

На правах рукописи

ШАЛАКОВ ЮРИЙ АНДРЕЕВИЧ

**ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА
НАЛОГОВОЙ ПОЛИЦИИ**

Специальность 19.00.13 - психология развития, акмеология

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Москва 2000

Работа выполнена на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии государственной службы при Президенте РФ

Научный руководитель кандидат психологических наук, доцент
Кандыбович Сергей Львович

Официальные оппоненты: доктор психологических наук
Герасимов Вячеслав Михайлович
кандидат психологических наук
Кузнецов Валерий Николаевич

Ведущая организация: Военная академия имени Петра Великого

Защита состоится 10 февраля 2000 г. в ____ час. на заседании диссертационного Совета Д-151.04.21 по психологическим и педагогическим наукам в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации по адресу 117606, Москва, проспект Вернадского, 84, корпус 1, ауд. 3350.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РАГС.

Автореферат разослан «____» января 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета
доктор психологических наук

В.Г.Асеев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы исследования

Процесс коренных реформ, развернувшийся в современном российском обществе, выдвигает перед офицерским составом налоговой полиции качественно новые задачи, значимость которых возрастает в связи с противоречивым характером становления новых экономических отношений в России. Это обуславливает повышение эффективности профессиональной деятельности современного офицера налоговой полиции. Основным звеном в решении этой задачи является сам офицер, его профессионализм, личностные и индивидуальные качества.

Важность личностного подхода в решении выдвинутой проблемы отмечена в Законе о налоговой полиции, сформулирована в Кодексе чести офицера налоговой полиции. Здесь приведены основные требования к личности офицера, среди которых на первом месте - высокая профессиональная компетентность, организаторские и деловые способности.

В то же время практика показывает, что существующие формы подготовки специалиста не могут в достаточной степени охватить тот большой круг задач, которые встают перед офицерским составом. В этих условиях особая роль отводится процессу профессионального самосовершенствования, который заключается в активизации работы офицера над собой, позволяет актуализировать личные усилия и резервы в достижении целей профессиональной деятельности. Так, 86,4% опрошенных офицеров отмечают, что постоянно занимаются самосовершенствованием, 69,7% - отмечают, что именно личные усилия в саморазвитии и самосовершенствовании способствовали их успешной карьере¹.

В общем процессе профессионального самосовершенствования выделяется основная ее составляющая - профессиональное самообразование, которое предусматривает интеграцию в личности офицера целой системы

¹ По данным опроса около 150 специалистов налоговой полиции, проведенного нами в 1999г.

гражданских, социально-психологических и узкопрофессиональных качеств. Эффективность данной интеграции во многом определяется владением специалистом средствами и способами профессионального самообразования, направленностью личности офицера на постоянное повышение своей квалификации, сформированностью мотивации профессионального самосовершенствования.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена, с одной стороны, потребностями развития общества, самих органов налоговой полиции в формировании грамотного профессионального корпуса офицеров, а с другой стороны - стремлением самих офицеров к достижению вершин профессионализма.

Состояние разработанности проблемы исследования

Самообразование как важнейшая составляющая часть более общего процесса самосовершенствования является предметом изучения представителей различных наук: философии, психологии, педагогики, социологии и др. Вопросы профессионального самосовершенствования, самообразования, их взаимосвязь с эффективностью, результативностью профессиональной деятельности достаточно глубоко изучались отечественными и зарубежными исследователями. Выделены различные аспекты данной проблемы. Влияние операционной сферы субъекта деятельности на эффективность профессиональной деятельности рассматривалось в исследованиях Т.И.Артемяевой, С.Г.Геллерштейна, Д.Н.Завалишиной, Е.П.Ильина, Н.П.Нечаева, В.Д.Шадрикова и др. Развитию мотивационной сферы в процессе профессионального развития личности уделяется большое внимание в работах Б.Г.Ананьева, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбовича, В.И.Ковалева, Е.А.Климова, В.Э.Мильмана и др.

Особую значимость для настоящего исследования представляют работы Б.Г.Ананьева, В.А.Бодрова, Е.М.Борисовой, А.А.Деркача, М.И.Дьяченко, Л.Ф.Железняка, В.Г.Зазыкина, Е.А.Климова, Т.В.Кудрявцева, А.К.Марковой, Ю.П.Поваренкова, А.В.Сухарева, в кото-

рых рассматриваются проблемы активности личности в достижении высоких результатов профессиональной деятельности.

