

В качестве рекомендаций студентам для адекватной организации собственной жизнедеятельности и повышения качества досуга можно предложить следующие:

- Ставить реалистичные цели.
- Знать свои возможности и ограничения, учитывать свои слабые и сильные личностные особенности.
- Делать самые важные дела в первую очередь.
- При необходимости ограничивать степень своей вовлеченности в досуговую деятельность, поддерживая баланс между разными сферами жизненной активности.
- Производить своевременную фиксацию и анализ своих дел за день.

Научиться обращаться с самим собой как с бесценным и уникальным ресурсом, поддерживая себя в хорошем физическом и психологическом состоянии.

Таким образом, учет психологических особенностей организации досуговой деятельности студентов будет способствовать оптимальному личностному развитию юношей и девушек.

Список литературы

1. *Аргайл М.* Психология счастья. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 271 с.
2. *Фернхем А., Хейвен П.* Личность и социальное поведение. СПб.: Питер, 2001. 368 с.

УДК 159.923

А. А. Михайлов

*преподаватель иностранного языка,
Екатеринбургское суворовское военное училище
Екатеринбург, Россия
aam2412@gmail.com*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сегодня, в условиях усиливающейся глобализации, предъявляются самые высокие требования к профессиональным и личностным качествам современного педагога: к его активной личностной позиции, самопознанию, самоопределению, творческой саморегуляции. В этой связи в последних педагогических исследованиях все чаще рассматривается поликультурное пространство. В условиях поликультурного образовательного пространства у педагогов формируется новая профессиональная компетентность – поликультурная.

Ключевые слова: компетентность; педагог; поликультурное образовательное пространство; психологические характеристики; развитие.

A. A. Mikhailov

*Foreign Language Teacher
Yekaterinburg Suvorov Military School
Yekaterinburg, Russia*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE TEACHER IN THE MULTICULTURAL ENVIRONMENT

In today's globalizing world there are the highest requirements for professional and personal qualities of the modern teacher regarding his or her active attitude to life, self-understanding, self-determination, creative self-regulation. In this regard, researchers come to the conclusion that the only possible type of society nowadays is the one with multicultural and tolerant environment. This multicultural environment plays significant role in the teacher development forming a new professional competence – the multicultural competence.

Keywords: competence, development, multicultural education environment, psychological characteristics, teacher.

Учитель – фигура в обществе, имеющая колоссально недооцененное значение. Именно он формирует знания, взгляды и моральные принципы подрастающего поколения, и формирует их по своему образу и подобию. От того, каков наш учительский корпус сегодня, напрямую зависит, каково будет мировоззрение завтрашнего российского общества и каково будет нашему подрастающему поколению в нем. Именно поэтому к профессиональным и личностным качествам современного педагога предъявляются самые высокие требования. Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в коммуникативные ситуации, требуя проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию.

Учителю нужна высокая общечеловеческая культура как гражданина мира, так как через него проходят нити, связывающие ученика с окружающим миром. Только от учителя, ориентированного на общечеловеческие ценности и цели, ученики наполняются идеалами мировой гармонии, становясь достойными гражданами мира. Только на основе собственной духовной культуры он может воспитывать духовную культуру своих учеников.

Формируемый человек многогранен, следовательно, и профессиональная составляющая учителя должна быть многогранной, что и определяет критерии его профессионализма.

Процесс профессионального развития человека во многом определяется социальной ситуацией: от нее зависит отношение личности к профессии и профессиональным общностям. Изменение социальной ситуации профессиональной деятельности закономерно ведет к развитию новых профессионально важных качеств личности, новых актуальных компетенций и в целом направленности личности.

М. Г. Синякова определяет профессионально-психологические характеристики педагога как совокупность индивидуально-психологических качеств и свойств личности, актуальных профессиональных компетентностей и направленности личности, определяющих возможность успешного выполнения педагогической

деятельности в развивающихся экономических и социально-культурных условиях современного общества [4, с. 31].

В педагогике и философии образования, психолого-педагогических исследованиях, социологической, культурологической литературе, а также в государственных документах, правительственных соглашениях, посвященных проблемам образования в настоящее время часто используются понятия «среда» и «пространство». Обобщая материалы и выводы таких исследований (Е. В. Бондаревская, В. И. Панов, В. Д. Семенов, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, М. И. Шилова, Н. Е. Щуркова и др.), можно констатировать, что в педагогике закрепилось понятие «образовательной среды» как многомерного социального и психолого-педагогического явления, связанного в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающего ситуативное и ограниченное (как правило, рамками определенного типа культуры) влияние на развитие ценностных ориентаций личности, отношений и способов поведения, актуализирующихся в процессах освоения, потребления и распространения социокультурных ценностей [4, с. 22].

