

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

№ 30 (2113)

ПОНЕДЕЛЬНИК,

2 НОЯБРЯ

1987 г.

Газета издается

с 1934 г.

Цена 2 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ, СТУДЕНТОВ, РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО



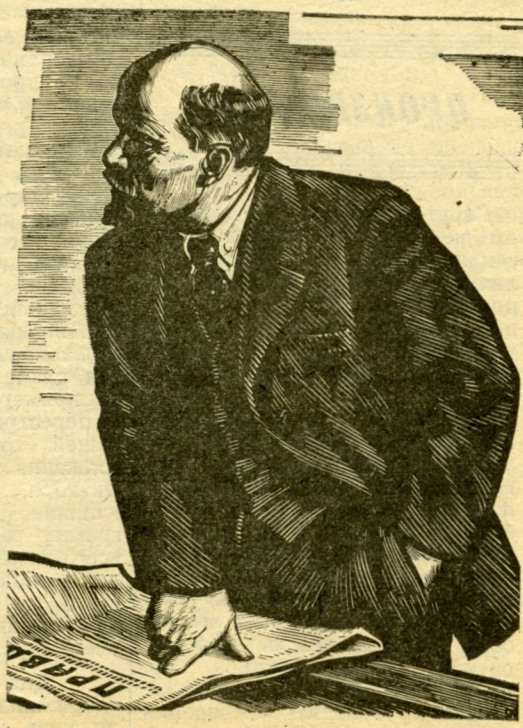
## СТРАНЕ СОВЕТОВ — 70

...Землю, которую завоевал с такою землею  
и полуживую вынылчил, пойдешь на жизнь,  
где с пулей встань, на труд, на праздник  
с винтовкой ложись, и на смерть!  
где капель льешься с массами, —

В. МАЯКОВСКИЙ.

## С ПРАЗДНИКОМ!

Близится знаменательная дата — 70-летие Великой Октябрьской социалистической революции. Одна из главных идей революции — идея преобразования мира на справедливых началах, без угнетения и уничтожения человека. Одно из главных завоеваний Октября — создание могущественной державы. Победа Октября обеспечила право на труд и отдых, на образование, право выдвигать из народа своих руководителей. Наконец, ликвидированы сословные привилегии, провозглашено равенство социальное и национальное. Сегодня мы ценим гражданина социалистического общества по его труду, уму и совести.



Праздник Октября всегда был самым дорогим, самым священным для нашей страны и ее народа. Память о героическом 1917 году передается из поколения в поколение. Да, это были великие годы. Народ был устремлен в будущее, и перед гла-

зами его были высокие цели. Свою нравственную задачу он видел в построении нового общества. И чем больший отрезок времени отделяет нас от знаменательного дня победы революции, тем пристальнее мы вглядываемся в события и лица той эпо-

хи, черпаем в вере, убежденности и отваге наших соотечественников силы и знания для своего дальнейшего пути. «Мы гордимся свершениями своей Революции, которая не даром называется Великой. Но это тем более обязывает нас видеть проблемы, нако-

пившиеся в обществе, осознавать новые требования, которые диктует жизнь», — сказал в одном из своих выступлений М. С. Горбачев.

Широко развернувшийся в нашей стране процесс перестройки, демократизации всей жизни — яркое тому подтверждение.

Ректорат, партийный комитет УрГУ, профсоюзные комитеты преподавателей и студентов, комитет ВЛКСМ университета поздравляют преподавателей, сотрудников и студентов с предстоящим праздником и желают им здоровья, счастья, больших творческих успехов!

## Я И МОЙ УНИВЕР- СИТЕТ

ИСТОРИЕЙ я увлекался с детства, поэтому проблемы — куда пойти учиться? — передо мной не стояло. Ко времени поступления в университет этот интерес был уже стоек, в достаточной степени осознан. Я хотел учиться на историческом факультете, но первая моя попытка поступить закончилась неудачей — недобрал баллы. Так что между окончанием школы и первым курсом вуза у меня были три года, которые

я проработал на заводе. Три года, которые я считаю очень полезными и плодотворными для себя. Сейчас часто смотрят: лучше ли, если человек приходит в вуз, уже имея за плечами какой-то трудовой стаж, или все же эффективнее брать в студенты вчерашнего школьника, у которого и знания свежие, и ритм учебы не потерян? Я склоняюсь к первому, школа дает определенные знания, навык старательности, но не дает жизненного

опыта как ощущения самостоятельности. На заводе я приобрел навык работы «без палки» (а школа приучала к обратному), узнал, что такое чувство удовлетворения от сделанной работы, ощущения нужности и полезности обществу. Самые первые впечатления от университета — чувство робости и неуверенности в себе. Авторитет нашего вуза достаточно высок, высок оправданно. Я не был уверен, смогу ли здесь учиться, не буду ли

балластом, не займу ли, наконец, чужое место.