Вместе с тем можно констатировать недостаточную разработанность данной проблематики в конкретных условиях профессиональной деятельности офицера налоговой полиции. В первую очередь это касается изучения влияния профессионального самообразования на эффективность профессиональной деятельности.

Отмеченное выше обусловило выбор темы исследования и определило его конкретное содержание.

Объектом исследования выступает профессиональная деятельность офицера налоговой полиции.

Предмет исследования - процесс самообразования как фактор эффективности профессиональной деятельности офицера налоговой полиции.

Цель диссертационного исследования состоит в выявлении сущности и содержания профессионального самообразования, путей его оптимизации и влияния на эффективность профессиональной деятельности офицера налоговой полиции.

Гипотеза исследования

Эффективная профессиональная деятельность офицера налоговой полиции предполагает в качестве основного условия постоянное самообразование профессионала. Профессиональное самообразование, будучи производной от основной профессиональной деятельности, оказывает влияние как на объективные, так и на субъективные показатели эффективности профессиональной деятельности.

В ходе профессионального развития меняется функционал самообразования, от репродуктивных функций (самостоятельное изучение сложившихся норм, приемов, способов профессиональной деятельности и т.д.) до продуктивных (самопроектирование, самостоятельный поиск неизвестных профессиональных решений, проблем профессиональной деятельности, разработка самостоятельных проектов и т. д.).

Эффективным средством повышения успешности профессиональной деятельности офицеров налоговой полиции может выступать целенаправленное управление процессом профессионального самообразования, включающее овладение офицером в период профессиональной подготовки психолого-акмеологическими приемами и техниками профессионального самосовершенствования и саморазвития.

В рамках цели и выдвинутых гипотез определены задачи исследования:

- Раскрытие психологических особенностей профессиональной деятельности офицера налоговой полиции, показателей ее эффективности и в этом контексте определение сущности и содержания самообразования;
- Выявление особенностей влияния самообразования на профессиональную деятельность офицера налоговой полиции;
- Разработка и апробация способов психолого-педагогического воздействия на процесс самообразования с целью его оптимизации.

Методологическую основу исследования составили положения о диалектическом характере социальных отношений, развитии и формировании личности в деятельности и общении (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); философские, психологические, педагогические теории развития личности (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.С.Макаренко, А.В.Петровский, В.А.Сухомлинский, С.Л.Рубинштейн и др.); идеи развивающего обучения (К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов и др.); акмеологические концепции целостного развития личности в зрелом возрасте (Б.Г.Ананьев, А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина и др.); теоретико-практические подходы к проблеме непрерывного образования (Г.Л.Ильин, Н.Б.Ковалева, М.В.Кларин, Ю.Н.Кулюткин и др.).

Диссертация выполнена в русле психолого-акмеологических исследований (К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, А.А.Деркач, А.С.Гусева, В.Г.Зазыкин, П.А.Корчемный, Н.В.Кузьмина, Л.Г.Лаптев,

В.Г.Михайловский, А.Ю.Панасюк, Ю.В.Синягин, С.И.Съедин, Е.А.Яблокова и др.). Методологические подходы к технике и методике эмпирического исследования строились на основе анализа работ А.Я.Анцупова, А.В.Барабанщикова, Г.А.Волковицкого, К.М.Гуревича, Ю.А.Елбаева, Л.Ф.Железняка, Е.А.Климова, А.К.Марковой, В.В.Столина, Б.Я.Шведина и др.

В исследовании использовались следующие **методы**: изучение литературных источников отечественных и зарубежных авторов, ретроспективный анализ профессиональной деятельности государственных служащих, анализ документов, анкетирование, опрос, экспертная оценка, наблюдение, анализ независимых характеристик, констатирующий и формирующий эксперименты.

Эмпирическая база и этапы исследования: период работы над темой диссертационного исследования охватывает пятилетний период. База и конкретное содержание исследования на различных его этапах определялись многообразием решаемых задач и многоаспектностью изучаемой проблемы. В исследовании приняли участие: офицеры налоговой полиции (178 чел.), слушатели курсов переподготовки офицеров налоговой полиции (64 чел.). В качестве экспертов выступали руководители органов налоговой полиции (22 чел.).

На первом этапе исследования (1994-1995гг.) была изучена философская, социально-психологическая, акмеологическая литература по проблеме исследования, разработана теоретико-методологическая основа реализации психолого-акмеологического подхода в решении поставленных задач.

