

Я. В. Сорокина

*кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии развития и образования,
Башкирский государственный педагогический университет
Уфа, Россия
ufaibpu@yandex.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье представлено исследование эмоционально-волевой регуляции активности студентов вузов. Феномен эмоционально-волевой регуляции заключается в том, что оказывает влияние на преодоление низкой активности в учебной деятельности студентов. Функции преодоления низкой эмоционально-волевой регуляции состоят в оценке, побуждении и регуляции деятельности, включая коммуникативные, компенсаторные и воспитательные особенности.

Ключевые слова: эмоционально-волевая регуляция; активность; психологическое сопровождение студентов; адаптация.

Y. V. Sorokina

*candidate of Psychology, Associate Professor of developmental
psychology and education, Bashkir State Pedagogical University
Ufa, Russia*

PSYCHOLOGICAL SUPPORT EMOTIONAL AND VOLITIONAL REGULATION OF THE ACTIVITY OF STUDENTS

The article presents a study of emotional and volitional regulation of the activity of university students. The phenomenon of emotional-regulation is that the influence to overcome the low activity in the learning activities of students. Functions overcome low emotional and volitional regulation is to evaluate, motivation and regulation activities, including communication, compensatory and educational features.

Keywords: emotional-volitional regulation, activity, psychological support of students, adaptation.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения активности студентов первого курса в учебной деятельности, что вызвано изменением требований к качеству профессионального образования. Одной из причин низкой активности являются затруднения, связанные с ее недостаточной эмоционально-волевой регуляцией в учебной деятельности. Многие известные ученые (В. В. Рубцов, И. А. Зимняя, Л. М. Митина, М. К. Кабардов, В. Д. Шадриков) отмечают, что у первокурсников слабо проявляется эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности по освоению ряда дисциплин. В связи с этим необходимо использовать эмоционально-волевую регуляцию студентов с первого курса как условие повышения их активности в учебной деятельности.

Формирование эмоционально-волевой регуляции активности в учебной деятельности студентов первого курса характеризуется социальной ситуацией, состоящей в том, что они уже стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают определять учебную деятельность. Появляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление укрепиться в профессии [1].

Эмоциональность проявляется в особенностях переживания по поводу собственных возможностей и способностей. Интеллектуальное развитие выражается в стремлении к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Происходит перестройка эмоционально-волевой регуляции [3].

В эмоционально-волевой регуляции учебной деятельности студентов ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми [4].

Понятие «активность в учебной деятельности» студентов первого курса в рамках данного исследования характеризуется как

когнитивная направленность личности в области освоения компетенций, связанных с преодолением низкой эмоционально-волевой регуляции. В процессе работы по данной программе у студентов в учебной деятельности развиваются потребности, интересы, эмоции, мотивы и воля к усвоению компетенций. Получена положительная динамика в повышении активности в учебной деятельности, направленная на освоение компетенций, способствующих созданию положительной эмоциональной сферы, повышению уровня мотивации к учебной деятельности [2].

Исследование преодоления низкой эмоционально-волевой регуляции активности учебной деятельности студентов включало изучение профессиональных компетенций. В процессе исследования было выявлено, каким образом функции преодоления низкой эмоционально-волевой регуляции обнаруживаются в оценке, побуждении и регуляции учебной деятельности, включая коммуникативные, компенсаторные и воспитательные особенности. Необходимо было установить, насколько конструктивное моделирование компетенций повышает преодоление низкой эмоционально-волевой регуляции, становится основой эмоционально-волевой регуляции активности студентов в учебной деятельности.

На основе данных психолого-педагогических условий разработана и реализована программа «Эмоционально-волевая регуляция активности в учебной деятельности» в процессе формирования компетенций студентов первого курса. Программа представляет собой целостную совокупность, все элементы которой состоят в функциональной взаимозависимости. Модуль включает в себя три взаимодополняющих блока: целевой, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный, где каждый из них несет определенную смысловую нагрузку в решении исследуемой проблемы. Основанный на таком функциональном предназначении, каждый отдельно взятый блок модуля способствует проявлению положительных эмоций, интереса, позитивных изменений в эмоционально-волевой регуляции активности в учебной деятельности студентов. Созданный нами психолого-педагогический модуль развития активности студентов первого курса вуза ориентирован на субъектный тип обучения и способствует обеспечению возможности образовательной самореализации. Практическая ре-

ализация модуля потребовала от преподавателей определенных изменений в традиционных способах преподавания, смещению акцента учебных целей с запоминания на компетентностный подход в преподавании дисциплин.

