

взаимодействия отца с ребёнком. Изучение сложившейся системы норм и восприятия отцовской фигуры, как самим отцом, так и его ребёнком, даёт возможность для более глубокого анализа этой темы, что может привести к желаемому пересмотру моделей и норм.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Генетические проблемы социальной психологии. Сборник статей / Под ред. Коломинского Я.Л. – Минск.: Изд-во «Университетское», 1985. С. 186-190.
2. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Соц. ис. 2000. №11. С. 90-97
3. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. - М.: Педагогика, 1986.
4. Кон И.С. Ребёнок и общество. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Острогорский А.Н. Значение семейных отношений в воспитании // Дошкольное воспитание. 1990. №9, С. 66-71.
7. Попова Л. Воспитание сына // Воспитание школьников, 2001. №3. С. 47-49.
8. Репина Т. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей // Дошкольное воспитание. 1993. №4. С. 56-57
9. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
10. Смирнова Е.О. и др. Эмоционально-личностная сфера дошкольников из неполных семьи // Вопросы психологии, 1999. №6. С. 18-27.

*А.А. Коршакевич*

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ**

Опыт общения и взаимоотношений с родителями и близкими взрослыми, приобретенный в семье, в значительной степени влияет на психическое развитие ребенка, его поведение и установки в общении.

Одним из диагностических средств в сфере психологии семьи служит диагностика детско-родительских отношений в игровой форме. Являясь естественной средой для ребенка, игра не препятствует его свободному самовыражению; в ней ребенок отображает многообразие форм общения между членами семьи, особенности воспитательной позиции взрослых, то есть проигрывает свое понимание сложившейся семейной ситуации.

Цель данной работы заключалась в исследовании особенностей восприятия старшими дошкольниками семейной ситуации. В исследовании приняли участие 37 детей в возрасте от 5,5 до 6,5 лет,

посещающие старшие группы ДОУ на базе гимназии № 47, ДОУ № 113 г. Екатеринбург, и их родители.

В работе использовались: методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера, опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI) Е.Шефера и Р.Белла, адаптированный в нашей стране Т.В.Нещерет, проективная методика – направленная сюжетно-ролевая игра в «Семью».

Анализируя полученные экспериментальные данные, можно сделать следующие выводы.

В результате опроса родителей выявилась преобладающая тенденция на гиперопекающую и демократическую направленность семейного воспитания в обеих группах. Тенденция авторитаризма во взаимодействии с детьми встречалась редко. При этом было отмечено несколько типов негармоничного семейного воспитания: потворствующая и доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность.

Получив данные относительно существующих детско-родительских отношений и выявив ошибочные тенденции воспитания в семьях исследуемых нами детей, мы проанализировали особенности восприятия семейной ситуации детьми в игре в «Семью» по следующим критериям: основное содержание игры, предметные предпочтения, степень выраженности эмоционального отношения, наличие намеренных конфликтных ситуаций, особенности выхода из направленного конфликта, характер выбора персонажей, эмоциональный фон взаимодействия, характер выбора игровой роли и др.

В пределах заданного сюжета (игра в «Семью») дети создавали модели разнообразных взаимоотношений между людьми, в первую очередь, между членами семьи. В исследуемых нами двух группах детей доминировали представления о полной семье, включающей двух «детей» и взрослых членов семьи («родителей», реже «прародителей»).

Наблюдалось равное участие в решении воспитательных, хозяйственно-бытовых проблем всех «членов семьи». В игре «семья» способствовала удовлетворению основных потребностей ее членов: материальных, эмоциональных, духовных, индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми. Преобладали тесные, доверительные отношения, основанные на симпатии, взаимном эмоциональном принятии. «Члены семьи» были склонны к сопереживанию радостям и неудачам других, открыто проявляли свои чувства, стремились помочь другим и найти удовлетворяющий всех выход в возникшей затруднительной ситуации. Также для семьи типичным был мягкий тон общения в разговоре, ласковые обращения, позитивный телесный контакт между «членами семьи».

В процессе игрового взаимодействия имели место конфликтные ситуации между «членами семьи», инициированные преимущественно детьми, в воспитании которых, по данным опроса родителей, мы выявили тенденции эмоционального отвержения, доминирующей гиперпротекции и минимизации санкций. Разногласия в игре, как правило, разрешались посредством взаимных уступок и принятия компромиссных решений в ходе совместного обсуждения.

В игре детей, воспитывающихся по типу доминирующей гиперпротекции и эмоционального отвержения, возникающие конфликтные ситуации не разрешались из-за нежелания «членов семьи» вступать в контакт, принять позицию другого. Самой предпочитаемой в игре была роль одного из родителей (чаще мамы), выбор мотивировался любовью к этому родителю и стремлением быть похожим на него. В ходе игрового взаимодействия дети, как правило, не придерживались одной роли в разных игровых ситуациях. Они манипулировали всеми предложенными предметами, отдавая предпочтение предметам-заместителям и игрушкам, изображающим членов семьи.

В игре детей, воспитывающихся по типу доминирующей гиперпротекции, эмоционального отвержения и потворствующей гиперпротекции, имела место центрация на одном персонаже в сочетании с максимизацией отрицательных контактов и потребительским отношением к «членам семьи». В игровом взаимодействии дети разыгрывали, в основном, типичные ситуации совместных завтраков, ухода на работу и в детский сад (школу), посещения магазина, совместного времяпрепровождения, семейных праздников, разногласий, взаимодействия с социальным окружением.

В результате проведенного исследования нами были выявлены следующие формы неблагополучия в семейном взаимодействии в семьях, придерживающихся воспитательной тенденции эмоционального отвержения, доминирующей и потворствующей гиперпротекции: отсутствие семейной сплоченности, отсутствие принятия со стороны взрослого, доминирование одного члена семьи над другими.

*Е.В. Волкова, М.В. Годлевская, А.А. Коршакевич, Д.А. Сапунов*

### **СВЯЗЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА И ОБУЧАЕМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Решение вопроса о гармоничном познавательном развитии ребенка, соответствующем требованиям учебного процесса, требует введения в инструментарий работы школьного психолога специальных методик, позволяющих выявлять одновременно психофизиологические и