент кафедры истории КПСС:

— Ленинские дни в нашей стране проходят в обстановке полного торжества ленинских идей, замыслов нашей партии. Уже сейчас разработаны планы студенческих теоретических конференций, посвященных Владимиру Ильичу Ленину и его бессмертному учению. Готовится выставка о жизни и деятельности вождя. Совместно с клубом кабинет истории КПСС проведет кинолекторий, в который войдут цикл лекций о Ленине и пока историко-революционных фильмов. Преподаватели кафедры организуют ленинские чтения на предприятиях Октябрьского района.

Галина Васильевна Чехович, член партбюро исторического факультета:

— С именем Ленина связано множество научных открытий, гигантских преобразований как в нашей стране, так и за рубежом. Об этом будут наглядно свидетельствовать тематические выставки, организованные преподавателями и студентами нашего факультета: «Ленин и историческая наука», «Ленин о народном учителе», «Ленин и международное коммунистическое и рабочее движение».

Клуб историков проведет беседу на тему: «Ленин и высшая школа». Между прочим, в ней на основе новых документов будет подробно освещена роль Владимира Ильича в создании Уральского университета.

В гости к студентам в общежитие придут старые коммунисты, встречавшиеся с вождем. А на факультетском вечере «Как мы выполняем заветы Ильича» выступит с воспоминаниями делегат III съезда комсомола.

Редакция стеггазеты «Историк» выпустит к ленинским дням специальный номер.

Татьяна Дмитриевна Воробьева, заведующая научной библиотекой:

— «Советская семилетка — торжество ленинских идей» — такую выставку скоро можно будет увидеть в нашей библиотеке. В читальном зале желающие уже сейчас могут ознакомиться со стедом «Если бы видел Ленин (Ленин о мирном соревновании социализма с капитализмом)».

Кроме этого, организуются выставки на темы: «Заветы Ленина молодежи», «Ленин в изобразительном искусстве», «Прозвучания Ленина на иностранных языках» и другие.

Библиограф С. З. Гомельская делает обзор новой литературы о Ленине, проведет со студентами беседу «Как работал Владимир Ильич».

Обсуждаем статью

«О критериях оценок знаний и навыков студентов»

Нужен индивидуальный подход

Дискуссия по поводу критериев оценок знаний и навыков студентов затронула многие важные вопросы, еще недостаточно освещенные в научной педагогической литературе, чем, видимо, и объясняется расхождение во взглядах авторов дискуссионных статей. Но в педагогической науке по этому вопросу есть и твердо установленные положения, проверенные практикой и обоснованные теоретически.

Проверка знаний и соответствующая отметка в зачетной книжке — это важное средство воспитания студента. Чтобы это средство было действенным, необходимо учитывать его моральное влияние на студента. Отсюда совершенно очевидно, что проверка знаний, умений и навыков должна быть максимально справедливой. Для этого она должна опираться не на субъективные, а на объективные критерии.

Однако для большей точности оценки требуется учет еще некоторых важных обстоятельств и прежде всего личности студента. Педагогическая дисциплина совершенно не допускает формализма в отношении к учащимся, трафарета или шаблона в оценке их знаний.

Следовательно, при оценке навыков, умений и знаний необходимо применять индивидуальный подход с учетом, по возможности, всех сторон личности студента.

Кроме того, нельзя забывать, что каждая наука имеет свои особенности (специфику) и следовательно при оценке знаний их также надо принимать во внимание.

Практически, если студент обнаружил знания в объеме прог-

раммы, умеет применять их на занятиях и в жизни, если знает минимум обязательной литературы, если он не сделал каких-либо грубых систематических ошибок и достаточно последовательно и грамотно излагает материал, ему нужно поставить «3». Если студент, кроме всего перечисленного, еще обнаружил хорошее знание дополнительной литературы (не обязательной), проявил критичность мышления и привел самостоятельно обдуманные примеры, факты и т. п., то он заслуживает оценки «4». И, наконец, если студент проявил знания несколько больше, чем требует программа, хорошо знает дополнительную литературу и, если нужно, другие источники, логично, научно обоснованно, ярко излагает предмет и проявил творческий подход в применении знаний и умений на практике, то он заслуживает оценки «5». Оговоримся, что приведенные примеры оценок относятся преимущественно к гуманитарным дисциплинам и, кроме того, должны быть уточнены индивидуальным подходом к студенту и учетом специфики изучаемого предмета.

