

- Hartmann P., Apaolaza-Ibañez V. (2012). Consumer attitude and purchase intention toward green energy brands: the roles of psychological benefits and environmental concern J. Bus. Res., 65 (9). – P. 1254–1263.
- Campos L.M., Heinzen M., Aparecida de D., Verdinelli M.A., Augusto Cauchick M.P. (2015). Environmental performance indicators: a study on ISO 14001 certified companies J. Clean Prod., 99. – P. 286–296.
- Schreck P. (2014). Reviewing the Business Case for Corporate Social Responsibility: New Evidence and Analysis. Journal of Business Ethics, 103 (2). – P. 167–188.
- Cheng M.M., Humphreys K.A. (2012). The differential improvement effects of the strategy map and scorecard perspectives on managers' strategic judgments. Accounting Review, 87 (3), – P. 899–924.

УДК 331

К. А. Сапожникова,

аспирант,

Уральский федеральный университет,

Екатеринбург, Россия

СУБЪЕКТЫ ТРЕНЕРСКОГО ТРУДА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается становление физической культуры и спорта как отдельной отрасли экономики и объекта социальной политики, а также особенности российского законодательства в сфере спорта. Представлен анализ состояния тренерского труда при переходе на программы спортивной подготовки. Рассмотрен алгоритм модернизации системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации и его основные задачи. Определены сходства и различия двух профессиональных статусов: тренер и тренер-преподаватель с точки зрения социальных гарантий и результативности труда. Сделан вывод о результатах модернизации системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.

Ключевые слова: тренерский труд, тренер, система подготовки спортсменов.

C. A. Sapozhnikova,

postgraduate student,

Ural Federal University,

Yekaterinburg, Russia

COACHING LABOR SUBJECTS IN MODERNIZATION OF ATHLETIC TRAINING SYSTEM IN RUSSIAN FEDERATION

Abstract. In this article, physical training and sports transformation in the separate sector of economic and social politics according to Russian legislation system is considered. Analysis of coaching labor condition during transition to training programs is represented. Modernization of the sports reserve preparation system in Russian Federation and its objectives are considered. Similarities and differences between two occupational statuses: coach and coaching pedagogue in the base of social guarantees and labor's results are determined. The conclusion about results of the sports reserve preparation system modernization is made.

Keywords: coaching labor, coach, athletic training system.

На протяжении долгого времени физическая культура и спорт не являлись самостоятельной сферой профессиональной деятельности. В России правовое

регулирование спортивной сферы практически отсутствовало. Только с конца 1980-х – нач. 1990-х гг. были заложены основы правового регулирования сферы физической культуры и спорта. Первая попытка определения правового статуса тренеров и спортсменов была предпринята в 1988 г. в связи с Постановлением Совета министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «О совершенствовании управления футболом, другими видами спорта и дополнительных мерах по упорядочению содержания команд и спортсменов по основным видам спорта» [1]. Однако данного документа было недостаточно для обособления сферы физической культуры и спорта в отдельную экономическую отрасль. Деятельность тренера, как правило, продолжала сводиться к педагогике и принадлежала к области образования.

Однако дальнейшее развитие сферы физической культуры и спорта требовало их выделения в самостоятельную отрасль, отличную от сферы образования. Такое обособление имеет смысл, поскольку методика работы спортивных и образовательных учреждений существенно отличается из-за силу различий целей деятельности и результатов. Основная цель образовательной сферы – воспитание граждан в соответствии с ценностями правового цивилизованного общества и направление их интеллектуальной энергии на созидание в рамках научно-технического прогресса. Конечной целью работы спортивных учреждений являются спортивные победы как на отечественной, так и международной аренах, Олимпийские медали во всех видах спорта.

Правовым документом, заложившим основы выделения физической культуры и спорта в обособленную отрасль экономики с отдельной строкой в федеральном бюджете, стал Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [2], в соответствии с которым образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта, перешли от прямого подчинения отраслевым органам Администраций муниципалитетов в области образования под контроль отраслевых органов в области физической культуры и спорта. Данный Федеральный закон также стал отправной точкой глобальной модернизации системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.

Согласно Алгоритму проведения модернизации системы подготовки спортивного резерва, подготовленному Министерством спорта Российской Федерации, отрасль физической культуры и спорта будет полностью сформирована к 2018 г. [3]. Данный алгоритм указывает на отрицательную тенденцию по оптимизации организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, в виде объединения нескольких юридических лиц с разными целями, задачами и функциями в одну организацию. Данная практика субъектов Российской Федерации мотивирована целями повышения эффективности бюджетных расходов. Однако федеральное министерство считает альтернативой укрупнению спортивных организаций такой способ оптимизации расходов, как кластерная форма взаимодействия физкультурно-спортивных организаций или сетевая форма реализации образовательных программ. Данные формы взаимодействия предусматривают объединение (но не слияние) нескольких организаций с различной материально-технической базой для решения определенных задач по подготовке спортсменов.