В процессе участия в программе студенты освоили такие виды компетенций, как владение культурой научного мышления; умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции; восприятие личности другого человека, эмпатия, установление доверительного контакта, убеждение и поддержка сокурсников; овладение психологической диагностикой познавательной и мотивационно-волевой сферы; реализация интерактивных методов, что в целом направлено на личностный рост студентов.

Степень сформированности компетентности оценивалась по ряду критериев, отражающих инициативное включение в учебную деятельность (мотивационный компонент); применение полученных знаний в решении педагогических задач, выдвижение собственных мнений в решении коммуникативных проблем (когнитивный компонент). В процессе реализации программы студенты проявляли плодотворное участие в общении, выражали толерантное восприятие сокурсникам (коммуникативный компонент). В целом наблюдалась адекватная самооценка собственной значимости студентов в совместной учебной работе; коррекция собственного поведения; влияние на взгляды сокурсников (рефлексивный компонент).

Установлено, что уровень эмпатии у студентов, прошедших программу «Эмоционально-волевая регуляция активности в учебной деятельности», выше, чем у студентов, не принимавших участие в программе. Для этой цели исследовали соотношение эмпатических способностей у студентов, получивших программное обеспечение и не имевших их.

Компетентностное развитие является частью профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека, характеризуя интегральные характеристики его личности: направленность, компетентность, эмоциональную и поведенческую гибкость. Выделенные интегральные характеристики личности являются психологической основой, необходимой во всех видах деятельности.

Преобразование учебной деятельности на основе компетентного подхода, ее качественно новый уровень приводят к дальнейшему компетентностному росту студентов как будущих специалистов, что, в свою очередь, наполняет учебную деятельность новым смысловым содержанием.

С учетом имеющихся точек зрения был рассмотрен компетентностный рост как синоним профессионально-личностного и в целом как процесс развития социально и профессионально значимых качеств студентов, которые обеспечивают им вхождение в общество в качестве носителей личных и общественных ценностей и самореализацию в учебной деятельности.

Показатели, характеризующие компетентностный рост:

- способность брать на себя ответственность, повышать уровень ответственности;
- ориентироваться на успех в учебной деятельности;
- осваивать новые информационные технологии;
- извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь компетенций;
- сотрудничать и работать в группе, принимать решения, договариваться;
- проявлять эмоционально-волевую регуляцию, быть гибким перед лицом быстрых изменений, показывать стойкость перед трудностями, находить новые решения.

Образовательные стандарты высшего профессионального образования требуют определения новых критериев в оценке качества учебной деятельности. В соответствии с новыми стандартами такими критериями должны стать различные компетенции. В данном контексте уровень эмоционально-волевой регуляции активности в учебной деятельности студентов первого курса в вузе может стать критерием, на основе которого возможно охарактеризовать уровень профессиональной подготовки в вузе.

Становится очевидным, что первостепенной задачей, которую должно решать профессиональное образование, является приобретение студентами как общих, так и профессиональных компетенций, которые функционируют на основе высокой эмоционально-волевой регуляции активности в учебной деятельно-

сти и послужат в дальнейшем эффективности профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. 176 с.
2. Кабардов М. К., Аминов Н. А., Жамбеева З. З. Дифференциальный подход к исследованию механизмов распознавания эмоциональных состояний и их осознания // Нейропсихология и психофизиология индивидуальных различий / под ред. проф. В. А. Москвина. М.-Белгород: Изд.-полиграф. центр «ПОЛИТЕРРА», 2007. Вып. 2. С. 226–246.
3. Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А. Противодействие профессиональным деформациям // Народ. образование. 2010. № 9. С. 265–269.
4. Сыманюк Э. Э. Развивающие технологии профессионального образования // Философия образования. 2006. № 3. С. 280–285.