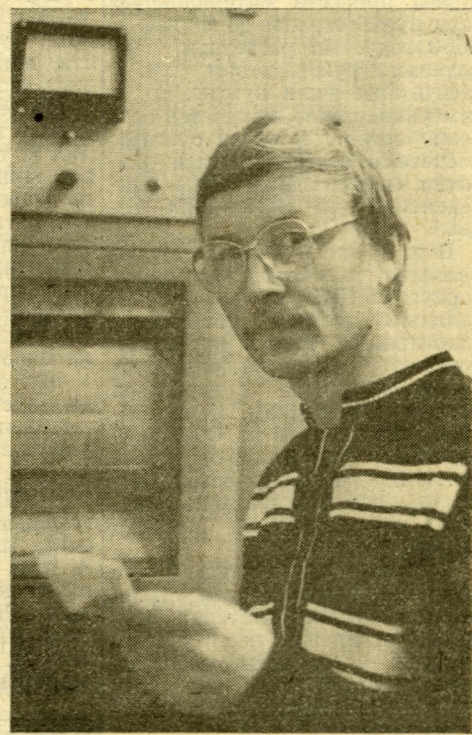
Но так называемый процесс адаптации студента не прошел стороной. Ведь не зря все говорят об этой проблеме, которая происходит в несоответствии школьной и университетской систем получения знаний, разности требований. Я боялся первой сессии, но сдал ее более легко, чем предполагал.

(Продолжение на 3-й стр.).

Для каждого студента вуз — это этап в жизни, этап в накоплении потенциала знаний, создании творческого задела на будущее. И у каждого из нас этап длиною в пять студенческих лет складывается по-своему.

Сегодня мы хотим познакомить вас со студентом пятого курса исторического факультета, коммунистом Юрием Чистяковым, который год назад стал стипендиатом имени А. С. Пушкина. Он расскажет вам о том, как сложился его путь, поделится своими мыслями, мечтами.

Итак, монолог студента-отличника.







НАУКЕ

И

ПРОИЗВОДСТВУ

Стратегическим направлением дальнейшего совершенствования высшего образования является целевая подготовка специалистов для Академии наук, предприятий, школы и других учреждений народного хозяйства на базе широкого фундаментального образования. Такая подготовка в нашем университете осуществляется через совместную научную работу и открытия на ведущих предприятиях и в учреждениях филиалов базовых кафедр УрГУ. Такие филиалы организованы на двух промышленных предприятиях и в целом ряде институтов УРО АН СССР. Дальше всех эта работа продвинулась на кафедре оптики полупроводников, где тесные научные и учебные связи позволяют говорить о создании так называемого УНПК — учебно-научно-педагогического комплекса.

На других кафедрах идет оформление договорных документов, дальше предстоит большая работа по составлению учебных планов специализаций, программ спецкурсов, лабораторных и практических занятий, то есть организации четкого учебного процесса.

ПЛАНЫ

ДО

2000 ГОДА

В постановлениях ЦК КПСС по перестройке высшего образования в стране поставлена задача привести материальную базу вузов страны до нормы к 2000 году. По расчетным нормативам руководством УрГУ рассчитаны наши нужды, то, в чем университет нуждается особенно остро. В связи с этими расчетами составлен план развития материальной базы университета на 1987—2000 годы.

В этот план входит строительство учебно-лабораторного корпуса с СКБ, столовой и читальным залом, общежития квартирного типа с профилакторием, культурно-оздоровительного центра с игровыми залами и бассейном, междувозской поликлиники на 600 посещений, спортивно-оздоровительного лагеря на озере Песчаное, два кооперативных жилых дома по 120 квартир каждый.

Решением горисполкома уже получен участок для строительства университетских объектов, и прежде всего первой очереди — то есть учебно-лабораторного корпуса на углу улиц Куйбышева и Красноармейской.

## Связь времен — преемственность поколений ЧТОБЫ ДЕЛО ЛЕНИНА РАЗВИВАЛОСЬ И КРЕПЛО

— Николай Николаевич, какие завоевания Октябрьской революции, по Вашему мнению, имеют наибольшую ценность для нашего времени, какие идеи нашли в сегодняшнем дне достойное продолжение?

— Главное завоевание Октября — в освобождении человечества, каждого человека в отдельности от всех видов угнетения — социального, национального... Были созданы условия для всестороннего развития каждой личности, для раскрытия всех лучших черт человека. В этом главная гуманистическая идея Великой Октябрьской социалистической революции. И именно эта идея нашла свое глубокое воплощение сегодня. Всестороннее развитие личности — программная цель коммунистов, свидетельство тому — новая редакция Программы КПСС, материалы XXVII съезда КПСС, последующие документы партии. Повышение роли человеческого фактора в нашей жизни сегодня очевидно.

Завоевания революции имели огромное значение не только для нашей страны. В. И. Ленин, большевики подготовили ее интернациональный характер: партия, пролетариат России показали пример всему человечеству. И перестройка, происходящая в нашей стране сегодня как продолжение революционного дела Октября, оказывает огромное влияние на дальнейшую программу развития других стран, всего человечества. Наши победы, ошибки, недостатки — они в той же мере сказываются на революционном движении во всем мире.

— Для того, чтобы дело Октября жило, развивалось, крепло, надо, чтобы в нас жила ПАМЯТЬ о том времени, о людях той эпохи. Чтобы не рвалась ниточка связи преемственности поколений. По плечу ли такой «груз» молодежи 80-х?

— Да, память должна жить в нас, и особенно это касается вас, молодых. Память о героическом прошлом Родины для вас, не прошедших классовой суровой закалки, является историческим опытом, идейно-нравственным зарядом, ориентиром в работе, учебе, в общественной деятельности, во всей жизни. И поэтому очень важное значение сейчас, особенно в преддверии 70-летия Октября, мы придаем интернациональному и патристическому воспитанию молодежи.

