

## ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

*Журнал «Высшее образование в России»  
№ 1, 1998.*

*Л. Гостомыслов, декан Дальневосточного технологического университета (Дальрыбвтуз)*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ

Следует признать, что безответственное отношение к учебе есть прямое следствие бесплатности образования. Но за плохую учебу отчислять из вуза не следует. Пусть учится, как может или как хочет. Только вопрос о такой учебе нужно перенести в иную плоскость — плохая учеба должна быть платной. Ответственность, в том числе и материальную, за качество обучения студента в вузе следует возложить на самого студента. Для этого предлагается использовать механизм личного социального образовательного кредита. Возможны различные варианты его реализации. К примеру, следующий: часть денежных средств, которые государство направляет на финансирование вуза, перечисляют вузу не напрямую, а через механизм кредитов. Операции проводятся через банк, в котором обслуживается вуз. Кредит может быть возвращаемым, частично возвращаемым, невозвращаемым.

Шкала погашения государственного личного образовательного кредита должна быть составлена так, чтобы стимулировать старательную учебу студента с первого дня и до выпуска, на протяжении каждого семестра, а также и на практике. Для численного определения качества учебы нужен критерий; в данном случае это может быть учебный рейтинг.

Возможен и другой вариант, когда личный образовательный кредит студенты могут брать из средств самого банка (государственного, коммерческого, или инвестиционного фонда). Погашаемую часть личных кредитов возвращать банкам будет государство, и это как раз и будет государственной поддержкой хорошо обучающихся студентов. При этом от государства потребуются вложение дополнительных средств в высшее образование. Но если оно не сможет найти этих дополнительных средств, то компенсировать банкам погашаемую часть кредитов сможет сам вуз, ибо погашаемая сумма всегда будет меньше получае-

мой. В этом случае от государства дополнительных средств не требуется. В вузе же и в том и другом случае финансовых средств не прибавится.

Личный образовательный кредит должен выдаваться под очень небольшой процент, а может, вообще беспроцентный и на длительный срок.

Предлагаемая система способна быстро изменить отношение студентов к учебе. Меры воздействия просты и понятны. Это современные нормы экономических отношений.

*Журнал «Высшее образование в России»  
№ 1, 1998.*

*А. Сизоненко, директор Комсомольского-на-Амуре педагогического колледжа*

### КОЛЛЕДЖ В СТРУКТУРЕ УНПК

Поиск путей реализации принципа преемственности в обучении и воспитании студентов привел коллективы педагогического колледжа и пединститута г. Комсомольск-на-Амуре к созданию УНПК (учебно-научного педагогического комплекса).

Смысл двухступенчатой подготовки специалиста в условиях нашего УНПК (колледж-вуз) состоит в том, чтобы подготовить выпускника по 2 специальностям: преподаватель в начальных классах и социальный педагог на уровне высшего профессионального образования.

Реализация задач данной образовательной структуры предусматривает коренное обновление содержания подготовки специалистов в училище, в том числе создание в колледже таких дидактических условий, которые позволяли бы обеспечивать, с одной стороны, получение базовых знаний, с другой — формирование таких умений, которые позволили бы ему работать в различных типах образовательных учреждений, разрабатывать и реализовывать авторские программы, соответствующие педагогические технологии. В перспективе планируется создание кафедр и факультетов, единого совета по научной, учебно-методической работе колледжа и факультета института.

С 1996–97 учебного года коллектив участвует в эксперименте по трем научно-педагогическим направлениям:

а) развитие образования в России — «Российская школа»;

б) развитие образования в Хабаровском крае. Краевой компонент государственного образовательного стандарта;

в) преемственность теоретической и практической подготовки учителя России в условиях УНПК: колледж-пединститут.

Приоритетными направлениями научно-методической работы на ближайшее время определены следующие:

а) новые формы, методы, технологии организации интенсивного обучения и контроля;

б) проблемы формирования познавательной самостоятельности студентов;

в) структура и содержание курсовой и итоговой аттестации студентов.

Эффективность УНПК как образовательной структуры в том, что, объединившись на единстве принципов, воззрений на сущность, специфику и технологии педагогической деятельности, в колледже в значительной степени обеспечено ее наращивание. Связь с вузом — это для колледжа путь подготовки собственных научных, педагогических кадров. Для вуза же колледж становится экспериментальной площадкой для апробации новых теоретических идей, педагогических технологий на практике, проведения различного рода научных исследований.

*Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации  
Научно-исследовательский институт высшего образования*

#### **СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Анализ и оценка)**

Монография включает результаты исследований, выполненных специалистами НИИВО в рамках целевой комплексной программы «Научно-методическое обеспечение развития системы образования» по проекту «Анализ и оценка современного состояния и развития среднего и высшего профессионального образования».

Монография содержит 15 основных разделов, где отражены основные характеристики системы, результаты, проблемы и условия осуществления государственной политики в области среднего и высшего профессионального образования, обеспечения его приоритетности в экономической, социальной и духовной жизни общества, включая:

- ♦ обеспечение доступа к профессионально-

му образованию в соответствии с законодательными гарантиями, потребностями личности, государства и общества;

- ♦ структурно-содержательные изменения среднем и высшем профессиональном образовании и региональную политику на современном этапе в контексте требований законодательства об образовании;

- ♦ совершенствование процессов воспитания, развития и социализации личности в системе высшего и среднего профессионального образования;

- ♦ направления и приоритеты развития образовательных технологий и внедрения новых информационных технологий;

- ♦ состояние реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, процессы обновления содержания профессионального образования, ориентированного на развитие личности и достижение высокого профессионализма;

- ♦ развитие и реализацию новых образовательных, в том числе информационных, технологий в среднем и высшем профессиональном образовании;

- ♦ результаты и перспективы международного сотрудничества в сфере среднего и высшего профессионального образования;

- ♦ анализ финансового и иного ресурсного обеспечения системы среднего и высшего профессионального образования, состояние ее кадрового потенциала, информационного обеспечения учебного и научного процессов, нормативно-правовой базы, деятельности органов управления образованием и совершенствования механизмов организации и управления средним и высшим профессиональным образованием;

- ♦ деятельность общественных объединений в системе среднего и высшего профессионального образования, реализацию принципов автономии образовательных учреждений и подведомственных организаций системы среднего и высшего профессионального образования.

В монографии рассмотрены также вопросы трудоустройства выпускников образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. Приведены сравнительная оценка систем образования России и зарубежных стран, а также прогноз потребности подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Дано обобщение результатов анализа и разработаны предложения по осуществлению мер, направленных на совершенствование функционирования и

развития среднего и высшего профессионального образования.

Результаты анализа и научных исследований могут составить информационную и научно-методическую основу совершенствования государственной политики, направленной на функционирование и развитие среднего и высшего профессионального образования, оценку инновационных процессов в сфере профессионального образования в контексте мер, предусмотренных законами Российской Федерации в сфере образования и Федеральной программы развития образования, принятия управленческих решений, направленных на обеспечение условий для развития сферы среднего и высшего профессионального образования.

### ***Высшее образование в Европе***

***№ 1, 1997.***

*В.Болто*

#### ***Возможная роль Совета Европы в оказании помощи в развитии науки стран Центральной и Восточной Европы***

Расширение сотрудничества и обменов в Европе в области высшего образования и науки было признано Советом Европы задачей чрезвычайной важности в деле обеспечения успешной европейской интеграции, а также процветания экономики, социального и политического развития стран-членов.

Комитет министров Совета Европы утвердил ряд мер по преодолению «утечки умов» и поощрению мобильности. Часть из них должны предприниматься странами, страдающими от этих проблем, а часть входит в обязанности принимающих стран.

Рекомендуемые здесь меры в сущности направлены на поддержание и усиление сферы высшего образования и науки в странах, претерпевших долгосрочную или полную потерю интеллектуальных, научных и культурных ресурсов, путем совершенствования их функционирования и содействия всем формам конструктивного международного сотрудничества.

С целью удержания высококвалифицированного персонала в высших учебных заведениях и исследовательских институтах страны, страдающие от «утечки и оттока умов», должны стараться осуществить меры и вводить стимулы, в которых права и интересы индивидов сочетаются с интересами и ценностями демократического общества.

В целях предотвращения «утечки умов» из военной сферы следует поощрять учебные заведения в том, чтобы они играли активную роль в конверсии военнослужащих, занимающихся исследованиями и разработками, либо путем интеграции в свой собственный вид деятельности, либо путем переподготовки, направленной на облегчение нахождения новой работы.