Вместе с тем усилившиеся процессы глобализации породили качественно новые требования к человеку, к его активной личностной позиции, самопознанию, самоопределению, творческой саморегуляции. Именно в этих условиях, в социологических и психолого-педагогических исследованиях в последнее десятилетие все чаще рассматривается поликультурное пространство. Это связано с достижением понимания того факта, что способы жизнедеятельности людей не должны оцениваться по шкале одной культуры. В условиях неотвратимого сближения мировых сообществ, имеющих самые разнообразные культуры, языки, уровень политического и экономического развития, поликультурное толерантное общество видится как единственно возможное (С. К. Бондырева, М. В. Дюжакова) [2].

В целом поликультурное образовательное пространство – это особый социально-психологический и социально-культурный феномен, сложившийся на основе уже имеющегося опыта межкультурного и межнационального отечественного образования и актуализировавшийся в современных условиях усиления миграционных процессов [4, с. 23].

В середине 1990-х гг. определение данного понятия как новой ценности образования было знаковым для педагогической науки. Идея образовательного пространства акцентировала внимание на исторически развивающемся предмете педагогики, на специфике человека и его качеств, доступных педагогическому воздействию, и на своеобразных социокультурных условиях, иначе организующих «мир человека» в посттоталитарном обществе [3, с. 85].

Термин «поликультурное образовательное пространство» понимается как динамическая и самоорганизующаяся система, включающая в себя многоплановые, многомерные отношения, процессы организации и трансляции определенной, необходимой в современном изменяющемся обществе совокупности знаний и компетенций, а также процессы межкультурной коммуникации всех субъектов образования как носителей различных этнических культур и являющаяся важнейшим фактором профессионального и личностного развития педагога. Таким образом, поликультурность образовательного пространства во многом определяет требования, предъявляемых к профессиональной деятельности педагога и к уровню развития его профессионально-психологических характеристик [4, с. 23].

Поликультурное образовательное пространство России сегодня формируется под влиянием следующих факторов:

- экономических и демографических: сокращение численности населения; усиление дефицита кадров для выполнения низкоквалифицированных (и низкооплачиваемых) работ; изменения в структуре занятости коренного населения России, проявляющиеся в снижении доли работающих в промышленности, строительстве и на транспорте при росте доли числа занятых в торговле и сфере услуг;
- социальных: в основном трудовые мигранты – это выходцы из стран СНГ, получившие образование на своем национальном языке, знакомые с русской и российской культурой и традициями только в рамках той образовательной политики, которая проводится в их государстве; однако родители этих мигрантов жили еще в Советском Союзе и во многом сохранили позитивное отношение к России в целом;

- ростом числа приезжающих на работу в Россию и желающих остаться с детьми; расширением количества субъектов РФ, принимающих рабочую силу из-за рубежа;
- новой этнополитикой России, ориентированной на этносоциокультурную интеграцию и единое национальное социокультурное пространство [4, с. 24].

Отечественные и зарубежные исследования последнего десятилетия свидетельствуют о том, что в условиях поликультурного образовательного пространства у педагогов формируются новые профессиональные компетентности. Одной из ведущих становится поликультурная компетентность педагога – это способность и готовность педагога (учителя, классного руководителя, школьной администрации) в условиях развития поликультурного общества к решению профессиональных педагогических задач, направленных на осуществление взаимодействия с субъектами образования и представителями этнических сообществ, создание ассоциаций на принципах толерантности, а также педагогической поддержки учащихся разных национальностей в социокультурном пространстве школы.

Базовое понятие – культура. Человек формируется лишь вследствие своего приобщения к культуре, потому человекотворческая функция может быть названа в качестве главной функции культуры. Именно из нее вытекают и ею определяются остальные функции – передача социального опыта, регулятивная, ценностная и знаковая [3, с. 96–97].

Можно сказать, что поликультурное пространство – это сфера взаимодействия личности и множества культур, существующих в современном обществе. В этих условиях поликультурная компетентность педагога, с одной стороны, является отражением поликультурности образовательного пространства, а с другой – оказывая существенное влияние на конструктивность социального взаимодействия всех субъектов образования, независимо от их религиозной, национальной, культурной принадлежности, способствует развитию самого поликультурного пространства [3, с. 99].

В связи с этим меняется функция педагога. Если в традиционных подходах учитель играет роль транслятора, т. е. трансли-

рует накопленный обществом опыт, наработанные эталоны, нормы и правила, сформированные культурные образцы поведения и жизнедеятельности ученикам, то в современных подходах ученику отводится роль не просто воспринимающего и усваивающего, но также роль сознательного, преобразующего, активного, иницирующего субъекта. В первом случае функция педагога, выражаясь метафорически – «наполнить сосуд», во втором – «зажечь факел» [3, с. 130].