В последние годы эта работа проводилась достаточно формально. Конечно, наша молодежь в основе своей — патристы и интернационалисты. Но... среди некоторой ее части наблюдается политическая индифферентность, пассивность, стремление уйти в область только досуга (рок-музыка, дискотеки). А в чем проявляется истинный патриотизм? В отношении к работе, учебе, в самостоятельности, инициативности, которой мы в молодежи часто не видим.

Исследование, которое проводилось недавно среди студентов УрГУ, показало, что большинство старшекурсников отрицательно относятся к общественной работе, ставя ее на последнее место в шкале своих жизненных ориентиров. А возьмем, к примеру, проблему самоуправления. Студенты получили в свои руки самые широкие права, но... они не знают, как ими пользоваться. У них есть опыт самоуправления в стройотрядовском движении, в проведении досуга, а как управлять самим в главном своем деле — учебе?

— Николай Николаевич, Вы говорите о политической пассивности молодежи, студенчества. А ведь ответственность за это лежит и на их старших товарищах... Долгое время преподаватели декларировали с университетских кафедр одно, а в жизни студенты видели совсем дру-

В канун предстоящего юбилея Великого Октября нашим собеседником был видный ученый-обществовед, доктор философских наук, профессор, директор ИПК преподавателей общественных дисциплин Николай Николаевич ЦЕЛИЩЕВ. Разговор об уроках революции, о героических страницах биографии нашей страны органично перешел к проблемам нынешнего дня, тревогам и заботам современности. И это не случайно. Решая сегодня сложнейшие задачи революционной перестройки, определяя перспективы своего дальнейшего развития, наше общество неизменно обращается к идеям Октября, сверяет свою жизнь с ними.

гое... Они проповедовали молодежи одни идеалы, а теперь перечеркивают все это жирной чертой и предлагают идеалы другие?..

— Вы правы, обвинение молодежи в пассивности — это обвинение прежде всего нам, преподавателям, в первую очередь, обществоведам. Слишком низок и сегодня уровень эффективности преподавания общественных наук в вузе, мировоззренческой направленности всего процесса обучения.

Основным недостатком обществоведения до последнего времени была его оторванность от жизни, разрыв между теорией и действительностью, словом и делом. Обществовед чаще провозглашал голые истины — не так, как есть, а как должно быть, тем самым подрывая доверие и к общественным наукам, и к политической линии партии. Сегодня ситуация изменилась, но ненамного: теоретическая деятельность наших обществоведов пока очень слаба. Теория сводится к объяснению положений, высказанных руководителями нашей партии, решений съездов, их аргументации, констатации, иллюстрированию. До тех пор, пока обществоведческая наука будет иллюстративной — быстрого движения вперед не будет. Мы должны развивать учение Маркса, Энгельса, Ленина, а не цитировать бесконечно его положения. Необходимо, чтобы не только ЦК нашей партии и его Политбюро, чтобы каждый ученый, каждый коммунист, наконец, принимал участие в развитии теории марксизма-ленинизма. Чтобы наши общественные науки стали движущей силой перестройки, отражали реальные процессы жизни, давали рекомендации партийным органам. Обществоведы должны иметь возможность выносить свои мысли, идеи на суд общественности.

Необходимо также повышать идейно-теоретический уровень преподавания общественных наук. Сегодня все еще сводится к старым традиционным формам: монолог преподавателя на лекции, диалог со студентами на семинаре. Будем больше доверять студентам, полагаться на их самостоятельную работу, ибо она — основной метод познания марксизма, главный фактор в обучении и воспитании студентов. На обществоведческих курсах мы будем обучать молодых управленческой деятельности, ибо в результате нашей работы должен рождаться хороший специалист: гражданин, отличный профессиональный работник, руководитель коллектива.

И еще одна важная на сегодняшний день задача. Добывать интеграции общественных наук, объединения их усилий... Пока в результате глубокой дифференциации ученых-историков, зачастую, не знает философии, а философ плохо ориентируется в исторических событиях. Мы будем добиваться, чтобы не только все обществоведы знали марксизм-ленинизм, но чтобы и студенту преподавались не разрозненные науки, а единое мировоззренческое учение — марксизм-ленинизм.

— Хочется спросить вот о чем. Ваш преподавательский стаж исчисляется не одним десятилетием. Долгое время и Вам, очевидно, приходилось провозглашать «голые истины», утверждать на своих лекциях то, что в жизни было совсем по-другому?

— В свое оправдание могу сказать только одно. Существует такая вещь, как строгая партийная дисциплина. Обществовед обязан подчиняться ей, а значит, принятые партией и правительством постановления проводить в жизнь, какие бы решительные возражения они в его душе ни вызывали. Да, я был не согласен с решением создавать отдельно сельскохозяйственные и промышленные партийные комитеты... Да, мне претила нескончаемая парадная шумиха 70-х годов, что противоречило ленинским нормам поведения. Но с открытой критикой по этому поводу я не выступал.

— Зато сейчас активно идет переосмотр многих непростых страниц истории нашей страны. Максимально честная, даже беспощадная публицистика Шмелева, Стрельникова, Антонова. Наши писатели в своих произведениях взяли рассказывать нам о «белых» до сего времени «пятнах» истории...

