

И. И. Хасанова

*кандидат педагогических наук, декан факультета психологии и педагогики, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия
Irina.hasanova@rsvpu.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается проблема самообразовательной деятельности личности. Проведен феноменологический анализ понятия самообразование. Представлены структурные компоненты самообразовательной компетенции личности. Обоснована необходимость психологического сопровождения самостоятельной образовательной деятельности студентов в условиях сетевого обучения.

Ключевые слова: самообразование; самопознание; самоопределение; самоорганизация; самооценка; саморазвитие.

I. I. Hasanova

*candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of
Psychology and Pedagogy
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia*

PSYCHOLOGICAL SUPPORT INDIVIDUAL EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE NETWORK EDUCATION

The problem of self-education activity of personality is observed in the article. The phenomenological analysis of the notion self-education is done. The structural components of self-education competence of a personality are presented. The necessity of psychological accompaniment of independent educational activity of students in the conditions of the network education is explained.

Keywords: self-education, self-knowledge, self-determination, self-organization, self-appraisal, development.

Сетевое обучение – относительно новый способ дидактической деятельности, предполагающий совместное использование информационно-коммуникационных технологий, инновационных интерактивных учебных и научно-методических ресурсов. В условиях сетевого обучения процесс учения требует активной самостоятельной работы и взаимодействия обучающихся, он становится процессом самообучения личности, позволяет ей сделать определенный шаг на пути к самоактуализации и самореализации.

Реализация сетевой стратегии профессионального образования актуализирует проблему формирования готовности студентов к самостоятельному приобретению знаний и их эффективному использованию в практической деятельности, но как показывает практика высшей школы, вчерашние школьники не обладают образовательной самостоятельностью, не готовы к самообучению и самовоспитанию.

Самостоятельное приобретение знаний, способность к активизации собственной познавательной деятельности лежат в основе такого процесса, как самообразование.

Самообразование определяется:

- как форма (форма организации познавательной деятельности, возникающая под влиянием внешних и внутренних факторов; форма изучения опыта других специалистов);
- как система (система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие; система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самосовершенствование личности);
- как процесс (процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний, умений и навыков, на саморазвитие и самосовершенствование личности; самостоятельный познавательный процесс со всеми присущими ему компонентами: потребностями, интересами, мотивами, способностями, собственной деятельностью);
- как условие (необходимое условие непрерывного образования);
- как способ (способ индивидуальной и групповой саморегуляции сферы знания).

Обобщая представления о сущности понятия «самообразование» можно сделать вывод о том, что самообразование – это сложный вид образовательной деятельности, сопряженный с процедурами саморефлексии, самоанализа, самооценки, самоидентификации, выработкой умений и навыков самостоятельного приобретения актуальных знаний, а также способностью и готовностью трансформировать их в практическую деятельность.

Следовательно, организация самостоятельного образования, в том числе и профессионального, требует от человека сформированности такой интегративной компетенции, как компетенция самообразовательной деятельности.

Под компетенцией «самообразование» мы понимаем сложное интегративное образование, включающее в себя:

- когнитивный компонент (знание способов организации самостоятельного образования);
- операциональный компонент (умения, владение способами, технологиями организации самостоятельного образования);
- эмоционально-волевой (саморегуляция деятельности, положительное отношение к познавательному процессу, критичность);
- поведенческий (качества, формы поведения, опыт осуществления, мобильность, умение перестраивать систему деятельности, самостоятельность, целеустремленность);
- ценностный (потребности, мотивы, личностные смыслы, установки, осознание личной и общественной значимости непрерывного образования и профессионального самосовершенствования, наличие стойких познавательных интересов, установка на достижение успеха).

Таким образом, в основе данной компетенции лежат способность и готовность личности:

- к самопознанию – потребность и стремление наиболее полно познать себя, свои достоинства и недостатки, уровень своих знаний, профессиональных умений, личностных и профессионально-важных качеств;
- к самоопределению – знание своих реальных потребностей в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональной, в общении, карьере, выявление реально су-

ществующих проблем, которые могут возникнуть на пути достижения целей. Умение делать выбор и нести за него персональную ответственность;

- к самоорганизации – умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, рационально использовать свои временные и энергетические;
- ресурсы (владеть приемами тайм-менеджмента, релаксации и аутотренинга);
- к самореализации – умение полно и максимально реализовать свои возможности и способности, использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности, создавать на этой основе действенный инструмент самовоздействия и самоподдержки;
- к самодеятельности – умение проявлять инициативу, самостоятельность, расставлять смысловые акценты, определять приоритеты в деятельности;
- к самоконтролю – умение анализировать свою деятельность, адекватно оценивать собственные качества и достижения в сравнении с другими людьми и с самим собой, умение быть критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков окружающих;
- к саморазвитию – амплификация личностных образовательных интересов и потребностей.

В условиях сетевого образования самостоятельная учебная деятельность студентов нуждается в ее психологическом сопровождении как значимом условии ее организации.

Целью психологического сопровождения самостоятельной образовательной деятельности студентов в вузе является формирование, коррекция социально-профессиональных установок, мотивов, ценностных ориентаций, инициирующих процессы самоактуализации и саморазвития личности будущего специалиста. Технология психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы в качестве психологического аспекта включает в себя следующие этапы:

- диагностику готовности студентов к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических и профессиональных установок;

- психологическую помощь в развитии учебных умений и овладении техникой саморегуляции, в формировании приемов моделирования деятельности, проектировании разнообразных действий, в разработке проект-прогнозов развития профессионально-личностных компетенций;
- психологическую поддержку студентов в преодолении трудностей, возникающих в процессе самообразования, самостоятельного проектирования деятельности и поведения посредством индивидуального консультирования студентов;
- психологическое содействие в выборе новых средств усиления положительной мотивации к организации самостоятельной работы посредством включения студентов в активную практико-ориентированную (проектную) деятельность;
- психологическую помощь в формировании проектной компетенции построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования

Значимым результатом реализации данной технологии является формирование психологической готовности и способности студентов к самообразовательной деятельности. Опыт показывает, что студенты, которые владеют методологией самообучения и самоорганизации, в значительно большем объеме владеют материалом, изученным самостоятельно, более свободно устанавливают связи между разделами курса, между новой и старой информацией, способны к интеграции учебной информации и нестандартному решению учебно-профессиональных задач, демонстрируют владение практическим инструментарием решения научно-исследовательских и прикладных проблем, а также умения проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонифицированного пути самоактуализации и самореализации личностного потенциала студента в самообразовательной деятельности.

УДК 159.9:316.6

Д. Е. Щипанова

*кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный профессионально-педагогический
университет
Екатеринбург, Россия
dina_evg@mail.ru*

СУВЕРЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДИСГАРМОНИЧНОСТЬЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена рассмотрению суверенности психологического пространства в юношеском возрасте. Проанализированы особенности межличностных отношений и личностных черт юношей и девушек с депривированным и суверенным психологическим пространством.

Ключевые слова: суверенность психологического пространства; дисгармоничность межличностных отношений; юность; безопасная среда.

D. E. Shchipanova

*candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Russian State Vocational Pedagogic University
Yekaterinburg, Russia*

SOVEREIGNTY PSYCHOLOGICAL SPACE AND ITS RELATIONSHIP TO DISHARMONIC INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN ADOLESCENCE

The article considers the sovereignty of psychological space in adolescence. The features of interpersonal relationships and personality traits of adolescents with the sovereign and deprived psychological space.

Keywords: sovereignty of the individual psychological space; disharmony of interpersonal relationships; adolescence; safety environment.

Становление личности молодого человека в современном мегаполисе происходит в условиях практически отсутствующей