На втором этапе (1995-1996) продолжалось изучение литературы; были разработаны и апробированы формы и методы констатирующего эксперимента, исследованы формы и способы самообразования офицеров, уровни освоения профессионального мастерства, проанализированы критерии и показатели эффективности деятельности офицера налоговой полиции.

На третьем этапе исследования (1997-1998) осуществлялась разработка и экспериментальная апробация программы формирующего эксперимента и методики исследовательской работы, проводился анализ и обобщение полученного научного материала.

На четвертом этапе (1998-1999) проведено обобщение полученных данных и результатов, определение перспектив дальнейшего исследования проблемы, разработка практических рекомендаций.

Основные научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна

Доказательно представлено, что профессиональное самообразование выступает важнейшей составляющей, обеспечивающей эффективную профессиональную деятельность сотрудника налоговой полиции и оказывает значимое влияние на такие объективные и субъективные показатели ее эффективности, как: временные параметры; качественные показатели; количественные показатели; удовлетворенность профессиональной деятельностью; заинтересованность профессиональной деятельностью. При этом профессиональное самообразование представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность, управляемую самой личностью, служащую для совершенствования основной профессиональной деятельности.

Выявлены динамические характеристики самообразования на различных этапах профессионального развития личности офицера налоговой полиции. Показано, что по своему содержанию профессиональное самообразование может выполнять как адаптивную (приспособительную), так и продуктивную (творческую) функции. Так, в ходе адаптационного периода профессиональное самообразование выполняет адаптационные функции, которые направлены на достижение конкретного результата в заданных условиях профессиональной деятельности. В дальнейшем профессиональное самообразование обеспечивает продуктивные процессы профессиональной деятельности, итогами которой являются: устойчивая профессиональная деятельность офицера (этап стабильного функционирования спе-

циалиста) или профессиональное творчество (этап специалиста - новатора).

Обоснованы методы воздействия на процесс профессионального самообразования офицера налоговой полиции. Эмпирически доказано, что целенаправленное управление процессом профессионального самообразования, включающее овладение офицером в период профессиональной подготовки психолого-акмеологическими приемами и техниками профессионального самосовершенствования и саморазвития, обучение личности осознанной работе с методами, методиками, методическими приемами самообразования; развитие и совершенствование приемов и способов саморегуляции в профессиональной деятельности, использование индивидуальной самодиагностики выступает эффективным средством повышения успешности профессиональной деятельности офицеров налоговой полиции.

В целом полученные в настоящем исследовании результаты выступили теоретической основой разработки практических рекомендаций для офицеров налоговой полиции по совершенствованию процесса их самообразования в профессиональной деятельности и процессе переподготовки.

Практическая значимость исследования

Результаты диссертационного исследования, обобщений и выводов о содержании процесса самообразования, его структуре, особенностях на различных этапах профессионализации офицера налоговой полиции могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки государственных служащих.

Полученные данные исследования могут быть использованы образовательными органами подготовки и переподготовки офицеров налоговой полиции, при определении содержания специальных тем, связанных с организацией процессов самообразования и саморазвития специалистов.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивались исходными общеметодологическими позициями, применением апробированного инструментария, репрезентативностью выборки исследова-

ний, разнообразием исследовательских процедур и приемов, их взаимодополняемостью, многочисленной проверкой данных, математической обработкой полученных данных с использованием пакета компьютерных программ статистического анализа, а также экспертной оценкой ведущих специалистов, практической апробацией полученных материалов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись как в ходе формирующего эксперимента, так и непосредственно в профессиональной деятельности государственных служащих. Практические результаты внедрены в систему государственной и специальной подготовки офицеров налоговой полиции. Теоретические и экспериментальные результаты исследования на отдельных его этапах докладывались и обсуждались на семинаре кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС, учебно-методических сборах офицеров налоговой полиции, семинарах руководящих работников налоговой полиции, различных научно-практических конференциях (Москва, 1997-1999гг.; Краснодар, 1998 и др.).

По теме диссертации опубликовано 3 научные работы.

Результаты проведенной работы использовались при диагностике развития навыков общения офицеров налоговой полиции г.Москвы с последующим анализом и рекомендациями по оценке их управленческого потенциала.

Материалы исследования составили основу спецкурса «Профессиональное самообразование и эффективность профессиональной деятельности офицера налоговой полиции» (20 час.).

