

критических выводов, способностей обеспечить сознательный выбор правомерного поведения.

В процессе исследовательской работы нами разработана образовательная программа «Развитие правового сознания молодых специалистов», позволяющая формировать научные правовые понятия в процессе изучения социологических, философских, юридических и психолого-педагогических трудов, а также диалогов с преподавателем и решения правовых ситуаций развивать позитивное отношение к праву и формировать психологические установки на соблюдение законов.

Список литературы

1. Анциферова Л. И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Л. Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Т. 20, № 3. С. 5–17.
2. Васильев В. Л. Юридическая психология. СПб.: Питер, 2002. 656 с.
3. Наследов А. Д., Есикова Т. В. Структурная модель влияния моральной нормативности и правового сознания на производственную интернальность молодых специалистов // Вестн. СПбГУ. 2014. № 1. С. 5–19.
4. Сорокина А. И., Есикова Т. Взаимосвязь правового сознания молодых специалистов и профессиональной мобильности // Вестн. Орлов. гос. ун-та. 2013. № 3 (32). С. 87–92.

УДК [316.334.22-053.6:316.477]:001.18+37.047

Э. Ф. Зеер

*доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии образования и профессионального развития,
Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия,
kafedrappr@mail.ru*

ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО МОЛОДЕЖИ

В статье приводится определение профессионального будущего, анализируются объективные и субъективные факторы, обуславливающие профессиональное будущее и влияние на его прогнозирование.

Ключевые слова: профессиональное будущее; прогнозирование; постиндустриальное общество; профессиональное образование; профориентация.

E. F. Zeer

*Doctor of psychological sciences, head of the department, psychology of education and professional development
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg,
Russia*

FACTORS CONTRIBUTING TO FORECASTING THE FUTURE OF PROFESSIONAL YOUTH

The article provides a definition of professional future, analyzes the objective and subjective factors that contribute to the professional future and its impact on prognosis.

Keywords: professional future, forecasting, post-industrial society, vocational training, career guidance.

Современное постиндустриальное общество характеризуется профессиональной динамичностью и большой степенью

неопределенности вектора развития экономики. Ее динамизм проявляется в создании все новых изменений профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов, стремительно развивающихся процессов глобализации. В этих условиях (нестабильности) каждому человеку приходится постоянно осваивать новые (инновационные) социально-профессиональные технологии, неоднократно менять место работы, а также специальность и профессию. Нестабильность рынка труда привела к тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое перспективное значение и не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи. Сложившаяся ситуация становится конфликтующей реальностью и порождает у молодежи, да и у взрослых психическую напряженность, неуверенности в себе и в своем профессиональном будущем.

Разрешение этих противоречий возможно путем модернизации всей системы профессионального образования, совершенствования профориентации, перестройки кадровой политики и др. Одним из психологических вариантов преодоления сложившейся конфликтующей реальности является формирование у учащейся молодежи прогностической деятельности своего профессионального будущего.

Профессиональное будущее имплицитно подразумевает существование нескольких альтернатив будущего и возможность человека влиять на выбор желаемого будущего.

Следует также иметь в виду, что современные социально-политические и экономические условия характеризуются высокой профессиональной динамичностью, политической нестабильностью и непредсказуемым будущим. А это порождает не всегда осознаваемую неуверенность в желаемом будущем и в неоправданной надежде на случайный возможный успех.

В общем, можно констатировать, что в настоящее время профессиональное будущее подрастающего поколения ассиметрично, чревато непредсказуемостью, неопределенностью и отсутствием перспектив максимально реализовать, выполнить себя в профессиональной жизни [3].

Профессиональное будущее формируется под влиянием социально-экономических условий, динамичного мира профессий

(труда), системы профессионального образования и профориентации, сложившегося внутреннего мира личности, его индивидуальной психологической организацией, случайными событиями и обстоятельствами, а также иррациональными тенденциями построения своего будущего.

Рассмотрим *объективные факторы*. К ним относятся социально-экономические условия постиндустриального общества, системы профессионального образования и профориентации.

Изменение структуры занятости (трудоспособного населения) вследствие развития высоких технологий привело к сокращению числа квалифицированных рабочих и возникновению новой социальной группы – «неопролетариата», состоящий либо из людей, не имеющих постоянной работы, либо из тех, чей уровень и вид профессионального образования остается невостребованным [2, с. 21].

Следующей особенностью современного производства стала его тотальная технологизация. Наука все больше переключается на технологическое совершенствование практики. На смену научно-технической революции пришла «технологическая революция». Наступила эпоха технологий, которые характеризуются высокой подвижностью, динамичностью.

Развитие общества определяется рыночной экономикой ориентированной на потребности потребителя. На смену «парадигмы развития» приходит «парадигма потребления». Потребление и развлечение («хлеба и зрелищ») определяют потребности современной «золотой» молодежи.

Одним из признаков этой эпохи является нестабильность социально-политических, экономических, правовых, технологических и других ситуаций. Из-за этой нестабильности происходят быстрые изменения условий жизни и труда людей; следствием чего становится неуверенность в профессиональном будущем, нарастает психическая напряженность, провоцирующие асоциальное (деструктивное) поведение и психические расстройства.

Таким образом, тенденции развития постиндустриального общества свидетельствуют об усилении его нестабильности, снижении доли трудоспособного населения в индустриальном производстве, деформации потребностей современной молодежи и вносят искажения в его профессиональное будущее.

