

дель деятельности специалиста инженерного профиля, которую в дальнейшем можно будет использовать при разработке методов профориентации, профотбора и развития компетенций молодых специалистов.

Список литературы

1. Гаврилов В. Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // *Вопр. психологии*. 1987. №. 1. С. 111–117.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академ. проект, 2003. 336 с.
3. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2034 годы [Электронный ресурс] // Проф. справ. система «Техэксперт» [Офиц. сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/422448790> (дата обращения: 25.03.2015).
4. Стегний В. Н., Курбатова Л. Н. Исследование качеств инженера в контексте компетентностного подхода // *Высшее образование в России*. 2010. №. 5. С. 95–102.
5. Стенограмма заседания Совета по науке и образованию 23 июня 2014 года [Электронный ресурс] // Президент России [Офиц. сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/news/45962> (дата обращения: 25.03.2015).
6. Markes I. A review of literature on employability skill needs in engineering // *European J. of Engineering Education*. 2006. Т. 31, №. 6. С. 637–650.
7. The future of engineering education I. A vision for a new century / A. Rugarcia et al. // *Chemical Engineering Education*. 2000. Т. 34, №. 1. С. 16–25.
8. Sedelmaier Y., Landes D. SWEBOS–The Software Engineering Body of Skills // *International J. of Engineering Pedagogy (iJEP)*. 2015. Т. 5, №. 1. P. 20–26.
9. Shamshina I. G. Professional competences necessary for the bachelor-degree-holding engineer specialising in engineering industries // *Pacific Science Review*. [Электронный ресурс] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1229545014000199>. (дата обращения: 20.03.2015).
10. Measurement model of employability skills using confirmatory factor analysis / H. M. Yusof et al. // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2012. Т. 56. С. 348–356.
11. Evaluating the Soft Skills Performed by Applicants of Malaysian Engineers / A. Zaharim et al. // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2012. Т. 60. С. 522–528.

УДК 159.9.01

Н. О. Садовникова

*кандидат психологических наук, доцент
заведующий кафедрой психологии и физиологии
Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия
nosadovnikova@gmail.com*

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Статья описывает основные методологические подходы к организации психологического сопровождения педагогов. В качестве одного из перспективных подходов предлагается феноменологический подход.

Ключевые слова: профессиональное развитие; психологическое сопровождение; методологические принципы; феноменология.

N. O. Sadovnikova

*candidate of Psychology, Associate Professor
Head of Department of Psychology and Physiology
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia*

A PHENOMENOLOGICAL APPROACH TO ORGANIZING PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

This article describes the basic methodological approaches to psychological support teachers. The phenomenological approach is the most promising approaches.

Keywords: professional development, psychological support, methodological principles, phenomenology.

Серьезные социально-экономические изменения, происходящие в современной России, привели к переоценке всей системы

общественных отношений, трансформации существующих социальных институтов, изменениям во всех сферах общественной жизни. Затронули эти процессы и систему образования. В настоящее время происходит смена образовательной парадигмы, меняются подходы к организации образовательного процесса, изменяется организационно-правовой статус образовательного учреждения (со всеми последствиями), меняется педагогический менталитет. В совокупности это приводит к качественным изменениям содержательных и технологических аспектов образования.

Гарантом успешного преобразования системы образования и достижения поставленных перед ней задач является свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности, моделирующий образовательный процесс педагог. Особое значение для его деятельности и профессионального развития в новых условиях приобретает способность к постоянному самоопределению, построению себя как профессионала, проектированию новых траекторий профессионального развития и преодолению психологических барьеров этого процесса.

Однако, как показывает исследовательская практика, значительная часть педагогов испытывает сложности адаптации в стремительно изменяющихся социально-экономических и профессиональных условиях. Неготовность к переосмыслению собственной роли в современном образовательном процессе и неспособность разрешать возникающие профессиональные трудности (среди которых внешние и внутренние конфликты, кризисные ситуации, стресс и пр.) могут стать причиной возникновения у педагога серьезных социально-психологических проблем: от усиления внутренней неудовлетворенности до нарастания социальной конфронтации и агрессии. Переживание неудовлетворения от работы, внутренние конфликты, ощущение потери смысла труда, отсутствие профессиональной перспективы в ряде случаев становятся факторами, усиливающими деструктивные тенденции в профессиональном развитии педагога, среди которых деструкция системы ценностей, стагнация, профессиональные деформации. Это влияет не только на самого педагога, снижая потенциал его развития, но и на личность учащегося, приводя к повышению уровня его невротизации и девиациям поведения.

