

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УНИВЕРСИТЕТСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

*Шведский институт Svenska Institutet,
Kungstädargården, Box 7437, S-103 91 Stockholm*

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШВЕЦИИ

С 1950-х годов в системе образования Швеции произошла целая серия преобразований. Были созданы обязательная начальная общеобразовательная девятилетняя школа и средняя школа, включающая теоретические и профессиональные программы обучения. Было расширено образование взрослых. Практически все высшее образование, то есть все образование университетского типа, а также неакадемические колледжи, занимающиеся различными видами профессионального обучения и подготовки, было включено в единую систему в 1977 году. Высшее образование в Швеции содержало значительный элемент национального планирования и регулирования; цель и продолжительность, а также размещение и финансирование большинства учебных программ подлежали утверждению парламентом. До 1989 года центральное правительство утверждало также учебные планы всех общих учебных программ.

В 1991 году была начата крупная реформа, нацеленная на дерегулирование системы высшего образования, большую автономию для каждого высшего учебного заведения и более широкие возможности для индивидуального выбора студентов. Реформа была утверждена парламентом в 1992 году и 1 июля 1993 года новый Закон о высшем образовании вступил в силу. В новой системе объемы различных программ и распределение субсидий между институтами будут определяться требованиями студентов и как качественными, так и количественными достижениями каждого института. Организация учебы и предлагаемый набор курсов определяются на местном уровне. Студентам была предоставлена большая свобода выбора учебных курсов в рамках нового признанного на международном уровне Положения об ученых степенях.

Прием студентов

В последние годы число студентов в системе высшего образования значительно возросло. С 1991 года число мест в университетах и университетских колледжах увеличилось примерно на 30%.

Чуть более 30% молодежи в Швеции занимаются в системе высшего образования в течение пяти лет после окончания средней школы. Прием новых студентов составляет ежегодно около 50 тыс. человек. В 1992/93 академическом году насчитывалось около 240 тыс. студентов (58% — женщины) и примерно 16 тыс. аспирантов (36% — женщины), что в сумме составляет примерно 356 тыс. человек (очное обучение и образование без отрыва от работы).

Заочное образование, прежде всего в виде корреспондентских курсов, имеет длительные традиции в Швеции. В настоящее время большинство университетов и других высших учебных заведений предлагают различные объемы и типы обучения на этой основе. Цель курсов — удовлетворение образовательных потребностей как отдельных людей, так и страны. Они запланированы таким образом, чтобы дать возможность людям получать образование независимо от места проживания, работы или семейного положения. Возникновение новой, сокращающей расстояние технологии, такой как персональные компьютеры, факс, интерактивная видеоаппаратура и видеотелефоны создает новые возможности для заочного обучения и превращает его в высокоприоритетную область развития.

Вступительные требования и прием

Чтобы быть допущенным к обучению в высшем учебном заведении в Швеции, абитуриент сначала должен выполнить общие вступительные требования, которые одинаковы для всех программ или курсов, а затем специальные курсовые

требования, которые могут быть поставлены перед абитуриентом в данном университете или университетском колледже. Последние зависят от области образования и типа курсов.

С 1 июля 1993 года к общим вступительным требованиям относится завершение трехгодичной национальной программы средней школы или других эквивалентных программ в шведской или иностранной системе образования или приобретение эквивалентного уровня знаний, например, путем трудового опыта. Абитуриенты, родным языком которых не является один из северных, должны в достаточном объеме владеть шведским языком, полученным, в частности, на подготовительном курсе шведского языка продолжительностью один год. Очень хорошее знание английского языка является требованием для всех абитуриентов.

Ответственность за прием и отбор студентов лежит на самих университетах и университетских колледжах. В рамках общепринятых правил они могут решать, какие критерии отбора должны быть использованы при приеме на свои программы или курсы и какие процедуры допуска должны применяться: местные или согласно рекомендациям Управления высшей школы (Verket For Hogskoleservice, VHS). Университеты и университетские колледжи принимают решения по численности студентов, допущенных к различным программам.

Для отбора студентов применяются один или несколько из следующих критериев: школьные оценки, результаты университетских тестов по проверке способностей (общие для всех высших учебных заведений) или специальная процедура приема (например, собеседования), предшествующее образование, которое может иметь отношение к этой области высшего образования, куда подано заявление, и опыт работы.

Недавно было объявлено о дальнейшем пересмотре правил приема.

***Обучение студентов**

С 1 июля 1993 года все обучение студентов происходит в виде курсов. При обучении с целью получения ученой степени студенты могут сочетать курсы для формирования программы обучения или специализации.

Цели различных курсов обучения изложены в Положении об ученых степенях. Все курсы и учебные программы должны также следовать учебному плану, утвержденному данным университетом или университетским колледжем.

Существуют два вида низших ученых степеней — общие и профессиональные. Профессиональные ученые степени присуждаются после за-

вершения учебного процесса различной продолжительности, дающего возможность получить специфические профессии, например, Университетский диплом по преподаванию в средней школе.

