

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Анализ литературы показывает, что в настоящее время в работах, посвященных студенчеству, основное внимание исследователей направлено на изучение структуры и динамики интеллектуальных показателей, индивидуально-личностных характеристик [5], представлений студентов о будущем [2]. Количество работ, посвященных изучению эмоциональных особенностей студентов, крайне невелико, хотя эмоции составляют значительную часть человеческой жизни.

Актуальность заявленной проблемы связана, с одной стороны, с ее малой изученностью, а с другой, – обусловлена тем значением, которое имеет эмоциональное развитие в данном возрасте для формирования личности в целом.

В нашем исследовании приняли участие 240 студентов 1 и 5 курсов биологического, математического, филологического факультетов и факультета психологии.

Была выдвинута следующая гипотеза: профессиональное обучение оказывает влияние на формирование эмоциональных особенностей у студентов различных факультетов.

В данной работе использовались следующие методики исследования:

1. Методика диагностики эмпатических способностей В. В. Бойко.
2. Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А. К. Осницкого).
3. Методика «Словарь эмоций» (модификация методики «Тест словесной ассоциации»).
4. Торонтская алекситимическая шкала.
5. Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина.
6. Шкала оценки эмоционального тонуса (разработана Е. С. Ивановой и Н. Н. Смирновой).

Тестовая батарея формировалась таким образом, чтобы комплексно, всесторонне исследовать эмоциональную сферу испытуемых.

Важным полученным результатом был тот, что у филологов к 5 курсу развиваются такие каналы эмпатии, как эмоциональный и

рациональные каналы. У студентов психологического факультета не обнаружено их развития. В то же время, считается, что эмпатия является стержнем для успешной профессиональной деятельности психолога [1]. Здесь можно сказать о влиянии чтения художественной литературы. Л.М. Рожина указывает [7], что восприятие художественных текстов помогает восполнить недостаток собственных образов и представлений, заменяет нежелательные чувства, открывает в мире и человеке неизвестные желания, переживания, стремления. Поэтому автор ввел метод библиотерапии. Можно подумать о применении этого метода на факультете психологии с целью развития эмпатических способностей студентов. При этом вопрос о целесообразности повышения эмпатии у студентов-психологов является спорным. Некоторые авторы считают, что эмпатия является стержнем успешной профессиональной деятельности психолога [1]. Называются определенные идеальные черты психолога: стремление к самопознанию, склонность к сопереживанию, терпимость, безоценочное отношение к другому человеку [8]. Однако, у психологов–диагностов и психологов–консультантов высокий уровень эмпатии признается как способствующий быстрому эмоциональному выгоранию.

Существуют различные представления о составляющих личности психолога: психолог – это человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах; это человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально обученный и владеющий соответствующими техниками; это человек, имеющий способность к общению и пониманию других [3]. Среди качеств, препятствующих эффективной профессиональной деятельности находятся такие, как агрессивность, замкнутость, нерешительность, психическая и эмоциональная неуравновешенность.

Существует определенная вероятность того, что к 5 курсу еще не сформировалась готовность к осуществлению деятельности психолога, не сформировались важные профессиональные качества личности. Здесь, возможно, присутствует влияние классического образования, направленного, в основном, на изучение теории. Возможно, следует ввести тренинги личностного роста, консультирование студентов-психологов. При этом, естественно, не все студенты психологического факультета станут в будущем

профессиональными психологами-практиками.

Больше всего общих черт обнаружилось у студентов-филологов и студентов-психологов. Эти особенности наиболее заметны на I курсе. Видимо, эмоциональные характеристики влияют на выбор определенных факультетов. Например, студенты, имеющие высокий уровень развития эмпатии и словаря эмоций, предпочитают гуманитарное направление. Здесь можно говорить о том, что по определенному набору эмоциональных особенностей человека можно узнать, какую профессиональную сферу он выберет в будущем. С другой стороны, к концу 5 курса ситуация меняется: у филологов возрастает эмпатия, они выражают агрессию с помощью чувства вины и обиды. У психологов показатели по эмпатии остаются практически те же самые. Возможно, психологи научаются выражать свою агрессию более сберегающими психическое здоровье способами, а филологи этого не могут сделать в полной мере, хотя обладают достаточно развитым уровнем эмпатии.

На математический факультет идут студенты, у которых не развита эмпатия и словарь эмоций. Они, видимо, меньше интересуются эмоциональными особенностями человека, и их интересы, в основном, направлены на логическое мышление. К 5 курсу у математиков практически ничего не меняется. Это говорит о незначительном влиянии математического образования на эмоциональные особенности студентов. Возникает вопрос, все ли люди должны быть эмпатийными. Теоретически такой вариант мало вероятен. У студентов разное семейное воспитание, они жили в разных условиях, учились в разных школах. В современном обществе нужно много общаться с людьми, а для этого нужно уметь выслушать собеседника, понять его эмоциональное состояние, уметь сопереживать. Если математики недостаточно эмпатийны, можно прогнозировать для них трудности в адаптации к деятельности в определенном профессиональном сообществе.

