

Н. В. Минаева

*Коми республиканская академия  
государственной службы и управления*

## **К ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПАРТИЙНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В 1970 – 80-е гг.**

К концу 70-х гг. начала складываться система номенклатурного образования. Обучение управленческих кадров проходило в высших комсомольских, партийных школах (ВПШ), академии общественных наук при ЦК КПСС, Академии народного хозяйства. ВПШ чаще всего играли роль подготовки местной, региональной номенклатуры. ВПШ, АОН, АНХ были институтами повышения номенклатурной квалификации. К середине 80-х гг. сложилось несколько типов карьер руководящих работников: комсомольско-партийная, партийно-хозяйственная, советско-партийная, партийно-дипломатическая. Руководящие кадры «выдвигались» на работу перебрасываясь не только в пространстве, но и из одной управленческой сферы в другую. Несмотря на разнообразный характер должностей, входящих в номенклатуру, она может быть названа «партийно-государственной», все её члены были коммунистами, проходили утверждение в различных партийных инстанциях.

В начале 80-х гг. наметились изменения в подходах как к подготовке специалистов и руководителей, так и к переподготовке и повышению их квалификации. В 1980-х гг. была принята комплексная программа целевой интенсивной подготовки специалистов для народного хозяйства, которая была построена на трех основных принципах: первый принцип – кооперация, второй – гибкость системы высшего образования и третий – компьютеризация учебно-научно-воспитательного процесса<sup>1</sup>.

Первый принцип предполагал на основе укрепления связей с различными отраслями народного хозяйства обеспечить целевую подготовку специалистов на договорной основе «Минвуз-отрасль» и «ВУЗ-предприятие», создавая при этом во всех вузах, участвующих в программе, учебно-научно-производственные объединения на базе кафедр, отраслевых и проблемных лабораторий. Важным для реализации первого принципа являлось также проведение сквозных практик по месту распределения будущих специалистов, подготовка курсовых и дипломных проектов, обеспечивающих разработку и передачу предприятиям новых прогрессивных технологий и изделий.

Разработчики программы уделяли значительное внимание распределению выпускников в рамках одной или нескольких специальностей, нацеленных на решение задач научно-технического прогресса предприятий и

созданию на предприятиях служб сопровождения молодых специалистов. Значительное внимание было уделено и участию предприятий в решении вопросов профориентации и отбора абитуриентов, участию отраслевых министерств и предприятий в материальном обеспечении учебно-научно-воспитательного процесса, привлечению ведущих специалистов предприятий к педагогической работе на условиях штатного совместительства. Особо следует подчеркнуть, при реализации данного принципа предполагалось формирование у будущих специалистов навыков организаторов производства (становление будущих управленцев).

Второй принцип программы должен был реализовываться на основе: внедрения в практику вузов интенсивных методов обучения на базе автоматизированных систем; предоставления вузам права оперативно изменять учебные планы и программы, отвечая требованиям научно-технического прогресса; формирования у студентов творческого потенциала.

Третий принцип утверждал непрерывное, начиная уже с первого курса, использование в учебном процессе вычислительной техники, создание алгоритмов и программ, а в последующем и автоматизированных обучающих по циклам дисциплин, введение в учебные планы всех специальностей дисциплин, базирующихся на применении автоматизированных систем.

Таким образом, целевая интенсивная подготовка специалистов должна была обеспечить выпуск специалистов, обладающих, с одной стороны, марксистско-ленинским мировоззрением (доля подобного рода дисциплин была значительна в учебных планах) и с другой стороны, фундаментальными научными знаниями, сочетающими широкий профиль подготовки с высоким профессиональным уровнем и мастерством, достигнутым за счёт тесного взаимодействия и сотрудничества между вузами, отраслями и предприятиями.

Программа должна была обеспечить также формирование у выпускников навыков организаторов производства, способных без длительного адаптивного периода включаться в решение насущных задач предприятий и отраслей. Для достижения этого в учебные планы всех специальностей вводилась новая дисциплина «Организация и управление коллективом», а также проводился целый комплекс мероприятий по сокращению времени адаптации специалиста. За счёт этих мероприятий (создание служб, сквозные производственные практики, написание курсовых и дипломных проектов на базе предприятий) достигалась обратная связь с вузами, происходил обмен информацией о качестве выпускаемых специалистов, и в случае необходимости, возможно, было решить вопрос о корректировке учебных планов и учебного процесса в целом. Вышеназванная подготовка проходила во всех высших учебных заведениях. Однако кроме нее, существовала и партийная учеба на местах. Она была обязательна и включала несколько этапов.

Как показывают материалы Национального архива Республики Коми, первым ее этапом являлись семинары, школы, курсы, которые функциони-

ровали непосредственно на производстве. Обучение проходили все: начиная от секретарей первичных цеховых парторганизаций, представителей местных комитетов, до хозяйственных руководителей, руководителей высшего звена. Все руководители занимались политической и воспитательной работой. Например, в г. Воркуте из числа хозяйственных руководителей предприятий, цехов, участков пропагандистами работают 150 человек, докладчиками 50 человек, политинформаторами 375 человек.

В конце 70-х – начале 80-х годов в системе партийного образования появляется такая форма повышения квалификации, как конференции. Как правило, на конференциях с докладами выступают руководители хозяйственных предприятий, партийных и профсоюзных организаций. В 1970 г. было проведено 98 конференций. Большая их часть была посвящено ленинскому наследию. В 1971 г. было проведено 56 конференций, главным образом посвященных изучению материалов 23 съезда КПСС. К середине 70-х гг. существующей системой партийного просвещения было охвачено большинство руководящих работников.

Вторым этапом партийного просвещения явились, созданные в середине 70-х годов университеты. В первую очередь это университеты марксизма-ленинизма, правовых, экономических, сельскохозяйственных знаний. Всего в 1971 г. в республике функционировало 7 университетов технико-экономических знаний, в которых занималось 300 человек из числа руководящих работников и ИТР, 11 марксизма-ленинизма, 5 правовых и более 15 по другим отраслям. Народные университеты создавались на предприятиях и в организациях. (КВУ, ПШС, НОД-8, ВМС, Орсах).

Третьим этапом партийного образования являлись специальные учебные заведения КПСС. В первую очередь это уже упоминаемые ВПШ, АОН и другие. Сюда попадали немногие.

Таким образом, в 70-80-е гг. в стране существовала непрерывная система подготовки партийных кадров. На производстве функционировали школы, курсы, университеты по повышению политической грамотности. Следующим этапом являлись специализированные учебные заведения при обкомах и крайкомах партии, а также высшие партийные школы при ЦК КПСС. Основная задача такого образования состояла в том, чтобы с одной стороны довести до слушателей необходимую информацию о деятельности КПСС, с другой, чтобы через пропаганду идей партии устранить любые попытки посягательства на партийно-номенклатурную власть. Следует признать, что налаженная система партийно-государственной подготовки и переподготовки кадров давала 70-начале 80-х годов положительный результат.

---

<sup>1</sup> Комплексная программа целевой интенсивной подготовки специалистов для народного хозяйства. – М.: Минвуз РСФСР, 1985.