К числу общих ученых степеней относятся:

— диплом высшей школы (hogskoleexamen) по результатам учебного процесса, дающего не менее 80 баллов (2 года очного обучения);

— ученая степень бакалавра (kandidatexamen) после получения не менее 120 баллов (не менее трех лет очного обучения), включая 60 баллов по предмету специализации, в том числе 10 баллов за диссертацию;

— ученая степень магистра (magister-examen) после обучения, дающего не менее 160 баллов (4 года очного обучения), включая 80 баллов по предмету специализации, в том числе 20 баллов за одну диссертацию или по 10 баллов за две диссертации.

Баллы и оценки

Вся программа обучения измеряется системой баллов. Один балл эквивалентен одной неделе очного образования. Один академический год обычно содержит 40 баллов, и академический год обычно разделен на два семестра. Осенний семестр начинается с середины или конца августа и заканчивается в середине января, весенний семестр продолжается с середины января до начала июня. Двухнедельные рождественские каникулы являются традицией.

Методы обучения определяются каждым высшим учебным заведением, но преподавание обычно происходит в форме лекций большим группам (до 300 студентов) и семинаров в количестве до 30 студентов. Преподавание обычно ведется на шведском языке, но значительная часть обязательной учебной литературы написана на английском языке. Большинство институтов также предлагает некоторые курсы на английском языке.

Порядок проведения экзаменов также определяется каждым университетом или университетским колледжем. Обычно выставляются три уровня оценок: незачет, зачет и зачет с отличием. Однако институты могут применять другие виды оценок по своему усмотрению.

После завершения обучения студент получает диплом. В дипломе указывается названия полученной ученой степени и виды пройденных курсов.

Профессорско-преподавательский состав

С 1993/94 академического года каждый университет и университетский колледж вправе принимать самостоятельные решения о количестве

штатных единиц и назначениях на должность. Однако категории возможных должностей для преподавательского состава определяют в Указе о высшем образовании.

Профессорско-преподавательский состав включает следующие основные категории: профессора, старшие преподаватели (*högskolelektorer*), преподаватели (*högskoleadjunkter*) и ассистенты. В 1986 году различные обязанности — преподавание, исследовательская работа, повышение квалификации, консультирование и административные обязанности — были распределены по должностям. У профессоров имеются определенные обязанности по преподаванию, но они в основном заняты исследовательской работой и руководством аспирантами. Для категории старшего преподавателя необходимо иметь докторскую степень. Они занимаются как исследовательской, так и преподавательской работой. Для должности преподавателя докторская степень не требуется. Преподавательский опыт, проявленный в процессе обучения студентов, также является критерием при назначении на должность профессора. Особо достойные старшие преподаватели могут быть назначены на должность ассистента профессора.

Экономические средства и возможности по приему студентов

1 июля 1993 года в Швеции была введена новая система распределения финансовых средств. В итоге университеты и университетские колледжи получили широкую автономию, поскольку новая система основана на целях и результатах.

Объем ассигнованных средств основан на предложениях правительства и они выделяются каждому институту в виде единовременно выплачиваемых сумм непосредственно парламентом. Исследовательская работа и подготовка аспирантов финансируются отдельно от обучения студентов. Средства на здания, мебель и оборудование включены в единовременно выплачиваемые суммы с 1994/95 академического года.

Основной принцип системы распределения средств состоит в том, что средства выделяются с учетом достигнутых результатов. Около 60% объема субсидий правительства зависит от количества зачетных баллов, полученных студентами, и примерно 40% — от численности студентов очного обучения в институте. Парламент принял решение, что в будущем примерно 5% всего объема выделяемых средств могут быть выделены как премии за качество.

Распределение премий за качество будет происходить после того, как Управление университет-

ского канцлера (*Kanslersambetet*) даст оценку программам повышения качества работы каждого высшего учебного заведения и их выполнения в течение каждого трехлетнего периода. Согласно решению парламента эта процедура не будет иметь финансовых последствий до 1997 года. Управление канцлера, созданное в июле 1993 года, будет осуществлять консультации с группами экспертов как часть этого процесса. Помимо контроля и повышения качества в системе высшего образования, на Управление университетского канцлера возложена обязанность подведения итогов и публикации полученных оценок, а также контроль за мерами, которые институты приняли по итогам этих результатов. Еще одна важная задача Управления канцлера — обеспечение выполнения университетами и другими высшими учебными заведениями необходимых условий при присуждении ученых степеней различного уровня.