В целом Алгоритм ставит перед оптимизацией системы подготовки спортивного резерва следующие задачи:

- 1) сохранение системы организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- 2) переход на нормативно-подушевое финансирование при расчете государственного (муниципального) задания подведомственных организаций;

3) постепенный переход организаций дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, в организации, осуществляющие спортивную подготовку.

Сегодня практически все организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта, кроме тех, что стали экспериментальными площадками Министерства спорта РФ, работают по дополнительным общеобразовательным программам, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Модернизация системы подготовки спортивного резерва предусматривает переход физкультурно-спортивных организаций на работу по программам спортивной подготовки.

Согласно Методическим рекомендациям по организации спортивной подготовки в Российской Федерации [5], образовательным организациям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта, необходимо перевести на программы спортивной подготовки, разработанные в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта, 10 % обучающихся ДЮСШ и 30 % обучающихся СДЮСШОР и специализированных отделений ДЮСШ. Иными словами, такие организации окажутся под действием двух федеральных законов одновременно – «Закона об образовании в РФ» с одной стороны и «Закона о физической культуре и спорте в РФ» с другой. Подобная биполярность в деятельности физкультурно-спортивных организаций предполагает наличие сразу двух категорий работников, выполняющих одинаковые функции, но имеющих различный статус: тренер-преподаватель (Закон «Об образовании в РФ») и тренер (Закон «О физической культуре и спорте в РФ»).

Обе категории работников останутся субъектами тренерского труда, сущность их трудовой деятельности практически не поменяется. Однако изменятся условия нормирования труда, например, максимальная продолжительность рабочего времени тренера-преподавателя составляет 36 часов в неделю, у тренера подобных жестких ограничений законодательство не предусматривает. С другой стороны, дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на годовой объем в 42–44 недели (в зависимости от вида спорта), поэтому ежегодный оплачиваемый отпуск педагогических работников составляет 42 дня. Программы спортивной подготовки предусматривают полный цикл годовой подготовки спортсменов – 52 недели, отпуск тренера в таком режиме труда составит 28 календарных дней, однако работодатель вправе предоставлять дополнительный оплачиваемый отпуск до 14 дней, таким образом выравнивая продолжительность отпуска тренеров-преподавателей и тренеров в своей организации. С точки зрения результативности труда, тренер будет нести ответственность за высокие результаты своих спортсменов гораздо большую, чем тренер-преподаватель: программы спортивной подготовки предусматривают значительные финансовые затраты на содержание спортсменов, а также конкретные нормативы по физической подготовке и соревновательной нагрузке.

Вместе с тем, несмотря на сложности переходного периода, модернизация системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации окончательно закрепит за сферой физической культуры и спорта статус уникальной отрасли российской экономики и социальной политики, определит тренерский труд в качестве ключевого элемента подготовки спортсменов высокого класса.

Библиографический список

1. Постановление Совета министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ от 02.08.1988 г. № 945 «О совершенствовании управления футболом, другими видами спорта и дополнительных мерах по упорядочению содержания команд и спортсменов по

- основным видам спорта». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ usr_14941.htm (дата обращения 19.04.2016).
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/ 12/07/sport-site-dok.html> (дата обращения 19.04.2016).
 3. Алгоритм проведения модернизации системы подготовки спортивного резерва Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/algorithm.doc (дата обращения 19.04.2016).
 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 19.04.2016).
 5. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации от 12.05.2014г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/upload/docs/metodirekomendac12052014.pdf> (дата обращения 19.04.2016).

УДК 316.6

Ю.Д. Соколова,
магистрант,
Г.Е. Зборовский,
профессор,
Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, Россия

АДАПТАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ ПЕНСИОНЕРОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация. В статье дается определение пенсионеров как социальной общности, показывается важность решения социальных проблем пожилых граждан и необходимость изменения социальной политики в отношении данной незащищенной категории населения. Показано, что существует несколько типов адаптации и возникает необходимость направленности адаптационных стратегий на удовлетворение потребностей различных типов социальной общности пенсионеров. Подчеркивается значение того факта, что адаптационные стратегии пенсионеров должны стать предметом управления.

Ключевые слова: Пенсионеры, социальная общность, адаптационные стратегии.

Y. D. Sokolova,
master student,
G. E. Zborovsky,
professor,
Ural Federal University,
Yekaterinburg, Russia

ADAPTATION STRATEGY OF THE SOCIAL COMMUNITY OF PENSIONERS: ADMINISTRATIVE APPROACH

Abstract. The article explains the definition of pensioners as the social community, reveals the importance of solving elderly citizens problems and the necessity of changing the social policy for this segment of society that is the most of unprotected one. There are several types of adaptation therefore it is necessary to direct adaptation strategies towards satisfaction the needs of different types of elderly people