Разумеется, что во всех случаях, когда знания студента не отвечают требованиям, предъявляемым для получения оценки «3», они оцениваются как неудовлетворительные.

Нам кажется, что мы не ошибемся в объективной оценке знаний, умений и навыков студентов, если при проверке и учете их будем следовать вышеприведенным принципам.

А. Н. ШЕМЯКИН,
профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии.

Разговор об ответственности нужно продолжить

У нас на факультете 25 февраля состоялось комсомольское собрание на очень злободневную, очень важную тему — об ответственности.

Для проверки работы каждого комсомольца были созданы инициативные группы, члены которых должны были побывать на курсах, беседовать с товарищами. Предполагалось, одним словом, взаимопроверка курсов. Но уже в работе инициативных групп проявилась полная безответственность. Так, некоторые из комсомольцев, например, Т. Чазова, Л. Харламова, не соизволили побывать на курсах.

Вообще собрание оказалось плохо подготовленным. Невяка многих — тоже факт безответственности. С I курса из 48 пришли 18 комсомольцев, с IV курса из 46 — 20.

Доклад Р. Торшиной почти не отвечал теме собрания: получилось простое перечисление фамилий. Но из него мы, правда, узнали, как «преобразились» некоторые наши товарищи с момента поступления их в университет. Выяснилось, что А. Котлова, Н. Сенцова в прошлом активные. Теперь отошли от общественной работы.

Не рано ли первокурсник В. Корякин заявил о том, что он для комсомольской работы устал?

Возмущает то, что собрание, которое было задумано как жи-

вой, горячий разговор проходило пассивно. На лицах многих было написано равнодушие. Слышались даже реплики: «Скорее бы кончаться!».

А разве то, что собрание началось на целый час позже назначенного срока и то, что с него отпустили несколько пятикурсников в филармонию, не говорит о безответственности наших комсомольцев?

А ведь на собрании было высказано и немало хороших мыслей. Так, правильно было отмечено, что инициативные группы, составленные подобным образом, дали слабый результат. Нужно было, чтобы бюро курса само дало сведения о своих людях, хотя, к нашему стыду, курсовые бюро мало знают товарищей, мало интересуются тем, почему тот или иной комсомолец не активен.

Правильно говорила Л. Подковырова о том, что многие поручения у нас выполняются еще формально.

Хотелось бы, чтобы разговор об ответственности, о комсомольской инициативности продолжился. Мы должны жить в постоянном стремлении сделать, как можно больше для себя и для других, тем более, что мы, в основной массе, будущие учителя.

Т. ДУШИНА,
студентка IV курса
филологического факультета.

Дружинники на посту

Каждый вечер из здания университета выходят «тройки» юношей и девушек с повязками на рукавах. Это члены народной дружины. Ничего не ускользнет от их внимания.

Из гардероба чайной по улице Народной Воли кто-то взял чу-

жок пальто, «оставив» взамен свое. Студенты химического факультета Марек, Игошев, Жуков и другие по пропуску, найденному в кармане пальто похитителя, разыскали вора, пальто вернули его владельцу.

Алло, АХЧ!

Мы так благодарны вам за своевременную газификацию наших комнат, что постоянно ощущаем головную боль и приступы тошноты! Конечно, не от избытка благодарности, а от газа, который проникает к нам через пол

из котельной. А потому чистосердечно просим Вас избавить нас от этого удовольствия. С приветом!
Секция № 200 (кабинет врача),
улица Чапаева, 16.

