

## **«ДЕТСКОЕ» И «ВЗРОСЛОЕ» ВОСПРИЯТИЕ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ**

Жизнь в родной семье – это наиболее мощное переживание, определяющее всю дальнейшую судьбу человека. То, как человек оценивает себя, окружающих, мир в целом – определяется установками его родной семьи.

Ключевыми фигурами, оказывающими первостепенное влияние на формирование личности ребенка, являются его родители.

Мать и отец удовлетворяют потребности ребенка в разной мере, поскольку они выполняют разнообразные воспитательные задачи, заменяя и дополняя друг друга. Взаимодополняемость связана со спецификой выполнения мужских и женских социальных ролей в семье.

От женской роли матери зависит, прежде всего, развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание его морально-нравственных качеств. В семье именно женщина-мать создает эмоциональный климат, удовлетворяет повседневные потребности детей, вводит ребенка в сферу широкого общения с родными и близкими, приучает его к семейным традициям.

Роль отца в процессе воспитания имеет свою специфику. Отцы являются основными воспитателями дисциплины и независимости. Мужчины-отцы, обладающие эмоциональной стабильностью и уравновешенностью, способностью объективно оценивать в ребенке положительные и отрицательные черты, успешно справляются с требовательно-запретительной функцией в воспитании. Отец для ребенка – источник безопасности. Роль отца, активно общающегося с детьми и имеющего у них высокий авторитет, незаменима.

Одним из важнейших факторов, влияющих на формирование личности ребенка, являются родительские установки на воспитание [1;2].

Родительские установки – это система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним.

Выделяются различные типы родительских установок, но в данной статье мы остановимся на следующих:

Принятие и любовь.

Явное отвержение.

Чрезмерная опека.

Дадим характеристику каждому типу и рассмотрим их влияние на развитие ребенка.

1. *Принятие и любовь.* Данная установка способствует оптимальному варианту детско-родительских отношений. Для родителей ребенок – центр их интересов, они воспринимают его как формирующуюся личность с определенными возрастными, половыми и личностными особенностями, специфическими потребностями и интересами. Основой отношений родителей к детям является уважение взрослыми ребенка, понимание ими реальных потребностей, состояния и настроения сына или дочери. Родители выражают ребенку свои чувства и переживания, проявляют определенную категоричность и настойчивость, но при этом сохраняют необходимую для него степень свободы и независимости. Взрослые воспринимают ребенка как личность, достойную похвалы, и таким, каков он есть (внешний облик, характер, способности, привычки).

Данный тип воспитательной позиции способствует формированию у ребенка чувства безопасности, защищенности, базового доверия к другим людям и к самому себе. Сформированность данных чувств служит основой для развития автономии, инициативы, трудолюбия, создает условия для возникновения положительной самооценки.

2. *Явное отвержение.* Данная установка способствует формированию нежелательного варианта детско-родительских взаимодействий. Словесно отношение родителей к ребенку может выражаться, как «ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться». Родители проявляют невнимательность, жестокость, избегают контактов с ребенком. При реализации взрослыми установки «Явное отвержение» наблюдается дистанция между ними и детьми. Дистанция означает психологическую отдаленность родителей от детей – редкие и поверхностные контакты с ребенком, эмоциональное равнодушие к нему. Отношения родителей и детей не приносят взаимного удовлетворения, поскольку нет понимания индивидуальных особенностей и мотивов, потребностей ребенка.

Реализация родителями данной установки способствует формированию у ребенка высокого уровня агрессивности, преступности, эмоциональной недоразвитости, что делает таких детей дезадаптивными в обществе. Отчужденность со стороны родителей порождает у ребенка ощущение ненужности, заброшенности, собственной малоценности, нанося существенный вред его Я-концепции.

3. *Чрезмерная опека.* Этот тип установки характеризует нежелательный стиль взаимоотношений родителей и детей. Словесно роди-

тельскую позицию «Чрезмерная опека» можно выразить, как «все сделаю для ребенка, посвящу ему себя».

Установка «Чрезмерная опека» в поведении самих родителей может проявляться по-разному, либо как «любовь без предела», либо как «контроль и диктат».