— Да, и надо сказать, обществоведы значительно уступают в этом писателям. Посмотрите, на что отваживаются мастера слова: они пишут о Троцком и Бухарине, о Брестском мире и 37-м годе, а историки... по-прежнему лишь перепевают партийные речи. Правда, литераторы, наряду с правдивым изображением действительности, дают волю домыслам, эмоциям, пристрастному видению событий. А это в произведении на документальной основе с конкретными историческими личностями просто недопустимо.

Необходим классовый подход. Да, надо критиковать культ личности Сталина, но делать это объективно. Ведь если неподготовленный молодой человек прочтет «Детей Арбата» А. Рыбакова, он решит, что у нас в стране когда-то было только насилие. Почему сегодня считается, что чем больше грязи вылить на прошлые наши времена, тем лучше? Создается впечатление, что в стране ничего хорошего и не было. А как же, к примеру, у нас на Урале в 30-е годы в тяжелейших условиях, киркой и лопатой был построен гигант-Уралмаш? О героических свершениях народа свидетельствуют многочисленные документы, кадры кинохроники. Путь, пройденный страной от Октября до наших дней, был поистине героическим, это был путь первооткрывателей. Встречались на нем ошибки, недостатки и даже преступления. Но главное — те огромные результаты в социальной сфере, которых мы достигли сегодня, главное — в могуществе нашей Родины.

Сейчас наша страна находится на переломном этапе, наше социальное, историческое чутье должно обостриться. Но это не значит, что надо очернить свое прошлое, опустить руки, будто зашли в тупик. Нужна взвешенная оценка всех событий, нужно не просто заниматься самобичеванием. Мы уже поняли свои ошибки и недостатки — пора взяться за дело и работать.

Возвращусь к разговору о литературе. Критики много, показаны «язывы» нашего общества. Но где положительный герой эпохи перестройки? Как он действует, борется в сложнейших условиях? Возьмем, к примеру, литературу XIX века. Она моментально реагировала на исторические события! Тургенев в «Накануне», «Отцах и детях» не только увидел новый тип революционера, нигилиста, но и в

прекрасных художественных образах сумел это отобразить. В этом его гениальность и гражданственность позиции.

— Мы уже начинали говорить о публицистике. Хотелось бы знать, как Вы оцениваете, к примеру, статью Н. Шмелева «Авансы и долги», опубликованную в журнале «Новый мир»?

— Автор прав в том, что упреждая страной нужно экономическими методами, а не голым администрированием. Впрочем, не могу полностью согласиться с его оценкой НЭПа. Ошибка многих из нас — в том, что мы не умеем до конца глубоко прочесть произведения Владимира Ильича Ленина, нам удобнее «выхватывать» из его произведений цитаты, устраивающие нас. За примером далеко ходить не надо. Работа «О кооперации». В ней Ленин писал не только о сельском хозяйстве, а о кооперации вообще для социализма, касаясь всех областей жизни. Надо создавать кооперативные предприятия, которые изготовляют один продукт, решая важные государственные задачи. Применимо ли ленинское положение сегодня? К примеру, кооперация нескольких вузов региона — УрГУ, Челябинского, Оренбургского университетов — для решения какой-то крупной государственной проблемы вполне осуществима. Это в научной области, а вообще такое кооперирование необходимо везде. И тогда именно экономическими методами решались бы в нашей стране важнейшие задачи.

— Николай Николаевич, в заключение нашей беседы: может быть, остался вопрос, Вас волнующий, есть какие-то пожелания молодежи?

— Повторюсь, но хочется пожелать студенческой молодежи еще раз — проявлять больше активности в самоуправлении в своем главном деле — учебе. Именно этим они внесут свой вклад в перестройку. А еще мы ждем, что студенты, особенно старшекурсники, станут помощниками преподавателей во всей воспитательной работе. Они должны больше выступать в качестве лекторов, пропагандистов. В соответствии с решением июньского Пленума ЦК КПСС 1987 года в стране организуется экономический всеобуч. Вот здесь студенты, в частности, экономисты, смогут оказать обществоведам неоценимую помощь. Словом, важнейшее значение необходимо придавать общественной активности молодежи.

Меня волнует, почему сегодня, когда постоянно создаются различные молодежные объединения, в молодежной среде творятся интереснейшие дела — комсомол часто в стороне? По-прежнему занимаются только аппаратной работой, собирают взносы. Комсомольские лидеры имеют личных шоферов и разъезжают на «Волгах», а от насущных молодежных проблем отгораживаются стенами своих просторных кабинетов.

Всем нам сегодня перестройку нужно начинать прежде всего с себя, с пересмотра своих взглядов и убеждений. Больше инициативы и активности, скромности, честности, чистоты во всех наших делах и помыслах — вот что нам нужно для решения сложнейших задач нынешнего дня, вот что требует от нас преклонение перед памятью дня минувшего.

Беседу вела

Л. РУДАКОВА.



# Я И МОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(Начало на 1-й стр.)

Зато труден для меня был второй семестр, и вторую сессию вспоминаю как провал: были срывы на некоторых экзаменах. Так закончился первый курс, а второй был самым сложным по количеству нагрузки, самым напряженным. Именно на втором курсе я начал ощущать удовлетворение от учебы. Складывалось это постепенно, но наступил момент, когда я понял, что во мне формируется определенная система знаний, то, чего мне не хватало раньше. И здесь я хотел бы коснуться еще одной проблемы.