В исследовании Е.И. Серпионовой [10] было выявлено, что выбор профильного класса связан с преобладанием определенного типа темперамента. Также было выявлено, что уровень развития свойства «эмоциональность в общении» связан с профилем класса: у гуманитариев этот показатель составляет: 57% - сильно развит и 43% - средне развит; чуть меньше у естественнонаучного профиля (38% - сильно развит, 57% - средне развит); а в математическом профиле у 92% обучаемых этот показатель слабо развит. То есть,

уже в 11 классе почти у всех представителей математического профиля эмоциональность в общении низкая. Можно предположить, что у них низкий уровень потребности проявлять эмоциональность в общении связан с особенностями нервной системы, а также с системой воспитания [9].

Из некоторых источников [11] известно, что гуманитарное образование более способствует самопознанию и самоисследованию человека, тогда как техническое в большей мере обеспечивает социальную адаптацию и соответствие потребностям рыночного общества. Не найдено исследований, посвященных влиянию естественнонаучного образования, но оно, вероятно, тоже накладывает свой отпечаток на обучаемых. Так, считается [4], что естественнонаучные теории воспроизводят природу схематично, то есть в них фиксируются отдельные связи и отношения, складывающиеся между предметами.

Основная гипотеза исследования, в целом, подтвердилась: профессиональное обучение влияет на формирование эмоциональных особенностей студентов. Так, на психологов оно влияет положительно: у них уменьшается уровень алекситимии, подозрительности и т. д., на филологов и биологов оно влияет как положительно, так и отрицательно, а у математиков практически не происходит никаких изменений в эмоциональной сфере.

Данное исследование может быть полезно тем, кто будет создавать психологическую службу вуза, а также в разных видах деятельности при приеме на работу. Так, можно заранее знать, что большинство математиков отличаются низкой эмпатийностью, а филологи враждебны к окружающим, но в то же время и очень эмпатийны, биологам присуще чувство вины, они мало проявляют агрессию, психологи эмпатийны, не враждебны, понимают чувства и эмоции других людей.

Полученные нами данные говорят в пользу создания психологической службы вуза. По мнению Б.Б. Коссова [6], создание и функционирование психологической службы вуза является одним из свидетельств высокого уровня развития высшего образования в стране. В ряде зарубежных стран она фактически существует, в то время как в нашей стране находится в стадии зарождения.

В целом, необходимо отметить, что полученные данные, безусловно, нуждаются в дополнении, сравнении с данными

студентов других вузов и специализаций с целью создания максимально полного представления об эмоциональных особенностях студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Агавелян Р.О.* Формирование эмпатии у студентов-психологов: Учеб. пособие, Челябинск: Челяб. гос. ун-т. 1998. 66 с.
2. *Барабанова В.В., Зеленова М.Е.* Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения. // Психологическая наука и образование, 2002, №2, С. 28-41.
3. Введение в профессию «психолог». Учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гришпун, Н.С. Пряжников – М.; Изд-во Московского психолого-социального института. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2003. 464 с.
4. *Денисов С. Ф., Дмитриева Л. М.* Естественные и технические науки в мире культуры: Учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГТУ, 1997. 448 с.
5. *Кизанцева Т.А., Олейник Ю. Н.* Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов // Психологический журнал, 2002, Т. 23, №6, С. 51-59.
6. *Коссов Б.Б.* Личность: Теория, диагностика и развитие; Учеб.-метод. пособие для высших учеб. заведений. М.: Изд-во «Академический проект», 2000. 240 с.
7. *Рожина Л.Н.* Развитие эмоционального мира личности. Учеб.-метод. пособие. Минск: Изд-во «Універсітэцкае», 1999. 257 с.
8. *Романова Е.С.* 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Изд-во «Питер», 2003. 464 с.
9. *Саксонова Л.П.* Ценностный аспект становления будущих специалистов // Журнал прикладной психологии, 2005, №2-3.
10. *Серпионова Е.И.* Особенности распределения типов темперамента и его структурных свойств среди учащихся разных профильных классов гимназий // Психология вчера, сегодня, завтра. Материалы III Межвузовской студ. научно-практической конф. 25 апреля 2003 года. Екатеринбург: Гум. ун-т, 2003. 174 с.
11. *Созонов А. Е.* Основные жизненные ценности российских студентов // Вестник МГУ. Серия 14, «Психология». 2003, №3, С. 24-29.

Н.А.Пятков

РОЛЬ ПОДСОЗНАТЕЛЬНОГО В КОНТЕКСТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

К началу XXI века ни у кого уже не вызывает сомнения важнейшая роль архетипов в организации человеческой жизнедеятельности. Истина, которую знал архаический человек и