В первом случае ребенку предоставляются чрезмерные поблажки, его освобождают от обязанностей, потакают всем желаниям. У родителей снижена критичность и требовательность во взаимоотношениях с детьми. В семьях, где родители проявляют любовь без предела, слабо развиты или даже отсутствуют деловые взаимоотношения с ребенком.

В ситуации контроля и диктата родители осуществляют постоянную гиперопеку над ребенком, корректируют его поведение, лишая самостоятельности и препятствуя проявлению инициативы.

Для родителей, реализующих установку «Чрезмерная опека», характерны: чрезмерная устойчивость, неадекватность понимания личности ребенка (идеализация его образа); общение и взаимодействие с ребенком как с младенцем (не учитываются его возрастные особенности); неспособность адекватно воспринимать степень социальной зрелости и активности ребенка; неумение руководить детьми (требования родителей немногочисленные, ненастойчивые и неопределенные); абсолютное подчинение потребностям ребенка; уступчивость (как пассивность родительских позиций); духовная отдаленность от детей. В результате проведения в жизнь родителями данной установки ребенок вырастает инфантильным, особенно в социальном отношении, неспособным к самостоятельности.

Таким образом, мы можем говорить о том, что только установка, направленная на принятие и любовь ребенка, способствует его нормальному психическому развитию. Такие установки, как «Чрезмерная опека» и «Явное отвержение», нарушают ход его развития, ведут к появлению нежелательных личностных черт.

Формирование личности в семье определяется не только действиями взрослых, но и сам ребенок проявляет активность, как-то осмысливает семейную ситуацию, отношение к себе родителей, свое отношение к ним. Представляется важным остановиться на особенностях восприятия ребенком семейной ситуации.

Достаточно часто (это подтвердили и результаты нашего экспериментального исследования) родительская установка и восприятие ребенком отношения к себе родителей не соответствуют друг другу. Дети по-своему воспринимают и интерпретируют поведение родителей, их отношение к себе.

Для душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они в семье, что их любят, значимы они для родителей или нет, как они сами относятся к родителям. Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми. Это своеобразные сценарии, на основе которых ребенок предвосхищает, как окружающие будут поступать с ним, интерпретирует, что чувствуют другие люди по отношению к нему. Сценарии очень стабильны, часто человек несет их с собой на протяжении всей жизни.

Иногда родители уверены, что ребенок видит и ценит их проявления любви, так как они заботятся о нем, проводят с ним много времени, выражают свою нежность, дарят подарки. Однако эти, казалось бы, позитивные действия могут по-разному восприниматься самими детьми. Например, родительская забота иногда для ребенка выглядит как вмешательство в его дела. Чувствуя ущемленную свободу действия и выбора, он вместо благодарности испытывает раздражение.

Проведение взрослыми большого количества времени с ребенком тоже не всегда означает, что дети воспринимают это как выражение теплых родительских чувств. Не количество, а качество вместе проведенного времени имеет решающее значение.

Наряду с тем, что родители могут неверно оценивать свои поступки в отношении к ребенку, сами дети тоже могут неверно трактовать родительское отношение к себе. В то же время Г. Т. Хоментаскас отмечает, что дети более склонны воспринимать себя нужными и любимыми в семье [3]. Они не только познают окружающий мир доступными им интеллектуальными средствами, но и в своем восприятии изменяют мир так, как им больше хочется. В своем воображении дети создают то, чего им не хватает, то, чего они желают.

Нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение восприятия семейной ситуации детьми и их родителями.

Объектом исследования явились дети 1-го класса гимназии № 166 г. Екатеринбурга и их мамы. Выбор матерей для изучения родительских установок в какой-то степени был вынужденным. Мы столкнулись с тем, что детей в школу в основном приводили мамы. Они охотно приняли участие в исследовании (приходили в назначенное время, отвечали на вопросы и т.д.). Что касается пап, то многие из них вообще не откликнулись на наше приглашение, а некоторые отказались заполнять анкету, ссылаясь на занятость, плохое самочувствие и т.п. Но

в целом ситуация имела свои преимущества, так как выбранные нами диагностические методики позволили посмотреть на атмосферу в семье не только «глазами ребенка», но и «глазами мамы».

Всего в исследовании принимали участие 30 матерей и 30 детей.