Известно, что по сути своей университет призван готовить кадры для науки. А 95 процентов выпускников нашего факультета идет в школу учительствовать. А в школе нужны знания методики, психологии, которые мы в университете получаем ничтожно мало. Зато науку, как таковую, изучаем в полном университетском объеме. Возникают противоречия, которые я и мои товарищи по курсу осознавали сейчас, пройдя этой осенью серьезную практику в школе. Мы почувствовали недостаток профессиональных навыков и как бы избыток теоретических научных знаний. Первое, безусловно, разрешимо введением непрерывной педагогической практики на каждом курсе. Второе — кажущееся. Многие мои товарищи по учебе говорят: зачем нам знания историографии, многочисленные спецкурсы, если мы идем работать в школы. Я считаю, что университетское образование дает систему знаний, это неопределимое достоинство, которое помогает человеку в плане его личностного отношения к событиям в мире, отношения к философским мировоззренческим вопросам, помогает разрешить проблему самосовершенствования. Ведь известно, что настоящий студент — это не столько тот, кто учится, добросовестно поглощая предлагаемые знания, сколько тот, кто стремится к самостоятельности, обладает жаждой знаний (термин теперь модный, а недавно еще почти забытый). Именно

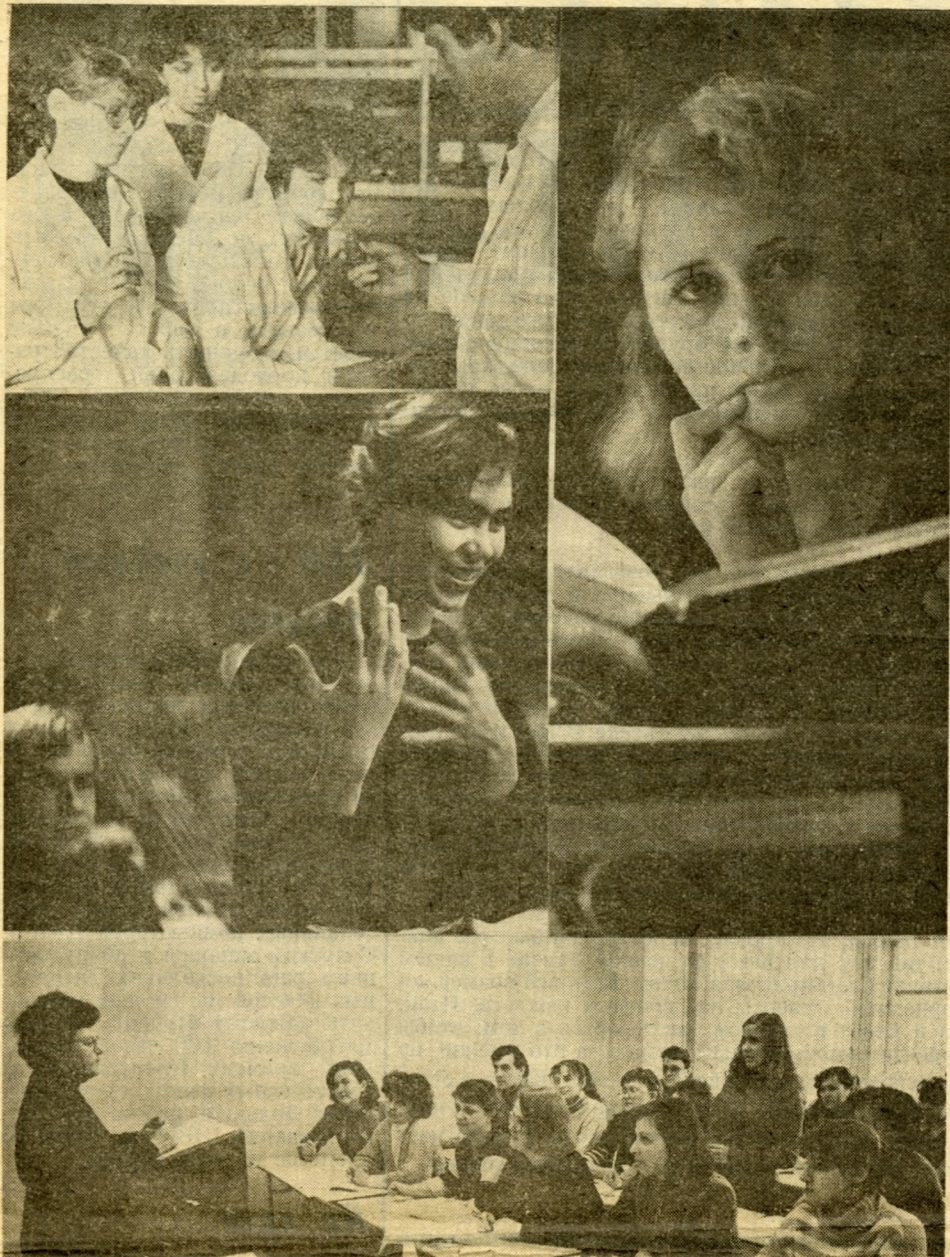
эту жажду знаний, которой отличались, к примеру, студенты послевоенных лет, мы сегодня подрастеряли. И во многом здесь вина школы, которая с младенчества насаждает формулу школярства: заучил — сдал — забыл. И так, круг замкнулся, и мы пришли к необходимости творческого, самостоятельного подхода к учебе и в школе, и в университете.