На защиту выносятся следующие положения

Целенаправленная систематическая деятельность, управляемая самой личностью и ориентированная на совершенствование основной профессиональной деятельности, включает профессиональное самообразование как важнейшую составляющую, обеспечивающую эффективную профессиональную деятельность сотрудника налоговой полиции и оказываю-

щую значимое влияние как на объективные, так и субъективные показатели ее эффективности.

В ходе адаптационного периода профессиональной деятельности самообразование выполняет адаптационные функции, которые направлены на достижение конкретного результата в заданных условиях профессиональной деятельности. В дальнейшем профессиональное самообразование обеспечивает продуктивные процессы профессиональной деятельности, итогами которой являются: устойчивая профессиональная деятельность офицера (этап стабильного функционирования специалиста) или профессиональное творчество (этап специалиста - новатора) результатами которого выступают: формирование психических новообразований (мотивы, знания, навыки, умения, новые смыслы профессиональной деятельности и т.д.); возникновение профессиональных задач, инициирующих начало новых актов продуктивной активности личности.

Особенностями влияния самообразования на эффективность профессиональной деятельности офицеров налоговой полиции на этапе адаптации к профессиональной деятельности являются: осуществление самообразования в виде предписаний; самостоятельное изучение сложившейся деятельности путем анализа действий и операций. На этапе стабильного функционирования: ориентированность содержания профессионального самообразования на обеспечение устойчивости профессиональной деятельности через самостоятельный поиск причин ошибок в деятельности, самостоятельный поиск неизвестных профессиональных решений, самостоятельное овладение новыми техниками и приемами профессиональной деятельности. На этапе новаторства самообразование имеет аналитико-проектный характер и реализуется в виде самостоятельного поиска неизвестных решений проблем профессиональной деятельности, разработки самостоятельных проектов, самостоятельного анализа и овладения новыми видами профессиональной деятельности, самопроектирования, построения и реализации сценария профессиональной жизни.

Оптимизация процесса самообразования офицера налоговой полиции может быть обеспечена на основе методики профессионального тренинга, выступающей в качестве базового компонента средств формирующего воздействия на самообразование офицера налоговой полиции.

Структура диссертации

Работа состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ литературы по проблематике самообразования показывает, что в определении ее сущности и содержания наметилось несколько подходов.

Первый состоит в том, что самообразование рассматривается в контексте педагогического процесса в высшей и средней школе и является, с одной стороны, составной частью общего процесса самовоспитания (Л.И.Рувинский), а с другой - важнейшим условием подготовки учащихся к самостоятельной жизни. В рамках этого подхода особый акцент сделан на формировании у учащихся стремления к самообразованию, раскрыты психологические механизмы, лежащие в основе самостоятельного приобретения знаний, показана роль самообразования в формировании и закреплении профессиональных интересов учащихся, обоснована взаимосвязь самообразования и активности личности, самообразования и самооценки, зависимость самообразования от волевых действий личности (А.М.Матюшкин). Особо подчеркивается роль мотивов в самообразовании (А.К.Громцева), среди которых выделено четыре наиболее устойчивых группы:

- широкие социальные мотивы, связанные с определением своей социальной позиции;

- профессиональные мотивы, определяемые стремлением к совершенствованию своего профессионального мастерства;
- мотивы, связанные с желанием развивать свои способности;
- познавательный интерес, определяемый стремлением совершенствовать свои знания в области той или иной науки.

Второй подход объединяет исследования, изучающие самообразование в русле непрерывного образования взрослых. В этих работах определены принципы планирования и организации самообразования, раскрыта динамика отношения взрослых к образованию, выделены факторы, оказывающие чрезвычайно важное влияние на данный процесс. К ним, в частности, относятся:

- мотивация, как ценностное отношение взрослого к образованию;
- позиция взрослого в обучении, характеризующая стремление личности к самостоятельному и ответственному принятию решения;
- опыт как фактор, определяющий особенности усвоения новых знаний.

Особое значение в этих исследованиях придается раскрытию категорий «самостоятельность», которая определяется как «свобода выбора содержания, организационных, форм, сроков и режимов обучения» (Ю.Н.Кулюткин.); «самостоятельное обучение» - «процесс, в котором человек берет на себя инициативу с помощью или без помощи других людей в определении своих потребностей в обучении, в формулировании учебных целей, в определении человеческих и материальных ресурсов, необходимых для учебы, в выборе и применении подходящих учебных методов и в оценке результатов обучения» (М.Ноуэлз).