Исходя из анализа литературы, мы предполагали наличие двух противоречивых тенденций в восприятии семейной ситуации детьми:

– с одной стороны, несмотря на наличие у родителей установки на принятие и любовь ребенка, дети не всегда ощущают себя принимаемыми и любимыми;

– с другой стороны, базовая потребность ребенка в любви приводит к искажению действительности и приписыванию матери более позитивного отношения к себе по сравнению с реально существующим.

В ходе исследования использовались следующие диагностические методики: модифицированная нами методика PARI, опросник для матерей, опросник для детей.

Обратимся к анализу полученных результатов.

*Методика PARI.* Данная методика предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к различным аспектам семейной жизни. Методика была модифицирована в соответствии с целями исследования: были отобраны только те утверждения, которые позволяли определить тип материнской установки на воспитание детей. Рассматривалось 3 типа установок:

– установка на любовь и принятие;

– установка на отвержение;

– установка на чрезмерную опеку.

Мамам предлагалось выбрать один из 4-х ответов:

А – с утверждением согласна полностью;

а – скорее согласна, чем не согласна;

б – скорее не согласна, чем согласна;

Б – с утверждением не согласна полностью.

Если преобладали ответы А (полное согласие с утверждением), то мы считали соответствующую установку ярко выраженной. Преобладание ответов Б (несогласие с утверждением) свидетельствовало о невыраженности данной установки, фактически ее отсутствии. Выбор ответов а и б означал ситуативное проявление установки. Кроме того, при выполнении задания в некоторых случаях испытуемые давали противоречивые ответы, выражая то согласие, то несогласие относительно определенной установки на воспитание.

Полученные результаты представлены на рис. 1.



Рис. 1. Выраженность материнских установок на воспитание детей

Нами было выявлено, что большинству матерей не свойственны ярко выраженные установки, в основном у них наблюдается ситуативное проявление установок и противоречивые установки.

Так, например, высокий процент матерей выражает ситуативную установку на принятие и любовь ребенка (80%). Большинству матерей (86%) свойственна также противоречивая установка «Явное отвержение». Возможно, что мамы придерживаются непоследовательной позиции в воспитании ребенка, испытывая к нему амбивалентные чувства.

Для 60% матерей характерна противоречивая установка «Чрезмерная опека», что может свидетельствовать либо о повышенной требовательности, либо о чрезмерной тревожности за ребенка. То есть понимание матерью того, что ребенок – самостоятельная личность, вступает в противоречие с ее страхом, беспокойством за ребенка.

Также обнаружено, что 37% матерей свойственно ситуативное проявление установки «Чрезмерная опека», из них 30% выражают данную установку по отношению к девочкам и лишь 7% – по отношению к мальчикам. То есть материнская установка на опеку гораздо чаще проявляется в отношении девочек. Данные результаты можно объяснить наличием социальных норм, принятых в нашем обществе, согласно которым девочки являются более слабыми и беззащитными по сравнению с мальчиками. Поэтому они нуждаются в большей заботе и опеке со стороны мам.

*Опросник для матерей.* Опросник позволяет изучить включенность взрослых в воспитательный процесс, а также проанализировать действия родителей и близких родственников, направленные на принятие, опеку и неприятие ребенка.

Опросник содержит 14 вопросов о воспитании детей. После каждого вопроса указаны варианты ответов. Задача для матерей – выбрать соответствующий их представлениям вариант ответа относительно себя и остальных членов семьи. То есть опросник дополнительно позволяет оценить восприятие мамами семейной ситуации в целом.

Отвечая на вопросы, мамы оценивают, насколько часто они и другие родственники совершают те или иные поступки в отношении детей.

Для удобства обработки результатов вопросы опросника были поделены нами на 3 блока.

В первый блок вошли вопросы, позволяющие понять, как часто родители и близкие родственники совершают действия, свидетельствующие о принятии и любви ребенка. Это вопросы о том, помогают ли взрослые ребенку в трудных ситуациях, говорят ли о своей любви к нему, занимаются ли и играют с ребенком, проявляют ли интерес к его делам, хвалят ли его и т.п.

Во второй блок вошли вопросы, позволяющие понять, как часто родители и близкие родственники совершают действия, свидетельствующие о неприятии ребенка. Это вопросы о том, выражают ли взрослые свое недовольство в адрес ребенка, проявляют ли раздражительность при общении с ним, делают ли ему замечания.