Следующим фактором, определяющим асимметричное профессиональное будущее молодежи, является сложившаяся в стране система профессионального образования. Цель образования – подготовка к конкретной профессии (специальности) утратила свое значение, т. к. по полученной профессии большинство (многие) выпускники не трудоустраиваются, а в дальнейшем неоднократно меняют освоенные виды труда. То есть полученное профессиональное образование оказывается невостребованным. Приведем некоторые трансактные издержки:

- профшкола избыточно готовит кадры по невостребованным экономикой профессиям и специальностям;
- получаемая в профессиональной школе квалификация (специальность, профессия) оказывается невостребованной на рынке труда. До 80% выпускников не трудоустраиваются по полученной специальности;
- в условиях рыночной экономики в силу чрезвычайно высокой подвижности ее конъюнктуры каждому человеку приходится не только часто менять место работы, но и неоднократно менять профессию. Всего 20% занятого населения работает по полученной в базовом профессиональном образовании специальности, а 42% молодежи меняют свою профессию в первые два года.

Эти трансактные издержки, вследствие неэффективных решений, принятых планов, программ, созданных структур профессионального образования порождают асимметричность трудоустройства выпускников, обуславливают необходимость получения дополнительного образования и формирования толерантности к неопределенному профессиональному будущему и социально-профессиональную мобильность.

Замкнутость, отраслевая направленность, автономия профессионального образования адаптивная к индустриальной экономике, противоречит динамизму постиндустриальной экономики, отрицательно влияет на трудовую мобильность работников.

Таким образом, можно констатировать, что сложившаяся система профессионального образования утратила свои целевые ориентиры – подготовку к конкретной профессиональной деятельности в определенной отрасли экономики.

Целью образования должна стать подготовка человека к будущей трудовой (общественно-полезной) деятельности, а содержанием образования – освоение общих способов, методов и форм технологий деятельности.

В настоящее время в России ведется огромная работа по разработке и внедрению профессиональных стандартов, тематическим ядром которых являются виды трудовой деятельности, имеющих общую интеграционную основу и предполагающий схожий набор компетенций, главным смыслом которых является обобщенный способ выполнения деятельности, технологий ее реализации.

Для повышения качества профессиональной подготовки специалистов Агентство стратегических инициатив (АСИ) предусматривает введение добровольной системы сертификации квалификации на основе новых профессиональных стандартов. Эта инновация призвана устранить дисбаланс на рынке труда: несоответствие предложения профессионального образования спросу работодателя. На смену рынку дипломов придет рынок сертификатов по квалификации.

Важным объективным фактором развития неопределенности профессионального будущего является отсутствие научно обоснованной системы профориентации.

Главную проблему можно определить следующим образом: сложившаяся система профориентации, трудоустройства и повышения квалификации не способствует эффективному развитию человеческого капитала. Тематическим ядром решения этой проблемы является *профессиональное самоопределение* субъекта профессионального становления с начала формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей (12–14 лет) до завершения профессиональной деятельности (60–65 лет).

Существующие теории и практики профориентационной работы направлены на информационную и организационно-практическую деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессий с учетом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда. Главное – решение проблемы выбора профессии, которое носит «заказной» характер.

В современных же социально-экономических условиях, характеризующихся неопределенностью, нестабильностью, динамизмом, актуальным становится профессиональное самоопределение в течение всей профессиональной жизни человека. Для того чтобы обучающийся в общеобразовательной либо профессиональной школе мог осуществить это самоопределение, он должен обладать необходимой профессиональной компетентностью. А чтобы компетентно решать проблемы трудоустройства, построения индивидуального маршрута карьеры, повышения квалификации и смены профессии, опант должен обладать компетенциями, необходимыми для нахождения себя в изменяющемся мире профессий.

Эффективному содействию личностного и профессионального самоопределения человека в течение всей жизни будет способствовать научно обоснованная система профессиональной ориентации и профконсультирования. Не только профессиональная ориентация, но и профессиональное консультирование. Его психолого-педагогическое сопровождение должен осуществлять специально подготовленный специалист-профконсультант. И, конечно, непрерывное, «трансграничное» профессиональное самоопределение человека требует своего научно-методического обеспечения.

К внешним факторам ошибок профессионального самоопределения относятся социальные стереотипы. Устоявшиеся представления о престижности, значимости той или иной профессии и, конечно, влияние средств массовой информации, формирующие искаженные представления о «красивой» жизни.

Таким образом, ныне существующая в стране система профориентации не удовлетворяет изменившимся социально-экономическим условиям и усугубляет асимметрию профессионального будущего, становится конфликтующей реальностью современной молодежи.

Следующую группу факторов, определяющих асимметрию профессионального будущего, составляют субъективные факторы. К ним относятся внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности, порождаемые субъективными противоречиями и сопровождающиеся состояниями

психической напряженности: смутным беспокойством, неудовлетворенностью собой, депрессивностью, иррациональным настроением и т. п. Возникает опасность интроверсии профессионального будущего, замена реальной социально-профессиональной ситуации воображаемой, виртуальной. Возможность удовлетворения своей потребности образа будущего в виртуальной действительности приводит к иррационализации профессионального будущего, принятию «неразумных» решений.

Уточнение своего места в мире профессий, выборе конкретной специальности, осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами прогнозирования своего профессионального будущего. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности), места работы. То есть индивидуальные траектории отличаются большой вариативностью и имеют вероятностный характер.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем определяет логику прогнозирования профессионального будущего.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.
2. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с.
3. Регуш А. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб.: Речь, 2003. 352 с.