Обозначенные выше проблемы обуславливают актуальность обращения к вопросу организации психологического сопровождения профессионального развития педагогов.

Психологическое сопровождение профессионального развития педагога – это система мероприятий, направленных на актуализацию профессионально-личностного потенциала педагога, повышение активности личности в проектировании своего профессионально-образовательного пространства.

Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения является личностный подход, в логике которого развитие понимается нами как осознанный выбор и освоение субъектом траекторий профессионального развития. Важнейшим положением данного подхода выступает опора на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

Цель психологического сопровождения профессионального развития педагога – полноценная реализация личностно-профессионального потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности в развитии и саморазвитии.

Организация психологического сопровождения профессионального развития педагогов должна осуществляться с позиций системного и историко-эволюционного подхода, синергетического, деятельностного, интегративного, контекстного и феноменологического подходов.

Раскроем кратко сущность каждого подхода, остановившись подробнее на феноменологическом подходе.

Системный подход заключается в изучении объекта как целого, состоящего из разных взаимосвязанных элементов, упорядоченного и сложноорганизованного. Основной акцент делается на выявлении многообразных связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой. Свойства объекта как целостной системы определяются не столько суммированием свойств его отдельных элементов, сколько свойствами его структуры, особыми системообразующими, интегративными связями объекта. С позиций системного подхода целенаправленное психологическое сопровождение, предполагающее воздействия на какие-либо ком-

поненты профессионально-обусловленной структуры личности педагога, должно обеспечивать последовательное формирование у субъекта профессионального развития системной готовности к построению новых траекторий своего профессионального пути.

Историко-эволюционный подход исходит из положений о необходимости изучения феномена человека в процессе эволюции порождающей его системы и об изучении целевой детерминации развивающейся системы, предполагающей освещение вопроса: «Для чего возникает явление?» Этот подход очень важен в контексте анализа сущности психологического сопровождения педагогов и раскрытия причин их деструктивного поведения.

Синергетический подход используется в психологии при изучении открытых (обменивающихся веществом, энергией и информацией), нелинейных (многовариантных и необратимых в плане развития), саморазвивающихся (изменяющихся под влиянием внутренних противоречий, факторов и условий) и самоорганизующихся (спонтанно упорядочивающихся, переходящих от хаоса к порядку) систем. Синергетический подход в организации психологического сопровождения профессионального развития педагогов необходим для понимания сущности профессионального развития, под которым целесообразно понимать нелинейный (многовариантный, необратимый), открытый («обменивающийся» энергией, информацией), неравновесный процесс. Вследствие этого не существует одного единственно верного универсального варианта преодоления трудностей этого процесса, потому главная задача психолога – актуализировать ресурсы личности педагога для конструктивного преодоления, а какие это будут стратегии поведения – значимо должно быть для личности.

Деятельностный подход – способствует вовлечению педагога в разнообразные виды деятельности, развитию способов деятельности, творческих способностей необходимых для самоактуализации и самореализации личности в познании, труде, научной и других видах деятельности.

Интегративный подход – ориентирован на развитие у педагога целостного видения перспектив и возможностей своего жизненного и профессионального пути.

Контекстный подход позволяет выделить трудности, которые возникают в процессе профессионального развития педагогов из

множества других трудных жизненных ситуаций, переживаемых личностью в процессе своего становления, проанализировать их и понять то, какие изменения должны произойти в личности для успешного преодоления возникших трудностей.

В контексте нашей статьи интерес представляет рассмотрение возможностей *феноменологического подхода* в организации психологического сопровождения педагогов.

Истоки феноменологического подхода находятся в недрах философии. Его создателями были Ф. Brentano и Э. Гуссерль, однако в настоящее время феноменологический подход получил настоящий расцвет в теории и практике психологии.

Как отмечает А. М. Улановский, понятие «феноменология» стало в последнее время модным и общеупотребительным среди психологов, так что его можно встретить в работах представителей самых различных школ и направлений применительно к очень разной проблематике [1, с. 130]. В терминологическом же смысле понятие «феноменология» используется тогда, когда речь идет, собственно, об особом феноменологическом, досконально-описательном, беспредпосылочном исследовании и досконально-описательно выявленных характеристиках чего-либо [2].