А возможность учиться творчески в университете есть. Кроме всего прочего, многие преподаватели дают нам образец нетрадиционного мышления, стараются добиться того же от студента. Кафедра новой и новейшей истории, где я занимаюсь своей научной работой, руководствуется как раз этими принципами.

Моя научная работа при кафедре началась с третьего курса, тогда же произошла моя встреча с И. Н. Чепаловым, моим научным руководителем. Это большой этап в моей студенческой жизни. Каждый студент мечтает именно о таком руководителе: заинтересованном в твоей работе, неравнодушном к тебе как к личности, всегда готовом помочь, дать нужную консультацию.

Тема, которой я занимаюсь, — политика великих держав на Балканах, идет в русле научного направления кафедры. Но в целом мои интересы к истории сегодня лежат в разных плоскостях. В свое время я интересовался историей древнего мира, интересовался современностью, изучал для себя «болевые точки» истории нашей страны, например, культ личности. Теперь я пришел к попытке осознания пути, пройденного нашей Родиной за 70 лет в целом. Еще меня волнует проблема бюрократизма, интересно разобраться в истоках этого явления. Ведь социальные корни его, казалось бы, уже уничтожены, а оно цветет буйным цветом, опираясь на негативные явления всех этапов развития нашего государства, и, очевидно, какое-то время еще будет тревожить нашу жизнь, мешать новому и прогрессивному.

(Окончание на 4-й странице).



**1920 ГОД**  
Екатеринбургский съезд Советов предложил губоно принять меры по организации государственного университета в Екатеринбурге.

Наркомпросом создан оргкомитет по подготовке и открытию Уральского университета.

В. И. Ленин подписал декрет СНК РСФСР об учреждении в Екатеринбурге Уральского государственного университета в составе шести институтов (горного, политехнического, медицинского, сельскохозяйственного,

педагогического, общественных наук) и рабочего факультета. Коммунисты университета (120 человек) объединились в пять партийных ячеек.

В. И. Ленин подписывает телеграмму, в которой предлагает Совету первой трудовой армии «немедленно освободить занятые здания университета».

**1921 ГОД**

В оперном театре состоялось торжественное заседание, посвященное открытию университета в Екатеринбурге. От имени

участников заседания отправлены приветственные телеграммы В. И. Ленину, Президиуму ВЦИК, А. В. Луначарскому и А. М. Горькому.

Коллектив университета избрал В. И. Ленина своим представителем в городской Совет рабочих и крестьянских депутатов.

**1922 ГОД**

Первый выпуск Уральского университета: 10 врачей из числа пришедших из других вузов.

## Летопись УрГУ: вчера и сегодня

**1984 ГОД**

Прибор «Теплопередающее устройство» (разработчик — кафедра молекулярной физики и отдел физико-технических проблем энергетики УНЦ АН СССР) удостоен золотой медали Лейпцигской международной ярмарки.

...Университет занял второе место во Всесоюзном смотре конкурсов по НИРС среди вузов СССР.

...Впервые изобретение сотрудников университета запатентовано за границей (в США).

**1985 ГОД**

...За самоотверженные действия и мужество, проявленное при задержании браконьеров, командир дружины охраны природы студент биологического

факультета Е. Семухин награжден орденом «Знак Почета» (посмертно).

...Создан научно-методический центр «Диалог».

...Учеными УрГУ опубликовано в центральных издательствах 22 монографии и три учебника.

...Университет занял второе место по научной работе среди университетов и экономических вузов РСФСР.

**1986 ГОД**

Начало работы издательства УрГУ.

...Открыта отраслевая лаборатория неразрушающих методов

контроля.

Студентами УрГУ, участвовавшими во Всесоюзном конкурсе на лучшую студенческую работу, получено 45 наград.

**1987 ГОД**

Студентка биологического факультета И. Шерстнина избрана делегатом на XX съезд ВЛКСМ.

Университету присвоен статус базового вуза при УрО АН СССР.

Уральский университет признан победителем Всесоюзного социалистического соревнования изобретателей и рационализаторов коллективов высших учебных заведений Министерства высшего и среднего специального образования СССР.

## Верные ориентиры

В комсомольских группах университета проходит обсуждение проектов «Положения о студенческом самоуправлении», «Программы участия студентов университета в реализации «Основного направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране»

и «Положения об учебно-воспитательной комиссии (УВК) факультета», разработанных комитетом ВЛКСМ университета. Проекты обсуждаются на комсомольских и профсоюзных активах, на собраниях. Высказанные в ходе обсуждения дополнения, замечания и предло-

жения систематизируются в комитете ВЛКСМ, а в конце октября эти проекты будут вынесены на утверждение общего собрания комсомольского актива УрГУ.

Особое внимание студентов обращается на дополнение к «Программе...», касающиеся укрепления связи студенческой науки с производством, ориентации студентов на практическую деятельность,

## Ровесница Октября

Если спросить выпускника исторического факультета любого года выпуска, кто из преподавателей и сотрудников запомнился ему больше всего, ответ, без сомнения, будет один — Ника Семеновна Печатайчикова. Действительно, ровесница Октября, Н. С. Печатайчикова всю свою жизнь связала с историческим факультетом. Студентка первого (самого первого!) набора 1938 года, сотрудница факультета с 1946 года, преподаватель с 1969 — такова ее трудовая биография.