В третьем подходе проблематика самообразования рассматривается в акмеологическом контексте, то есть с позиций влияния самообразования на процесс достижения человеком вершин профессионализма в своей деятельности. Наибольший интерес для настоящего исследования представляют работы, раскрывающие динамику основных характеристик человека в различные периоды его зрелости, развития личности в процессе профессиональной деятельности (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, А.А.Деркач,

В.Г.Зазыкин, А.К.Маркова, Е.А.Яблокова и др.), исследующие самореализацию личности как субъекта профессиональной деятельности, формирование профессионального мышления, процесс рефлексии в профессиональной деятельности (К.А.Абульханова, О.С.Анисимов, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов и др.). Особое место в ряду этих работ занимают в контексте данного исследования работы, посвященные изучению психолого-акмеологических условий и факторов профессиональной деятельности военных специалистов (Л.Г.Лаптев, В.Г.Михайловский, С.И.Съедин, П.А.Корчемный и др.).

Важность данных работ обусловлена и тем, что в акмеологических исследованиях берется прикладной аспект проблем, которые изучаются в конкретных условиях профессиональной деятельности, комплексно рассматриваются как внешние, так и внутренние условия достижения вершины профессионализма.

Таким образом, анализ подходов к проблеме самообразования зависит от точек зрения авторов к изучаемому явлению, которые не исключают, а взаимодополняют друг друга. В то же время, неоднозначность подходов в данной области затрудняет ее решение в практической деятельности офицера налоговой полиции и поэтому требует уточнения представлений о ней.

Обобщение различных точек зрения на сущность исследуемого явления в психолого-педагогической литературе, обстоятельный и всесторонний анализ практики самообразования, сложившейся в профессиональной деятельности офицера налоговой полиции, позволили определить профессиональное самообразование как целенаправленную, систематическую деятельность, управляемую самой личностью, служащую для совершенствования ее профессиональной деятельности, и выделить следующие основные характеристики профессионального самообразования:

-во-первых, профессиональное самообразование является составной частью относительно самостоятельного вида деятельности - профессионального самосовершенствования, сущность которого состоит в созна-

тельном формировании, развитии и совершенствовании профессионально важных качеств и в целом профессиональной компетенции (знаний, навыков, умений, профессиональных позиций);

-во-вторых, самообразование выступает сервисной деятельностью по отношению к ведущей деятельности офицера налоговой полиции, следовательно ее сущность можно понять только изучив систему деятельности, в которую включен офицер;

-в-третьих, самообразование, как деятельность, имеет свою структуру: мотивы, цели, средства, техники, технологии, которые в свою очередь являются производными от мотивов, целей, средств, техник, технологий основной профессиональной деятельности;

-в-четвертых, исходя из вышесказанного, профессиональное самообразование по отношению к профессиональной деятельности может выполнять следующие функции: адаптивную (приспособительную) или продуктивную (творческую). Адаптивная функция самообразования направлена на решение профессиональных задач в конкретных условиях (вхождение в новую профессиональную среду, усвоение сложившихся требований к профессиональной деятельности и т.д.). Продуктивная функция самообразования заключается в формировании новых мотивов, способностей, проблем, составляющих начало новых актов продуктивной деятельности офицера. Выделенные нами виды самообразования в зависимости от выполняемых им функций приведены в таблице (Таблица 1);

-в-пятых, мотивы самообразования включают в себя такие виды побуждений, как интересы, влечения, идеалы, то есть целую гамму побуждений, вызывающих активность офицера в работе над собой;

-в-шестых, профессиональное самообразование как сложная система имеет определенное содержание, внутреннюю организацию и процессуальную динамику, которые зависят от этапа профессионализации личности, что находит свое выражение в направленности, целях, средствах, методах и задачах профессионального самообразования.