В третий блок вошли вопросы, позволяющие понять, как часто родители и близкие родственники совершают действия по опеканию ребенка. Это вопросы о том, освобождают ли взрослые ребенка от домашних обязанностей, осуществляют ли постоянный контроль над ним, балуют ли его.

Нами были получены интересные данные, касающиеся бабушек и дедушек, принимающих участие в воспитании внуков, но мы намеренно в рамках данной статьи не затрагиваем эти вопросы, так как считаем их очень значимыми и требующими более детального рассмотрения.

Нами было выявлено, что взрослые чаще всего совершают действия, направленные на принятие ребенка, и гораздо реже – действия, направленные на его опекание и отвержение. Однако для мам характерна противоречивая позиция: они чаще других взрослых то совершают действия, направленные на принятие ребенка (говорят о своей любви к нему (100%), оказывают помощь (99,3%), применяют похвалу (100%)), то действия, направленные на его отвержение (выражают недовольство ребенком (47%), используют замечания в его адрес (63%), проявляют раздражительность в общении с ним (57%)). Возможно, данный факт связан с той ролью, которую возлагает на себя

мать в процессе воспитания. Согласно этой роли матери необходимо прививать ребенку какие-то нормы, ценности, что заставляет ее быть несколько строгой в общении с ребенком, делать ему замечания, выражать свое недовольство. Что же касается факта частого раздражения мам на ребенка, то это, возможно, объясняется наличием большого числа забот и проблем, в которые погружены мамы.

Анализ результатов опросника для мам также позволил обнаружить, что мамы и папы по-разному осуществляют контроль над поступками детей. Мамы предпочитают постоянно контролировать ребенка, папы – только в ситуации затруднения, тем самым, предоставляя детям большую свободу действий. Так, например, постоянный контроль над ребенком характерен для 50% матерей и лишь для 8% отцов.

*Опросник для детей.* Опросник позволяет оценить восприятие ребенком семейной ситуации в целом, то есть понять, насколько ребенок чувствует себя принимаемым и любимым обоими родителями.

Опросник содержит 8 открытых вопросов и 2 вопроса – ситуации. Первые 8 вопросов направлены на выяснение того, как часто, по мнению ребенка, родители действуют определенным образом в отношении него (оказывают помощь в трудных ситуациях, хвалят, говорят о своей любви и др.). Наряду с этими вопросами ребенку предлагается две воображаемые ситуации, в которых он является действующим лицом. Задача ребенка – определить, как на эти ситуации будут реагировать его мама и папа. Последние два вопроса направлены на определение того, как ребенок воспринимает отношение родителей к себе, какие действия ожидает от них. Каждый вопрос зачитывается, ответ фиксируется в таблице.

Для того, чтобы оценить, насколько дети ощущают себя принимаемыми и любимыми мамами и папами, мы выделили следующие критерии поведения родителей:

1. Проявление интереса к школьной жизни ребенка.
2. Принятие помощи от ребенка.
3. Оказание помощи в выполнении школьных заданий.
4. Словесное выражение любви к ребенку.
5. Совместные игры, занятия с ребенком.
6. Совместное проведение выходных дней.
7. Балование ребенка.
8. Использование похвалы при оценке деятельности ребенка.
9. Одобрение хороших поступков ребенка.
10. Оказание помощи ребенку в житейских трудностях.

На основании предложенных критериев условно нами были отмечены три типа восприятия ребенком семейной ситуации:

1. Позитивное восприятие семейной ситуации. В данном случае ребёнок всегда чувствует принятие и любовь обоих родителей.

2. Недостаточно позитивное восприятие семейной ситуации. Ребенок всегда чувствует принятие и любовь мамы и не всегда – папы либо ребенок не всегда чувствует принятие и любовь обоих родителей.

3. Негативное восприятие семейной ситуации. Ребенок не чувствует либо редко чувствует принятие и любовь одного из родителей.

Нами было выявлено (см. рис.2), что лишь 17% детей позитивно воспринимает семейную ситуацию. Эти дети всегда чувствуют принятие и любовь и мам, и пап. Относительно этой группы детей мы можем говорить о благоприятной линии их развития, так как они ощущают поддержку со стороны родителей, у них формируется доверие к миру и уверенность в своих силах.