Но далеко не одним стажем определяется авторитет педагога, воспитателя. Казалось бы, скромная должность — старший лаборант, заведующий историческим кабинетом. Но сколько зависит от того, как человек относится к своему делу. Эрудиция, отличное знание всеобщей истории всегда отличали Н. С. Печатайчикову. И консультироваться к ней шли не только студенты, но и молодые преподаватели. Да и более опытные коллеги обращались за советом и помощью. А ее отзывчивость, человечность частенько побуждали студентов и сотрудников искать ее совета и поддержки и в непростых жизненных ситуациях. Надолго запомнились лекции, семинарские занятия Н. С. Печа-

тайчиковой по новой истории стран Запада.

Выполняла она и другую, естественную, но очень важную работу — она стала своеобразным историком своего факультета, его живой памятью. До сих пор она помнит не только всех профессоров и доцентов, преподававших в разные годы на истфаке, но и всех студентов, окончивших факультет. Ее личный архив хранит фотографии выпускников, благодарные письма от них. Не случайно при подготовке статей, статей по истории университета те, кто составляет их, обращаются за консультацией к Н. С. Печатайчиковой.

И сегодня, находясь на заслуженном отдыхе, Ника Семеновна Печатайчикова остается в коллективе кафедры новой и новейшей истории исторического факультета. Активное участие в общественной и учебной работе кафедры, в воспитательной работе со студентами и сегодня главная забота ровесницы революции, историка с пятидесятилетним стажем.

Сегодня, в канун 70-летия Октября, хочется от всей души поздравить Н. С. Печатайчикову с праздником.

**В. ШИХОВ,**  
доцент,  
выпускник истфака  
1956 года.



## Монолог студента

## Я И МОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(Окончание. Начало на 2 и 3 стр. номера).

Я уже пятикурсник, пора задуматься о будущем. Безусловно, я бы хотел посвятить себя науке, но все больше прихожу к мысли, что самое главное — это получать удовольствие от своей работы и приносить пользу людям. Этому научил меня университет. Хочется полнее отдать то, что получил здесь. После педагогической практики я начал представлять себя в роли учителя, чего раньше не было. Сейчас уже не страшно думать о том, что придется работать в школе, — ведь все трудности в конце концов преодолимы. Трудности возникают в любом деле, пока ты не овладеешь навыками своей профессии. А когда приходит навык — приходит уверенность в себе, рождается стимул работать над собой.

Коммунистом я стал почти сразу же после поступления в университет и, безусловно, старался не быть в стороне от общественной жизни нашего вуза.

Был идеологом группы, ряд лет возглавлял общественную приемную комиссию, меня выбирали инструктором комитета ВЛКСМ по сектору политико-массовой работы, участвовал во всех мероприятиях своей партийной организации. И как студента и как коммуниста меня очень волнуют процессы, происходящие сейчас в комсомоле. Одной из серьезных проблем за последние годы является заформализованность работы. После XX съезда ВЛКСМ кое-что начало меняться к лучшему, появились попытки создания новых, более демократичных форм и методов деятельности комсомольских организаций. Но, по моему глубокому убеждению, процесс освобождения от закостенелости будет только тогда необратим, когда произойдет коренной перелом в отношении к комсомолу основной массы комсомольцев, когда они отрешатся от пассивности и негативизма.

Поэтому я уверен, что процесс перестройки быстрее пойдет в учебе, так как для него, во всяком случае, в нашем вузе, существует благоприятная почва. Есть все возможности для творческой работы над собой у каждого. Итак, перестройка в учебе в основном заключается в том, чтобы научить студента самостоятельно думать, а это умение, на мой взгляд, основной залог успеха в учебе, науке, в овладении своей профессией. И это — единственный совет, который я могу дать всем, кто хочет, чтобы университет стал для него надежным стартом для движения вперед.

## Новое

## в самоуправлении

Без активного и заинтересованного участия студентов в перестройке работы высшей школы вряд ли будут достигнуты большие успехи. Поэтому много внимания сейчас в университете уделяется развитию студенческого самоуправления. Разработана инструкция, определяющая примерные пути его развития, но, безусловно, эта работа должна быть шире всяких инструкций. Студенты теперь имеют право и должны участвовать в работе ученых советов, оценивать качество работы преподавателей, распределять четыре процента фонда поощрения, более активно и по существу распределять стипендии, брать общежитие на полное самообслуживание и многое другое.

## ЭВМ — в учебный процесс

Для дальнейшего совершенствования учебной деятельности необходимо является широкое внедрение вычислительной техники в учебный процесс. В университете это важнее всего на естественных факультетах. В нашем университете приобретена и устанавливается большая вычислительная машина ЕС-1061 стоимостью 1 миллион 700 тысяч рублей, десять персональных компьютеров ДВК-3. С помощью машины и оборудования еще нескольких дисплейных классов мы сможем обеспечить каждому студенту за время обучения 100 часов машинного времени. Преподавателям естественных факультетов предстоит большая работа по использованию ЭВМ в учебном процессе на всех курсах.