№	Функция самообразования	Виды самообразования
1	Адаптивная	<p>Самостоятельное изучение сложившейся профессиональной деятельности приемом предписаний (что надо делать, как, каким путем, как контролировать, как оценивать).</p> <p>Самостоятельный анализ операций, действий, стратегий, тактик.</p> <p>Изучение профессиональных технологических карт. Самостоятельные упражнения по отработке умений, автоматизации навыков.</p> <p>Самостоятельное усвоение социальных норм, сложившихся в данном коллективе.</p> <p>Самоанализ причин ошибок, брака в профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельное изучение специальной литературы, публицистики, профессиональных биографий.</p>
2	Продуктивная (аналитическая)	<p>Самостоятельный анализ неизвестных ранее профессиональных задач, способов поиска неизвестных профессиональных решений,</p> <p>Проблем профессиональной деятельности.</p>
3	Продуктивная (проектная)	<p>Самостоятельный анализ и овладение новыми видами профессиональной деятельности. Самостоятельное накопление новых профессиональных приемов, технологий.</p> <p>Построение планов профессионального саморазвития.</p> <p>Самопроектирование, построение и реализация сценария профессиональной жизни.</p>

Таблица 1. Виды профессионального самообразования в зависимости от выполняемых функций

Установленные особенности профессионального самообразования, были рассмотрены нами во взаимосвязи с эффективностью профессиональной деятельности офицера налоговой полиции. С этой целью методом

экспертного оценивания по внешним критериям профессиональной деятельности было выделено 3 группы.

В первую группу нами были включены офицеры, которые адаптируются к условиям новой профессиональной деятельности (N=35). Их характеризуют:

- срок службы в подразделениях налоговой полиции менее 1 года
- неполнота структуры профессиональной деятельности;
- пониженная интенсивность профессиональной деятельности;
- исполнительский характер профессиональной деятельности;
- пониженная самостоятельность в профессиональной деятельности;
- отсутствие или слабо развитые прогностические способности;
- недостаточное знание своих служебных обязанностей;

Вторую группу составили офицеры (N=64), деятельность которых характеризуется следующими признаками:

- исполнительность и ответственность в рамках выполнения своих служебных обязанностей;
- замкнутость на интересах своего подразделения;
- уверенность при решении типовых служебных задач;
- самостоятельность в управлении подразделением;
- прогнозируемость результатов его профессиональной деятельности;

В третью группу вошли офицеры (N=13), имеющие следующие внешние признаки профессиональной деятельности:

- индивидуальность;
- ответственность за состояние дел в подразделении;
- самостоятельность в принятии и реализации решения;
- критичность к результатам своей профессиональной деятельности;
- целеустремленность;
- рационализм;
- творческий энтузиазм.

Методом ранжирования была определена значимость видов профессионального самообразования для офицеров налоговой полиции на этапах профессионализации (Таблица 2).

№	Виды профессионального самообразования	Этапы профессионализации		
		Адаптирующийся специалист (35)	Стабильный специалист (64)	Специалист-новатор (13)
1	Изучение деятельности приемом предписаний.	3	11	12
2	Анализ операций, действий.	2	4	- 10
3	Упражнения по отработке умений, навыков.	1	8	9
4	Усвоение социальных норм.	4	9	11
5	Самоанализ причин ошибок.	6	1	5
6	Изучение литературы.	5	2	7
7	Анализ неизвестных профессиональных задач, поиск проблем.	7	5	3
8	Разработка самостоятельных проектов.	8	7	1
9	Анализ и овладение новыми видами профессиональной деятельности.	10	12	8
10	Накопление новых приемов и технологий.	12	10	6
11	Построение планов профессионального саморазвития.	9	3	4
12	Самопроектирование, построение и реализация сценария профессиональной жизни.	11	6	2

Таблица 2. Ранговая оценка значимости отдельных видов профессионального самообразования для офицеров налоговой полиции на различных этапах профессионализации

Приведенные данные показывают, что на различных этапах профессионализации изменяется значимость видов профессионального самообразования. На этапе адаптации наиболее значимыми выступают виды самообразования, обеспечивающие вхождение офицера в профессиональную среду, усвоение норм, требований к профессиональной деятельности и т.д. На этапе стабильного функционирования самообразование обеспечивает устойчивость профессиональной деятельности офицера. На этапе новаторства, за счет самоанализа, самопроектирования обеспечивается продуктивность профессиональной деятельности.

В связи с этим были изучены и проанализированы корреляционные связи между отдельными показателями эффективности профессиональной деятельности и видами профессионального самообразования.

В первой группе офицеров было установлено, что самообразование влияет на такие объективные критерии эффективности профессиональной деятельности, как:

- временной параметр (корреляция с переменными "самостоятельное изучение сложившейся профессиональной деятельности путем предписаний" ($r = 0.49$), "самостоятельный анализ операций, действий" ($r=0.51$);
- качественный параметр: соответствие результата требованиям руководящих документов (взаимосвязь с переменными "самостоятельный анализ ошибок" ($r= 0.46$), "самостоятельное изучение сложившейся профессиональной деятельности путем предписаний" ($r=0.3$);

и на субъективные критерии:

- заинтересованность в профессиональной деятельности (корреляция с переменными "самостоятельное изучение специальной литературы, публицистики" ($r= 0.52$), "построение планов профессионального саморазвития" ($r= 0.46$);

- удовлетворенность профессиональной деятельностью (взаимосвязь с переменными "построение планов профессионального саморазвития" ($r=0,49$)).

Во второй группе самообразование оказывает влияние на:

- качественный параметр эффективности - "отсутствие ошибочных действий" (корреляция с переменной "самоанализ причин ошибок" ($r=0,53$));
- количество решаемых профессиональных задач ("самостоятельный поиск неизвестных профессиональных решений" ($r=0,47$), "самостоятельное овладение новыми техниками и приемами профессиональной деятельности" ($r=0,55$)).

На субъективном уровне выявлены следующие взаимосвязи:

- между заинтересованностью в профессиональной деятельности и самостоятельным изучением литературы ($r=0,47$), построением планов профессионального саморазвития ($r=0,62$);
- между удовлетворенностью профессиональной деятельностью и построением планов профессионального саморазвития ($r=0,44$), самопроектированием сценария профессиональной жизни ($r=0,41$).

В третьей группе выявлено влияние самообразования на:

- профессиональное мастерство (взаимосвязь с переменными "самостоятельный анализ причин ошибок" ($r=0,46$), "разработка самостоятельных проектов" ($r=0,44$), "накопление новых приемов технологий профессиональной деятельности" ($r=0,53$), "самостоятельный анализ и овладение новыми видами профессиональной деятельности" ($r=0,5$));
- владение несколькими видами профессиональной деятельности (корреляция с переменными "накопление новых приемов, технологий профессиональной деятельности" ($r=0,47$), "самостоятельный анализ неизвестных профессиональных задач" ($r=0,52$)).

На субъективном уровне самообразование влияет на:

- свободу выбора целей, средств, форм профессиональной деятельности (корреляция с переменной "самопроектирование , построение и реализация сценария профессиональной жизни" ($r=0,48$), "построение планов профессионального саморазвития" ($r= 0,52$);
- заинтересованность в профессиональной деятельности (взаимосвязь с переменными "самостоятельное изучение литературы" ($r=0,55$), построением планов профессионального саморазвития ($r= 0,5$);

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Профессиональное самообразование оказывает влияние на эффективность профессиональной деятельности офицера налоговой полиции по следующим показателям :

- -временной параметр профессиональной деятельности;
- -качественные показатели;
- -количественные параметры;
- -заинтересованность в профессиональной деятельности;
- -удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Особенностями профессионального самообразования на различных этапах профессионального развития личности являются:

на этапе адаптации к профессиональной деятельности:

- рекомендательный, предписывающий характер профессионального самообразования;

- направленность профессионального самообразования на решение конкретных задач профессиональной деятельности;

на этапе стабильного функционирования:

- профессиональное самообразование направленно на поиск и снятие ошибок в профессиональной деятельности, овладение новыми техниками, приемами, средствами профессиональной деятельности.

на этапе новаторства:

- цели, задачи, средства самообразования ставятся самой личностью и реализуются в виде самостоятельного поиска неизвестных профессиональных решений, проблем профессиональной деятельности, разработки самостоятельных проектов, самостоятельного анализа и овладения новыми видами профессиональной деятельности, самопроектирования, построения и реализации сценария профессиональной жизни.

Динамика профессионального самообразования проявляется в смене функций самообразования. **На высшем уровне профессионального развития** творческая функция самообразования реализуется в виде самоанализа, саморазвития, самопроектирования в условиях профессиональной деятельности.

Задача повышения эффективности профессиональной деятельности офицера налоговой полиции может быть успешно решена за счет обучения офицеров приемам, навыкам самоанализа в профессиональной деятельности, самопроектирования сценария профессиональной жизни. Это было показано в формирующем эксперименте, в котором принимали участие четыре группы офицеров налоговой полиции. Две экспериментальные (по 18 человек), две контрольные (по 20 человек).

Основными формами проведения групповой работы были объединенные в единый методический комплекс профессиональный практикум, выступающий в качестве средства развития обучаемых и преодоления ими проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности; ролевые и ситуационные игры, анализ практических ситуаций, применяемых в ходе проведения практикума.

Главными принципами предлагаемой методики являются: реальное построение обстановки развития, отвечающей целям профессиональной деятельности; обучение личности осознанной работе с методами, методиками, методическими приемами самообразования; развитие и совершенствование приемов и способов саморегуляции в профессиональной деятельности, использование офицером индивидуальной самодиагностики.

Условиями, обеспечивающими действенность применяемых процедур, являлись: предоставление внешнего образца успешных действий, адекватность применяемых педагогических технологий и методических средств решаемым задачам (формируемым умениям профессионального самообразования), активность обучаемых, включение их личного опыта, моделирование ситуаций затруднений настоящей и будущей профессиональной деятельности.

В ходе формирующего эксперимента проводился выходной контроль, процедуры которого предполагали сравнение самооценок участников эксперимента, степень удовлетворенности характером обучения, кроме того, при помощи экспертов оценивались действия участников экспериментальной группы по использованию полученных знаний, навыков, умений в профессиональной деятельности.

Итоги эксперимента свидетельствуют о значимых положительных результатах в экспериментальной группе у ее участников по большинству показателей в сравнении с результатами входного тестирования, а также с результатами участников контрольной группы.

Значительные различия (проверены по t - критерию на уровне $p < 0,01$) характеризует обе группы и в плане личной удовлетворенности участников эксперимента относительно характера обучения и достигнутых результатов. Особую значимость, по оценке участников экспериментальной группы, для них имела возможность профессионального общения, а также самостоятельные действия в ситуациях, релевантных профессиональной деятельности офицера налоговой полиции.

Таким образом, проведенное исследование с позиций комплексного психолого-акмеологического подхода показало, что профессиональное самообразование представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность, управляемую самой личностью, служащую для совершенствования основной профессиональной деятельности и выступающую важнейшей составляющей, обеспечивающей ее эффективность. Выявлены динамические характеристики самообразования на различных этапах про-

фессионального развития личности офицера налоговой полиции. Профессиональное самообразование может выполнять как адаптивную (приспособительную), так и продуктивную (творческую) функции. Показано, что развитие и совершенствование приемов и способов саморегуляции в профессиональной деятельности, использование индивидуальной самодиагностики выступает эффективным средством повышения успешности профессиональной деятельности офицеров налоговой полиции.

Установлено, что в ходе профессионального развития меняется функционал самообразования, от репродуктивных функций (самостоятельное изучение сложившихся норм, приемов, способов профессиональной деятельности и т.д.) до продуктивных (самопроектирование, самостоятельный поиск неизвестных профессиональных решений, проблем профессиональной деятельности, разработка самостоятельных проектов и т. д.); управляя процессом самообразования, можно оказывать влияние на эффективность профессиональной деятельности офицера налоговой полиции.

Полученные в исследовании результаты выступили основой разработки практических рекомендаций для офицеров налоговой полиции по совершенствованию процесса их самообразования как в профессиональной деятельности, так и в процессе переподготовки, направленных на:

- диагностику и анализ степени личностной ориентированности офицера налоговой полиции в профессиональной деятельности;
- повышение эффективности деятельности офицера налоговой полиции;
- прогноз дальнейшей индивидуальной карьеры офицера налоговой полиции.

В целом проведенная работа показала необходимость продолжения серии подобных исследований и наметила их **перспективные направления**, среди которых психолого-акмеологический анализ структуры ценностей эффективных специалистов налоговой службы, а также необходи-

мость саморазвития и самообразования у офицеров налоговой службы различных уровней, занимаемых должностей и профессий.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Социально-психологические механизмы адаптации молодых сотрудников налоговой полиции в условиях правоохранительной деятельности. // Социальный психоанализ: теория и практика. - Красноярск: СПА-Консалтинг, 1998. - стр.181-195.

2. Самообразование офицера налоговой полиции. - М. - 1999. - 15с.

3. Проблемы повышения эффективности профессиональной деятельности офицера налоговой полиции. - М. - 1999. - 16с.

4. Особенности криминогенной обстановки в налоговой сфере. // Актуальные проблемы борьбы с преступности в Сибирском регионе: Сборник материалов научно-практической конференции. Часть 1.—Красноярск, Высшая школа МВД России, 1999 - стр.15-21.