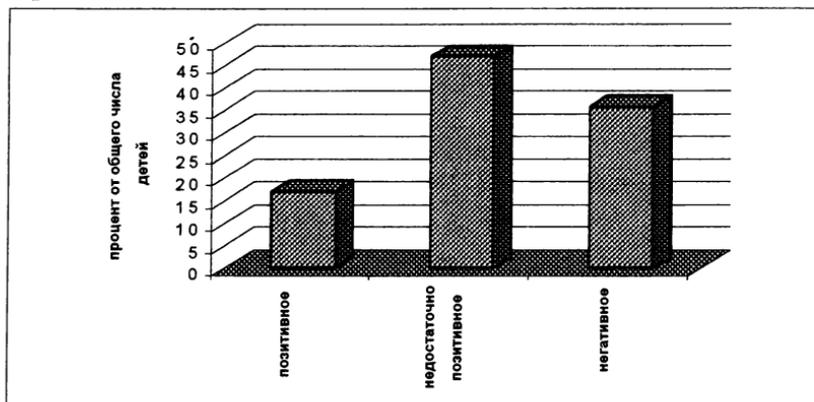


Рис. 2. Восприятие ребенком семейной ситуации в целом

Для 47% детей характерно недостаточно позитивное восприятие семейной ситуации, поскольку со стороны мам они всегда чувствуют принятие и любовь, а со стороны пап – не всегда, либо же со стороны обоих родителей они не всегда ощущают принятие и любовь. Мы можем предположить, что эта группа детей не получает необходимой доли поддержки от мам и пап, не имеет полной уверенности в своей защищенности, что может неблагоприятно отразиться на их развитии.

36% детей негативно воспринимает семейную ситуацию. Эти дети заслуживают особого внимания, поскольку они совсем не чувствуют либо редко чувствуют себя принимаемыми и любимыми мамами или папами. Такое восприятие формирует у ребенка чувство

ненужности, неуверенности в себе, ведет к возникновению ощущения опасности, неподконтрольности ситуации, минимальной собственной ответственности за ее изменения в направлении обеспечения комфортного существования, что наносит серьезную травму его личности.

Проводимая с мамами методика PARI и опросник для детей позволили соотнести материнские установки на принятие и любовь с самооощением ребенка, то есть с восприятием себя любимым и принимаемым.

Нами было обнаружено, что для половины пар «мама-ребенок» (15 пар) характерно совпадение материнских установок и самооощений ребенка (см.рис.3). Из них у 3-х пар ярко выраженная материнская установка на принятие и любовь совпадает с тем, что ребенок всегда чувствует себя принимаемым и любимым мамой (например, со слов Ани. Г.: «В выходные с мамой мы играем; мама мне помогает решать трудные задачи; мама спрашивает меня о настроении; когда я помогаю маме, она называет меня умницей и др.»). У 12-и пар ситуативное проявление материнской установки на принятие и любовь совпадает с тем, что ребенок не всегда чувствует принятие и любовь мамы (например, со слов Вени. Р.: «Меня могут похвалить за помощь, а за то, что я сделаю что-то хорошо, не могут похвалить»).

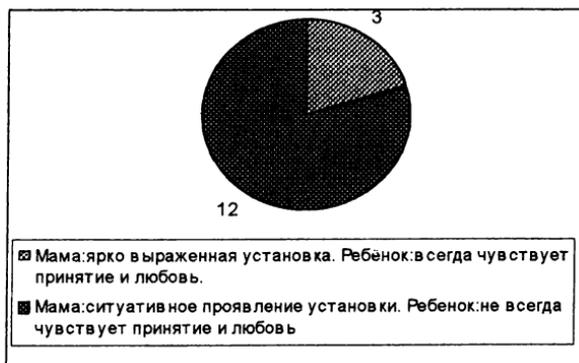


Рис. 3. Типы совпадений материнских установок на принятие и любовь и самооощений детей (число пар «мама-ребенок»)

Для другой половины пар «мама-ребенок» (15 пар) не свойственно совпадение материнских установок и самооощений детей (см.рис.4). Для 10-и пар характерно ситуативное проявление установки

