



ВЫХОДИТ С 1934 ГОДА

№5 (6662)

ЗА ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ КАДРЫ

Газета Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н.Ельцина
19 марта 2012 года, понедельник

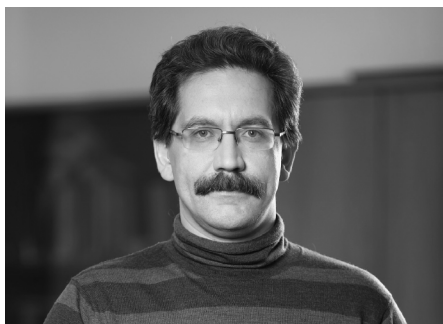
Уральский Университет

Издаётся с 1934 г.

ЛИЦА НОМЕРА

**ПРЕЗИДЕНТУ УрФУ****С. С. НАБОЙЧЕНКО — 70 ЛЕТ****СТР. 4–5**

Что стало для него самым главным
за время работы ректором УГТУ-УПИ

**ДИРЕКТОР ИСПН М. Б. ХОМЯКОВ:****СТР. 6–9**

Наш институт силен международной
составляющей. Один день в ИСПН

**Н. И. ЕЛЬЦИНОЙ — 80 ЛЕТ:****СТР. 10–11**

мы раскрываем тайну, сколько
в вузе счастливых колонн

ТАКЖЕ В НОМЕРЕ

ЛУЧШАЯ В МИРЕ КАФЕДРА «ТУРБИНЫ И ДВИГАТЕЛИ»

УралЭНИН отмечает 50-летний
юбилей!

СТР. 12–15

Об истории и планах

Нечасто так случается, что в одном номере столько знаменательных событий! И действительно, вторая половина марта — это время, когда мы празднуем юбилеи очень значимых для университета людей — президента вуза С. С. Набойченко (25 марта) и супруга первого президента России, нашей знаменитой выпускницы Н. И. Ельциной (14 марта). Если еще добавить, что 2 апреля исполняется 50 лет кафедре «Турбины и двигатели» УралЭНИН — лучшей в мире кафедры, по мнению ее заведующего профессора Ю. М. Бродова, то понятно, почему, газета наполнена воспоминаниями, поздравлениями, размышлениями об истории и сопоставлением с настоящим, задачами на будущее.

На фото: момент вручения стипендий Б. Н. Ельцина студентам и аспирантам УрФУ в сентябре 2011 года. Наина Иосифовна Ельцина — частый гость в нашем университете, она приезжает на вручение именных стипендий, вручение дипломов лучшим выпускникам, и это всегда — для нас событие. Наша газета присоединяется ко всем поздравлениям в адрес этой удивительной женщины!

В УрФУ начинаются традиционные смотры художественной самодеятельности институтов

Болейте за своих, приходите посмотреть на других! Место проведения всех смотров — Актальный зал УрФУ (Мира, 19). Начало — в 18:00.

График проведения концертов

Химико-технологический институт (ХТИ)	14 марта	Механико-машиностроительный институт (ММИ)	4 апреля
Институт фундаментального образования (ИнФО)	16 марта	Уральский энергетический институт (УралЭНИН)	9 апреля
Строительный институт (СтИ)	19 марта	Институт математики и компьютерных наук (ИМКН)	11 апреля
Институт военно-технического образования и безопасности (ИВТОБ)	21 марта	Институт государственного управления и предпринимательства (ИГУП)	13 апреля
Институт материаловедения и металлургии (ИММТ)	23 марта	Институт социальных и политических наук (ИСПН)	16 апреля
Институт гуманитарных наук и искусств (ИГНИ)	26 марта	Институт физической культуры, спорта и молодежной политики (ИФКСИМП)	18 апреля
Физико-технологический институт (ФТИ)	28 марта	Институт радиоэлектроники и информационных технологий (ИРИТ-РтФ)	23 апреля
Институт естественных наук (ИЕН)	30 марта		
Высшая школа экономики и менеджмента (ВШЭМ)	2 апреля		

Студенты сделали осознанный, свободный выбор

Итоги выборов 4 марта комментирует президент вуза С. С. Набойченко.

4 марта состоялись выборы Президента Российской Федерации. Как известно, студенты УрФУ приняли в них активное участие. Так, на участке, расположенном по адресу Фонвизина, 4, где голосуют только студенты и сотрудники УрФУ, проголосовали 1 171 человек. Распределение действительных бюллетеней таково: В. Путин — 528 голосов, М. Прохоров — 315 голосов, Г. Зюганов — 150 голосов, В. Жириновский — 101 голос, С. Миронов — 65 голосов.

Мы попросили прокомментировать итоги выборов президента УрФУ С. С. Набойченко.

— Я хочу сказать спасибо всем, кто проявил сознательность, кто при-

шел на выборы. Тех же, кто не пришел на выборы, прошу задуматься над тем, что позиция «мне ничего не надо, это меня не касается» — ошибочная. Ведь студенты — это специалисты будущего. Ребята согласятся с тем, что в вузе на них никакого давления не оказывалось, за кого голосовать, шло только информирование, чтобы студенты как разумные люди смогли бы сделать свой выбор.