Не вдаваясь в глубокий анализ истории возникновения и развития феноменологической методологии, отметим несколько направлений, в рамках которых шло развитие феноменологии [1, с. 133]:

1. *Психологическая практика.* Самые первые работы Э. Гуссерля привлекли внимание психологов-практиков начала XX в., увидевших в феноменологии ключ к решению своих конкретно-научных и практических задач.

2. *Экспериментальная психология.* Феноменологический метод трактовался в гештальт-психологии как один из ключевых методов психологического исследования, наряду с наблюдением, экспериментом и измерением.

3. *Психотерапия.* Феноменология явилась интересной и неожиданной психотерапевтической практикой. Идеи, принципы и метод феноменологии были взяты на вооружение в гештальт-терапии, гуманистической, экзистенциальной и собственно феноменологической психотерапии. Среди первых, кто способствовал переориентации феноменологии с чисто исследовательских задач

на задачи психологической практики, были Ф. Перлз и К. Роджерс, которые стали использовать феноменологические самоописания клиента в качестве способа работы с переживаниями и удержания необходимого эмоционального контакта в процессе терапии.

Современные феноменологически-ориентированные психологические концепции связаны с именами как зарубежных, так и отечественных исследователей.

Конкретизируя, обобщая и систематизируя взгляды различных авторов, работающих в данном направлении, А. М. Улановский выделил несколько базовых положений феноменологической психологии: 1) рассмотрение переживания как центрального психологического феномена; 2) интерес к анализу смысла, способов видения и понимания человеком мира; 3) признание принципов беспредпосылочности и очевидности в качестве отправных пунктов эмпирических исследований и построения теории; 4) дескриптивный подход к исследованию психологических явлений; 5) использование субъективных отчетов испытуемых как основного источника данных исследования; 6) использование методов качественного исследования (преимущественно интервью и анализа документации) и процедур анализа качественных данных [1].

Применяя перечисленные выше положения к проблеме организации психологического сопровождения профессионального развития педагога, обозначим ряд важных аспектов:

1) как уже отмечалось, под процессом профессионального развития следует понимать нелинейный (многовариантный, необратимый), открытый («обменивающийся» энергией, информацией), неравновесный процесс. В ходе разворачивания этого процесса возможны различные варианты и траектории профессионализации. Трудности, которые неизбежно возникают в процессе профессионального развития, порождают психологические барьеры, переживание которых становятся предметом исследования в феноменологической парадигме;

2) важным предиктором продуктивного профессионального развития педагога является осознание им смысла и значимости своей деятельности, самоопределение в ней. В случае если происходит утрата смысла возникает ситуация профессионального кризиса, преодоление которой возможно только в случае устране-

ния разрыва между смысловыми реальностями личности и профессии. Интерес к анализу смысла, способов видения и понимания человеком мира – центральный аспект феноменологии.

3) успешное психологическое сопровождение профессионального развития личности, возможно, если психолог имеет представление о том внутреннем образе профессиональной реальности, который у есть у педагога. Принятие этого внутреннего мира, признание его уникальности и очевидности и проектирование на этой основе помогающей деятельности возможно в случае использования особых методов качественного феноменологического исследования (интервью и анализа документации, самоотчетов, бесед).

Итак, профессиональное развитие педагога представляет собой неоднозначный и сложный процесс становления профессионала в условиях трансформации социально-профессиональной ситуации. Эффективная работа по сопровождению профессионализации педагога возможна при реализации ряда методологических принципов, среди которых не последнее место должен занимать феноменологический подход. Он обладает мощным исследовательским и развивающим потенциалом, поскольку позволяет не только собственно исследовать профессиональный путь педагога, но и актуализировать у него потребность в самораскрытии, самоопределении.

В итоге нужно отметить, что главным результатом психологического сопровождения профессионального развития педагога будет создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, освоение технологий профессионального самосохранения, будут достигнуты более значимые в социальном плане результаты.

Список литературы

1. Улановский А. М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии // Методология и история психологии. 2007. № 1. С. 130–150.

2. Улановский А. М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчетливых переживаний // Моск. психотерапевт. журнал. 2009. № 2. С. 27–51.