С целью упорядочения распределения средств все курсы были разделены на двенадцать областей образования. В принципе области образования сопоставимы с традиционными академическими факультетами. Среди дополнительных областей образования — просвещение, уход за больными, изобразительное искусство и прочие. Для каждой области образования или групп областей образования утверждены объемы выделенных средств в среднем на одного студента (а именно, фиксированная стоимость обучения одного студента и дополнительные средства, выдаваемые в зависимости от результатов работы) в пересчете на число очных студентов и количество полученных очными студентами баллов. Эти выделенные на одного студента средства по объему равны для всех университетов и университетских колледжей. С 1995/96 бюджетного года такая область образования как изобразительное искусство, к которой сейчас относятся неоднозначно, станет частью этой системы. Изобразительное искусство будет разделено на восемь различных областей, каждая из которых будет иметь свои объемы выделенных средств на одного студента.

Общая сумма денег, которая в максимальном объеме может быть предоставлена в распоряжение университета или университетского колледжа, основана на «целевом образовательном контракте» на трехлетний период. Целевой контракт явился результатом диалога между Министерством образования и науки и каждым университетом или университетским колледжем.

С 1977 года в шведском высшем образовании существует процентная норма или лимит приема. С

начала 1993/94 академического года институты устанавливают собственные число приема студентов и приемные требования. Их финансирование ограничено предусмотренным числом студентов, но институты могут принять большее количество студентов сверх финансируемой численности при условии гарантирования качества. Им также позволено сочетать разное число студентов и различных видов курсовых предметов. Образование бесплатное; со студентов не взимаются взносы за обучение.

Общий объем выделенных центральным правительством средств на университеты и университетские колледжи составил в 1994/95 бюджетном году 12 890 млн шведских крон, в том числе 7911 млн предназначены для обучения студентов и 4 979 млн — на исследовательскую работу и подготовку аспирантов.

Организованная структура высшего образования в Швеции

В Швеции почти все высшие учебные заведения, за исключением Университета сельскохозяйственных наук, который находится под юрисдикцией Министерства сельского хозяйства, подчиняются Министерству образования и науки. Таким образом, большинство институтов находится в ведении центрального правительства. Занятые в этих университетах и университетских колледжах являются государственными служащими.

Финансовая помощь студентам

Основной принцип шведского высшего образования — все студенты, нуждающиеся в финансировании своих занятий, должны получить помощь от центрального правительства. Эта помощь принимает форму студенческих субсидий и кредитов. Для получения подобной помощи студент должен выполнить определенные требования. Например, субсидии и кредиты могут быть уменьшены, если собственный доход студента становится слишком большим. Но при определении суммы помощи на обучение экономическое положение родителей или супруга/супруги студента не принимаются в расчет. Как правило, лицо в возрасте 45 лет и старше не может получать помощь на обучение. Обычно можно получать помощь на обучение на срок до двенадцати семестров (шести лет); исключения могут быть сделаны, например, для аспирантов. Для продолжения получения помощи на обучение нужно успешно учиться. Иностранные студенты, не проживающие постоянно в Швеции, не могут получать помощь на обучение.

Помощь на обучение состоит из безвозмездной субсидии и большего, чем субсидия, кредита, кото-

рый должен быть погашен. Безвозмездная субсидия составляет около 30% общей суммы и, как и кредитная часть, ее размер увеличивается с учетом инфляции. В настоящее время объем субсидии составляет 17100 шведских крон за девятимесячный академический год, а выплачиваемого кредита — 44600 шведских крон. Кредитная часть облагается процентами в размере 70% государственной ставки по депозитам. Существует не менее чем шестимесячный разрыв между окончанием получения помощи на обучение и началом выплат по кредиту. Очередные взносы зависят от размера доходов. Как правило, эти выплаты составляют 4% ежегодного дохода. Процентная ставка единовременно устанавливается правительством сроком на один год. Платежи по процентам не вычитаются из доходов, подлежащих обложению налогами. Кредиты студентам списываются в случае смерти и при достижении 65 лет.

Правительство объявило, что существующая система помощи при получении высшего образования будет пересмотрена и изменена в ближайшем будущем.

Шведские студенты, принятые в зарубежные университеты и колледжи, сохраняют свои привилегии на получение помощи на обучение. Около 13 тыс. студентов воспользовались этой возможностью в течение 1992/93 академического года. Среди них 1100 человек обучались в европейских университетах и колледжах по программе ЕС по обмену студентами «Эрасмус» и 650 человек учились в одной из других стран Северной Европы по программе обмена «Нурдплюс».

Обучение аспирантов финансируется из средств на исследовательскую работу, которые получает каждый университетский факультет. Совет факультета может принять решение о выплате денег либо по должности ассистента для аспирантского обучения, либо в качестве стипендии, и в тех и в других случаях — в течение четырех лет. Стипендия может быть разделена между двумя аспирантами. Аспирант, которому удалось получить должность, обязан сконцентрироваться на своей исследовательской работе, но он может в некоторой степени сочетать ее с преподаванием или другими видами работ. Получающий стипендию может сочетать занятия с работой над исследовательским проектом или с почасовой работой в учебной или административной области.

Другой, сравнительно обычный путь финансирования аспирантского обучения — сочетание занятий с работой над исследовательским проектом, финансируемый каким-либо национальным исследовательским советом или другой внешней организацией.