В тумане поэзии

— Довольно бреда,
Время для труда!
(Э. Багрицкий).

Знакомы читателя с молодыми поэтами литобъединения, Л. А. Кициская пишет: «Серьезнейшим препятствием на пути молодых авторов встает недостаток опыта... ограниченность кругозора... Но каждый мечтает о том, чтобы его строки нашли отклик в душе читателя». Этими словами раскрыта вся сущность творчества наших начинающих поэтов.

Живой отклик в душе читателя... Это очень много. Это почти признание поэта, когда он своей поэзией входит в чужую душу. Но если стих «стреляет» оригинальностью «навзлет», если автор его вымучил мысли из собственного «я», он не станет волновать даже такого читателя, который умеет увидеть все в «розовом свете». В большей степени найти отклик удастся тому, кто приносит в свою поэзию бури и страсти пройденных дорог, кто смело шагнул в жизнь и не затерялся в ней, «кто побывал в подземной глубине... а кажется парил под облаками».

Стихи Н. Мережникова о самом обыкновенном в жизни несуд в себе отпечаток жизнеутверждающего оптимизма. Тонкое ли-

рическое восприятие мира чувствуется в стихах А. Чугуниной. Жизненный опыт Е. Шляхтина позволяет ему говорить о людях труда.

Вряд ли нашло в ком-либо живой отклик стихотворение В. Юхневича «Приглядитесь...». О чем хотел сказать Юхневич в своих 27 строках? Видимо, о многом сразу, но ни о чем не сказал. Почему? Потому что в стихотворении нет смысла. Здесь все: «розовый мороз», «рдяной туман», «здоровый румянец», «ледяными розами роспись» — обыкновенное арифметическое перечисление явлений. Иногда образы явно противоречивы, и получается, что один и тот же полдень «резв и розов» в одном месте и в «рдяном тумане» — в другом.

Недавно клуб филологов провел вечер «По Индии». На него были приглашены Б. И. Китаев, профессор УПИ, и его супруга, заочница нашего филологического факультета, только что вернувшиеся на родину, после двухлетнего пребывания в Индии.

Борис Иванович Китаев преподавал в технологическом институте в Каратпуре и поэтому мог рассказать нам о жизни наших коллег, индийских студентов. Т. А. Китаева, готовившая дипломную работу о постановке образования в Индии, осветила другой, не менее интересный для нас вопрос. Свои сообщения они иллюстрировали фотографиями, репродукциями с картин индийских художников.

Организаторы вечера попытались создать иллюзию ин-



Индийской экзотики. Индийский орнамент на стенах. Фриз с картинками народного быта,

над дверью — танцующий Шива и опьяняющий запах садалового дерева. Словом, вечер много дал и уму, и сердцу.

5 марта клуб проводит вечер, посвященный памяти Фредерика Шопена. Приглашаем на него всех: физиков, и химиков, и математиков, и историков, и биологов, и журналистов. Приходите, не пожалее!

Клуб филологов. На снимках: 1. (вверху) почетный президиум вечера. Т. Китаева рассказывает о своих впечатлениях от поездки. 2. Студентки филфака Г. Парамонова, И. Ланюгова, Г. Бисьярина и О. Фыгина рассматривают репродукции с индийских картин. Фото В. ЦАРЕГОРОДЦЕВА.



ПО УНИВЕРСИТЕТУ

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

Недавно члены Ученого совета университета поздравили с успешной защитой диссертации на соискание степени кандидата физико-математических наук ассистента кафедры общей физики Ю. А. Шерсткова.

Для диссертации молодой ученый выбрал тему «Экспериментальная проверка теории светового излучения неоднородного слоя газа на примере дугового разряда постоянного тока». Новые исследования Ю. А. Шерсткова помогут найти причины, которые оказывают влияние на положение и интенсивность спектральных линий в оптических спектрах.

«Новая научно-техническая революция и ее роль в переходе от социализма к коммунизму в СССР» — такова тема диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук, которую успешно защитил преподаватель кафедры политической экономии А. П. Кудряшов.