на принятие и любовь со стороны мамы, в то же время дети в этих парах всегда чувствуют принятие и любовь матери. Для 2-х пар характерно ситуативное проявление материнской установки на принятие и любовь, однако, ребенок редко чувствует принятие и любовь со стороны мамы (например, со слов Вовы. Т.: «Мама не помогает решать задачи, она только может просто стоять и смотреть; никто не купит сладостей мне, только бабушка, и др.»). Для одной пары характерна ярко выраженная установка мамы на принятие и любовь, что не совпадает с восприятием ребенка, который не всегда ощущает ее принятие и любовь. Еще у одной пары отмечается противоречивая позиция со стороны матери, но ребенок не воспринимает амбивалентность ее отношений, он хоть не всегда, но чувствует принятие и любовь мамы (например, со слов Артема. X.: «Мама спрашивает о моих делах в школе; мама говорит, что любит меня» и в то же время «Никто из взрослых со мной играть не может, мама все время работой занимается, я играю сам»). И, наконец, еще для одной пары характерна противоречивая материнская позиция, ребенок же со своей стороны, всегда чувствует принятие и любовь матери, «не видит» проявления нелюбви к нему.

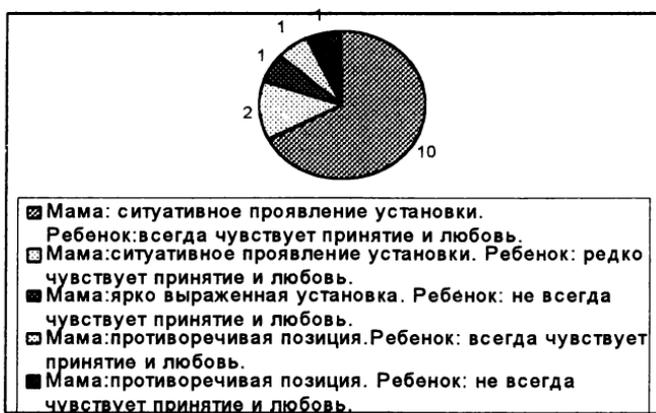


Рис. 4. Типы несовпадений материнских установок на принятие и любовь и самооощений детей (число пар «мама-ребенок»)

Таким образом, нами было обнаружено, что у одной половины пар «мама-ребенок» наблюдается соответствие, а у другой – несоответствие материнских установок и самооощений ребенка. Причем относительно несовпадений: для многих детей (12 человек из

15) характерно воспринимать отношение к себе мамы более благоприятно и позитивно, чем демонстрируемое самой мамой отношение к ребенку. Мы предполагаем, что в данном случае дети желаемую семейную ситуацию воспринимают как действительную, поскольку каждому ребенку хочется быть любимым и принимаемым значимым человеком, каким является мама.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалёва, В. В. Столина. М., 1989.
2. *Стивяковская. А. С.* Как быть родителями. М., 1986.
3. *Хаментаускас. Г. Т.* Семья глазами ребенка. М., 1989.

*И. В. Винокурова, Е. Ф. Грибань*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОДРОСТКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ С ОТНОШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ**

В современном обществе проблема тревожности особенно актуальна. С феноменом тревожности сталкиваются как дети, так и взрослые. Подростковый возраст является наиболее уязвимым, так как характеризуется резким скачком в физиологическом и психологическом развитии, неуравновешенностью, нестабильностью. В этот трудный для подростка период очень значимой является семья.

Проблему семейных отношений во взаимосвязи с тревожностью поднимали многие авторы [10,11,12,13,21,22]. Однако данная проблема требует дальнейшего изучения. Поэтому считаем актуальным исследование психологических особенностей семьи подростка во взаимосвязи с подростковой тревожностью.

Исследование проведено на подростках, обучающихся в 10-х классах гимназии №120 Ленинского района г. Екатеринбурга, и их родителях. Выборка подростков составила 29 человек, из них – 22 девушки и 7 юношей. Выборка родителей – 51 человек, из них – 29 матерей и 22 отца. То есть в выборку вошли 29 семей, из них – 22 полных и 7 – неполных, в которых нет отцов.

Для проведения исследования использовались четыре методики:

1. Для подростков:

1) Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин);

2) Опросник ADOR ("Подростки о родителях") (Шафер,

3. Матейчик, П. Ржичан);

2. Для родителей: