
ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

А.П. ЕФРЕМОВ

«ЭКОНОМИКА И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

Москва, изд-во МГУП. 1999.

В книге подробно изложена схема управленческой программы, связывающей экономический, организационный и технологический аспекты процесса обучения и реально (успешно) действующей в образовательном учреждении со сложной структурой.

Предлагаемая книга — не научный труд, не справочник и не учебник. Скорее всего, это некая инструкция по обращению с достаточно сложным механизмом, который, между прочим, имеет свою внутреннюю гибкую программу.

Инструкция, изложенная в этой книге, иного свойства. Она вносит коррективы не в конструкцию механизма, но в его внутреннюю программу. Поэтому она достаточно сложна в содержательной части, да и применение ее требует усилий. Однако первоначальные затраты быстро и с лихвой окупаются: программа ориентирует механизм на максимальную работоспособность, и все, что остается делать извне — это периодическая легкая настройка.

Иными словами, предлагается вариант управленческой программы, рассчитанной на почти автоматическое и оптимальное саморегулирование сложной системы.

В данном случае в качестве системы выступает образовательное учреждение — «механизм», предназначенный для осуществления, пожалуй, самого сложного в природе технологического процесса — процесса обучения людей.

Программа оптимизации учебного процесса и штатов профессорско-преподавательско-

го состава была разработана в Российском университете дружбы народов весной 1997 года, когда стало очевидно, что в условиях новой социально-экономической формации старая — командно-нормативная — система организации обучения приводит к экономическому провалу. Внедрение системы натолкнулось на непонимание, недоверие, иногда и на сопротивление различных структур и людей, но тем не менее она была введена в действие. Результат был ошеломляющим. Всего за год экономика учебного процесса полностью выправилась, притом по сути автоматически — без применения силовых санкций администрации. Более того, оптимизация всего лишь одного аспекта — учебной работы — имела своим неизбежным следствием замечательный факт: в университете закончилась политика «затыкания финансовых дыр» и стало нормой стратегическое и оперативное планирование расходов по всем направлениям деятельности. Это позволило вузу даже в тяжелые дни августовского (1998 г.) кризиса жить регулярной экономической жизнью. Пусть маленькая, но стоцентная государственная зарплата выплачивалась преподавателям и сотрудникам и не была задержана ни на один день. Программа оптимизации учебного процесса очень успешно действует в университете уже два года. Это дало основание ее автору посчитать возможным сведение основных положений программы в систему рекомендаций, которые и изложены в рамках этой книги.

М.Н.ДЕНИСЕВИЧ, К.И.ЗУБКОВ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ: ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ.

ОРИЕНТИРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ.

*Екатеринбург: Уральский Гуманитарный
Институт, 1999. С. 171*

Монография, подготовленная сотрудниками Института истории и археологии УрО РАН и Уральского Гуманитарного Института, стала заметным явлением в ряду книг и статей, посвященных дискуссионным проблемам развития науки и высшего образования в условиях перехода России к рыночной экономике и гражданскому обществу. Авторы поставили своей целью не столько предложить завершённый и выверенный в деталях вариант научно-образовательной стратегии России, сколько рассмотреть ту многомерную систему ориентиров, которая в горизонте XXI века будет определять эту стратегию в ее основных посылах и тенденциях. Пафос работы заключается как раз в том, чтобы наметить основные проекции полноценного вхождения России в мировое научно-образовательное пространство, исходя из определившихся уже в наши дни перспектив мирового развития (глобализация мирохозяйственных связей, рост значения «нематериальных», социально-институциональных факторов экономического прогресса, концепция устойчивого развития, новый научно-технологический этап «военной революции», приоритеты экологической и социальной безопасности, общемировая тенденция к регионализации структур управления и инновационной активности и пр.). Широкий круг общественных проблем, в связи с которыми авторы анализируют развитие науки и образования, возводит эту проблему в ранг многоаспектной геополитической стратегии.

Проблема перехода научно-образовательной системы России на новую, соответствующую мировым критериям прогресса модель развития трактуется авторами как жесткий императив, обусловленный соображениями эффективного поддержания национальной безопасности и диктуемый прежде всего глубиной нашего отставания от стран-лидеров по ряду важнейших параметров организации на-

учно-образовательного комплекса. Это отставание связано не только с текущим кризисом финансово-материальной и технико-технологической составляющих развития науки и образования, но и с очевидной институциональной отсталостью (если не архаичностью) многих прежних форм организации научно-образовательной деятельности. Авторы однако столь же далеки от того, чтобы выступать за некритический перенос на российскую почву пока что не адаптированных к нашей системе зарубежных моделей организации науки и образования, что было достаточно характерно для либерально-«романтического» этапа российских реформ. Критерием предлагаемой авторами стратегии развития российской системы науки и образования выступает соотношенное с задачами модернизации общества переосмысление той глубинной сферы смыслов, которая в целом определяет востребованность обществом научных знаний и образовательной деятельности. В этом отношении монография содержит немало интересных суждений, оценок и предложений, нацеленных на пересмотр устоявшихся стереотипов научной и образовательной деятельности. Таким и по исходному замыслу, и по убедительности аргументов являются, например, разделы, посвященные наиболее острой проблеме «гуманитаризации» современного высшего образования и созданию адаптированной к условиям высококонкурентной среды модели «корпоративной» организации регионального научно-образовательного комплекса. Особого внимания заслуживают размышления авторов о стимулировании академической, исследовательской ориентации современного высшего образования.

Региональному (пожалуй, наименее ясному и концептуально проработанному сегодня) аспекту научно-образовательной политики в монографии посвящено несколько глав. Специалисты в области государственного и муницип-

Университетское управление: практика и анализ

пального управления найдут в работе немало ценных рекомендации по проблемам структурной перестройки научно-образовательной системы в регионе. Главное, что отличает авторскую трактовку этих проблем, — это ориентация на инновационную модель «саморазвития» регионального научно-образовательного комплекса и рассмотрение последнего в тесной увязке с переосмыслением всей перспективной социальной политики в регионе, стимулированием позитивных структурных сдвигов в социальном агрегате региональных сообществ и модели распределения социальных средств бюджетов. В частности, целенаправленная поддержка и развитие научно-технологического и образовательного потенциала рассматриваются авторами как важнейший социально-институциональный механизм преодоления затяжной социально-экономической депрессии, поразившей в России значительную часть регионов. Ссылки авторов на позитивный опыт реструктуризации системы образования в польском регионе Верхняя Силезия позволяют обсуждать проблему не гипотетически, но в контексте реальных процессов трансформации экономической и социальной политики в регионе.

Безусловно, как всякая широкая по охвату рассматриваемых проблем работа, монография не лишена определенных недостатков. Не все разделы книги равноценны по уровню концептуальной проработки и фактической насыщенности материалом; например, главы, посвященные воздействию глобализации на современные механизмы экономического развития и научно-образовательным аспектам «военной революции», явно требуют более глубокого и всестороннего анализа. Целый ряд ценных идей, затрагивающих перспективы разработки и реализации региональных научно-образовательных стратегий, высказан в форме беглого очерка, не позволяющего углубиться в конкретный материал. Без сомнения, многие положения книги, касающиеся инновационных форм организации науки и образования, могут вызвать споры и сомнения.

Тем не менее, рассматриваемая монография в целом излагает оригинальную аргументированную позицию по самым острым вопросам развития научного знания и системы образования и органично включается в современные дискуссии, посвященные этим животрепещущим проблемам.