## По пути

## ускорения

Крупных успехов добился университет в области изобретательской работы. По итогам 1986 года УрГУ признан победителем в группе университетов Минвуза СССР во Всесоюзном социалистическом соревновании изобретателей и рационализаторов за максимальный вклад в ускорение научно-технического прогресса. Столь весомое признание обеспечено прежде всего выполнением НИР с созданием изобретений, получением экономического эффекта от внедрения изобретений в промышленность, широким использованием изобретений в самых различных отраслях народного хозяйства, активным участием студентов в изобретательской и рационализаторской деятельности.

За девять месяцев 1987 года признано 13 изобретений, в том числе три из них — в соавторстве со студентами, подано 14 заявок, 18 рацпредложений.

## Новые книги, монографии

С хорошими научными достижениями заканчивают нынешний год ученые филологического факультета. Реализуя программу «Духовная культура Урала», они провели три конференции: «Мамин-Сибиряк — художник», «Дягилевские чтения» на родине Дягилева в Перми, и Всероссийскую студенческую конференцию археологических, этнографических и лингвистических исследований.

Коллективами кафедр выпущено пять научных сборников. Опубликовано пять литературоведческих монографий, причем четыре из них — в уставном издательстве Уральского университета. Сдана в печать еще одна монография — «Архитектура классицизма на Урале» доцента А. М. Раскина.

## Революция и поэзия

## «ВЕДЬ ВОТ ОТКУДА МЫ ВЗЯЛИСЬ И ВЫРОСЛИ НА ЧЕМ»

«Вся власть Советам рабочих, солдат и крестьян! Мира! Хлеба! Земли!» — с таким лозунгом вышел 25 октября 1917 года центральный орган большевистской партии — газета «Рабочий путь». И тут же среди материков, на которых пламенела энергия восставшего народа, — стихотворная повесть Демьяна Бедного «Про землю, про волю, про рабочую долю» — и это глубоко знаменательно — поэзия сопровождала революцию с ее первых дней, которые потрясли весь мир и направили по новой социальной орбите земной шар. Поэзия была неотделима от грозных событий, и в стихотворных строках рождались вполне реальные битвы и бури, в которых начинался новый мир. Помните у В. Маяковского?

А в двери — бушлаты, шинели, тулупы...  
И в эту тишину раскатившийся всласть бас,  
окрепший над реями рея: —  
Которые тут временные? Слазы!  
Кончилось ваше время — И один из ворвавшихся, пенснишки тронув, объявил,  
как об чем-то простом и несложном: — Я председатель Реввоенкомата Антонов,  
Временное правительство объявлено низложенным.  
Поэзия вышла из широкого и вольного простора жизни, где кипели страсти небывалой силы. Она обратилась к новому герою, к людям из социальных низов, борцам за общенародное счастье. Александр Блок. Поэма «Две-

надцать».

Кругом — огни, огни, огни.  
Оплечь ружейные ремни...  
Революционный держите шаг!  
Неугомонный не дремлет враг!

Вселенский размах революции ощущается в стихах и поэмах Маяковского, Блока, Есенина, Брюсова и многих других, обратившихся к этой великой теме. Рушится и гибнет целая эпоха, возникает новый миропорядок — так воспринимали происходящее наиболее проникательные писатели России и мира. В размахе русской революции, «желающей охватить весь мир», Блок расслышал благую весть о мире, братстве народов земли. Ромен Роллан обращался к русским революционерам со словами надежды и веры: «Идите вперед! Мы последним за вами. Помните, русские братья, что вы стараетесь и за себя и за нас». И об этом — о всемирном значении Октября напишет позднее великий немецкий поэт Бертольд Брехт.

О великий Октябрь рабочего класса!  
Наконец распрямылись веками согбенные спины  
И солдаты винтовки свои обратили  
Против истинного врага!  
Еще весною Крестьянин, шагавший за плугом, возделывал поле  
Не для себя. Еще летом Гнет непосильной работы его пригибал к земле.  
Еще осенью Жатва, которую снял он, Наполняла амбары господ.  
Но в октябре Хлеб уже находился в достойных и честных руках.  
Тема Октября в поэзии многогранна, и не только о мировом значении нашей революции писали поэты, не только о вселен-

ском пожаре, призванном уничтожить старый мир, но и о конкретных судьбах, о конкретном подвиге тех, кто делал эту величайшую революцию, кто боролся за ее победу.

У поэта Иосифа Уткина есть такое стихотворение.

Мальчишку шлепнули в Иркутске,  
Ему семнадцать лет всего.  
Как жемчуга на чистом блюде,  
Блестели зубы У него.  
Над ним неделю измывался Японский офицер в тюрьме,  
А он все время улыбался:  
Мол, ничего «не понимаю». К нему водили мать из дому.  
Водили раз. Водили пять.  
А он: «Мы вовсе не знакомы!...» И улыбался опять.  
Ему японская «микада» Грозит, кричит:

«Признайся сам!...»  
И били мальчишка прикладом По знаменитым жемчугам.  
Величие и сложность происходящих событий, которые довелось пережить, по-разному воспринимаются поэтами, для Светлова — это мечта о дальней Гренаде.

Отряд не заметил Потери бойца И «Яблочко» — песню Допел до конца.  
Лишь по небу тихо Сползла погода На бархат заката Слезинка дождя...  
Новые песни Придумала жизнь Не надо, ребята, Обуздывать корысть.  
Свободой упивалась всласть Новаторская кисть.  
И озарила мгла кулис Новаторским лучом,  
Ведь вот откуда мы взялись И выросли на чем!