ЭТО ПОЛЕЗНО ПОСЛУШАТЬ ВСЕМ

Два раза в месяц по пятницам в читальном зале университета раздаются голоса заведующей залом Н. М. Миттельштефт:

— Желающие могут послушать обзор новых книг. Уже больше года здесь суще-

ствует традиция — проводить обзоры не только художественной, и общественно политической литературы, но и научной. Студенты живо интересуются новыми книгами. Около 200 человек прослушал последнее сообщение. Преподаватели университета Ю. М. Репин, А. А. Бердников, А. Я. Кобелев охотно выступают перед студентами.

В марте будущие специалисты по математике, физике, биологии смогут познакомиться с новинками из иностранных журналов.

О книгах из серии «Жизнь замечательных людей» читателям расскажет Н. М. Миттельштефт. Хочется, чтобы эту хорошую традицию переняли и работники второго читального зала.

В стихах В. Кочкаренько есть он сам, это чувствуется, но почему-то он в неземной маске блуждает где-то в междумирьи. И в новом стихотворении «Вот такой-то спайк ранью», как и в предыдущих, слишком много «тумана», несмотря и на хорошо отшлифованные клаузулы. От Кочкаренько можно ожидать лучшего, он умеет говорить поэтическим языком. Нужно только спуститься на землю, тогда не придется вымучивать из себя фантазии, «туманности» и прочее.

Почему же эти авторы слишком далеки от земной поэзии, почему их поэзия блуждает в тумане? Ни у Кочкаренько, ни у Юхневича нет знания жизни. Да и познавать они ее, очевидно, не стремятся, особенно судя по тому, что они постоянно нянут о пустяках. Не зная о чем писать,

они тянутся к «своеобразию», а приходится всего лишь повторяться в том, что где-то было прочитано или услышано, зачастую пережевывая мотивы Б. Пастернака, И. Сельвинского, Е. Евтушенко. Подражая Е. Евтушенко, Юхневич не может различить его настоящую поэзию и «позу» слишком молодого анатома жизни. Ведь Евтушенко еще самого учат, направляют. Зачем же повторять его промахи?

Твердые идейные убеждения всегда являются основой истинной поэзии, любого таланта. Видимо, Кочкаренько и Юхневич не придают этому должного внимания.

Время всегда выносило суровый приговор поэзии, в которой новал форма служила самоцелью в ущерб содержанию. С удивительной наивностью полагают наши начинающие поэты, что поиски новых форм заключаются в том, напишет ли поэт в одной строке пять слов, а в другой два. Новые формы рождаются духом времени. И его нужно чувствовать, чтобы не «бренчать на балалайке». Мысли нашего поколения передаст тот, кто чувствует его дыхание, его поступь. Тогда и появится живой отклик в душе читателя!

А. ЧЕРНЯВСКИЙ,
студент I курса
факультета журналистики.

Редактор
Л. АРХАНГЕЛЬСКИЙ.

ЭТО БРОСКО...

«Я сегодня почувствовал
резче
Ледяными розами роспись...
...ледяни линованный прочерк,
искр слепяще-сверкающих
россыпь...»
(В. Юхневич
«Приглядитесь...»).

Приглядитесь,
Это не трудно —
увидеть
мой почерк.

Я теперь знаю,
где найти строчки,
достойные атомной эры...
Приглядитесь!
Ведь пока не весна:
на окне
розовыми розами роспись,
рифм редких россыпь,
воробьиных прокрывок
прозвень...
Стесняться нечего:
собираю эту смертность

ПАРОДИЯ

и, все перекрасив морсом,
ставлю свою подпись —
ЮХНЕВИЧ.
Лица встречные
и поперечные!
Приглядитесь:
это ведь броско,
и совсем просто
обучиться такой
поэтической речи.

В. АНИЩЕНКО.

* См. «Уральский университет» № 8 за 18 февраля 1960 года.