В нынешнее время мы живем в условиях многополярного мира, обладающего признаками поликультурности. Общество отличается ярко выраженная этническая, экономическая, мировоззренческая, статусная, конфессиональная и пр. неоднородность. Эти обстоятельства влияют и нередко меняют педагогическую ситуацию. В нынешних классах рядом сидят дети с разной языковой компетентностью, которые не понимают друг друга, т. к. говорят на разных языках. Их разделяет мировоззренческая, экономико-статусная, конфессиональная, этническая принадлежность [3, с. 131].

Перед педагогами встает совершенно новая задача: как учить? Какие условия психолого-педагогического воздействия наиболее эффективны в условиях многополярного мира? Какие стратегии оптимальны и оправдывают себя в поликультурной образовательной среде? Какой должна быть подготовка самих педагогов?

Поликультурность и гуманизация системы образования предъявляют высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагога, к проявлению его творческой индивидуальности. Высшей ценностью поликультурного образовательного пространства является человек, личность учащегося. В этой связи главным смыслом и целью образования становится развитие, социально-педагогическая защита, поддержка индивидуальности, ненасильственное культуросообразное воспитание, создание условий для творческой самореализации человека любой национальности. При этом перед каждым человеком возникают личностно значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде [3, с. 121].

Поскольку поликультурное образование рассматривается как процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной и мировой культуры, в целях духовного обогаще-

ния, развития планетарного сознания, формирования готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде, то для современных образовательных систем оно должно отвечать следующим критериям:

- отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;
- характеристика уникальных этнических, национальных самобытных черт в культурах народов России и мира;
- раскрытие в культурах российских народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;
- гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в природу ребенка;
- демократизм, базирующийся на признании равных прав и обязанностей взрослых и детей, предоставлении последним свободы жизнедеятельности в семье, школе, в социальной среде;
- толерантность, терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам, к особенностям различных народов, наций, религий;
- компетентность, т. е. необходимость формирования особых способностей учителя и учащихся по овладению знаниями, воспитанию интеллектуальной личности, способной решать задачи творческого характера в поликультурном обществе;
- базовое основание содержания поликультурного образования, в качестве которого призван выступить ценностно-культурологический, личностно-ориентированный подход [1].

Особое значение в современных условиях приобретает распространение среди широких слоев населения информации о жизни и культуре различных народов через СМИ.

Источником проблем в педагогической практике является противоречие между признанием учителями важности развития у учащихся толерантности, способности понимать различные культурные ценности и культуры и возможностями такого раз-

вития в условиях сохранения кризисных тенденций в современном обществе (интолерантность, межнациональные конфликты, культурные стереотипы и т. д.), которые оказывают влияние и на учителей, и на учеников.

В этой связи должны быть направлены усилия на формирование и развитие профессиональной компетентности в области поликультурного образования школьников. Основными структурными составляющими профессионализма педагога в таком случае будут этносоциальная компетентность; готовность к преодолению трудностей в коммуникативном взаимодействии с представителями различных этнических общностей; адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности; культура национального взаимодействия.

Список литературы

1. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Данилюк А. Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. М. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2004. 576 с.
2. Дюжакова М. В. Совершенствование поликультурной подготовки современного учителя. М., 2013. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-polikulturnoy-podgotovki-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 01.03.2015).
3. Снякова М. Г. Педагог в поликультурной образовательной среде: субъектно-средовой подход : монография. М.: Изд-во МГОУ, 2011. 170 с.
4. Снякова М. Г. Развитие профессионально-педагогических характеристик педагога в поликультурном образовательном пространстве России : автореф. дис. ... докт. психол. наук : 19.00.07. М., 2013. 51 с.

УДК 159.99

М. В. Овчинников

*кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии
Челябинский государственный университет
Челябинск, Россия
ovmv@mail.ru*

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье обсуждаются результаты исследования мотивационно-ценностной сферы молодых научно-педагогических работников. Выявлена взаимосвязь характеристик мотивационно-ценностной сферы и успешности научно-педагогической деятельности. Рассмотрены основные положения программы нематериальной мотивации молодых научно-педагогических работников.

Ключевые слова: молодые научно-педагогические работники, мотивационно-ценностная сфера, успешность профессиональной деятельности, программа нематериальной мотивации.

M. V. Ovchinikov

*Candidate of Psychological sciences, Head of the Department of Special and Clinical Psychology of Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia*

MOTIVATIONAL-VALUE FACTORS OF SUCCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF YOUNG RESEARCHERS AND TEACHERS

The paper discusses the results of a study of motivational-value sphere of young researchers and teachers. The study revealed the relationship between the characteristics of motivational-value sphere and the success of scientific and educational activities. The article describes the main provisions of the program of non-financial motivation of young researchers and teachers.

Keywords: young researchers and teachers, motivational-value sphere, successful of professional activity, the program of non-financial motivation.