Итак, выборы позади. И теперь самое время мобилизоваться для выполнения своих обязательств. Для студентов — это учеба, но не ради оценок, а ради знаний, ради компетентности как основы их творчества. К этому примыкает и ответственное отношение к своему здоровью, то есть поддержание здорового образа жизни, занятия спортом.

Президент особо отметил, что сейчас не стоит тратить время зря, необходимо стремиться каждому, чтобы учеба в вузе стала залогом его дальнейшего развития.

Игра всерьез

В конце марта инновационные дайверы снова примерят свое снаряжение.

Чем занимаются инноваторы? Понять это, испытав себя, сумеют 22–25 марта в УрФУ участники проекта «Инновационный дайвинг: примерка снаряжения». Заявиться на участие в этой командной деловой игре могут студенты 3–6 курсов, а также аспиранты УрФУ и других вузов Екатеринбурга. Результат — включение в действующие проекты или создание бизнеса на основе собственной идеи.

Как рассказывает директор Центра образовательных технологий и кадрового обеспечения инновационной деятельности УрФУ Елена Беспамятных, проект хотя и называется игрой, участие в нем дает опыт профессиональной деятельности. Попытавшись предложить инновационную идею и — для начала виртуально — создать предприятие, участники игры смогут определить для себя, что для них лучше: собствен-

ный бизнес или работа по найму. Тот, кто захочет продолжить начатый путь, сможет принять участие во втором этапе «Инновационного дайвинга» — глубоком погружении. А затем, доработав идею и составив бизнес-план, стать резидентом университетского бизнес-инкубатора...

«Примерка снаряжения» включает несколько этапов: создание собственного инновационного высокотехнологичного продукта и открытие компании, его производящей, вывод инновационного продукта на рынок и участие в жесткой конкурентной борьбе, проведение переговоров с клиентами и поставщиками, принятие стратегических и тактических решений по управлению созданным предприятием, тренировка в решении сложных управленческих задач, активная командная работа и соревнование с другими участниками. Неожиданности гарантируются!

Более подробную информацию о «Примерке снаряжения» можно узнать на сайте www.ustu.ru или ВКонтакте: <http://vkontakte.ru/inno.diving>.

Электронные библиотеки диссертаций — для исследователей УрФУ

Каждая диссертация должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, это свидетельствует о личном вкладе автора в науку. Возможность ознакомиться с научными результатами диссертационных исследований помогут две базы данных, входящие в подписку Зональной научной библиотеки УрФУ, — Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) ([URL: http://diss.rsl.ru/](http://diss.rsl.ru/)) и международная база диссертаций ProQuest Digital Dissertations and Theses ([URL: http://search.proquest.com/](http://search.proquest.com/)). В них содержатся полные тексты диссертаций и авторефератов диссертаций российских и зарубежных авторов. Исследователи УрФУ имеют доступ к указанным выше базам данных, а значит они снабжены уникальным инструментом поиска релевантной информации.

Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 650 тыс. полных текстов диссертаций и авторефератов универсальной тематики на русском языке с 1985 года. ЭБД РГБ доступна только из отделов ЗНБ, расположенных на трех площадках: ул. Мира 19, ГУК, к. Б-401, Б-304; ул. Тургенева, 4, к. 269; ул. Куйбышева, 48а, к. 450.

База данных диссертаций ProQuest Digital Dissertations and Theses содержит более 2 млн научных работ, защищенных в вузах и научных центрах Северной и Латинской Америки, Европы, Азии и Австралии с 1637 года по настоящее время по всем предметным областям. Доступны полнотекстовые электронные копии диссертаций, авторефератов на английском языке либо на языке оригинала. Система имеет русскоязычный интерфейс.

Пользователи ЗНБ УрФУ могут ознакомиться с диссертациями и авторефератами диссертаций, защищенных в вузе, в читальных залах научной литературы (ул. Мира 19, ГУК, к. Б-301; ул. Тургенева, 4, к. 256), и в читальном зале периодики (ул. Мира 19, ГУК, к. Б-501). Порядок получения диссертаций размещен на web-сайте ЗНБ УрФУ, в разделе для читателей ([URL: http://library.ustu.ru/readers/](http://library.ustu.ru/readers/)).

Асия Косенко, зав. сектором ЗНБ УрФУ

В университете может появиться служебное жилье

Фото Владимира Петрова



Мозговой штурм, посвященный «квартирному вопросу», прошел продуктивно.

В апреле университетскому сообществу будет представлена программа по улучшению жилищных условий для сотрудников. Ее разработкой продолжают активно заниматься работники структурных подразделений проректора по молодежной и социальной политике О.В. Гущина.

Очередным шагом к созданию цельной концепции и генерированию как можно большего количества идей стал «мозговой штурм», прошедший в проектно-технологической

студии Уральского центра высоких технологий машиностроения УрФУ. По замыслу участников заседания, программа по улучшению жилищных условий, будучи созданной, должна показать свою эффективность в решении «квартирного вопроса» до 2015 года.

Во время заседания был проведен анализ существующей ситуации, а позже большинством голосов выбраны наиболее актуальные идеи и методы развития программы. Среди таких позиций были отмечены следующие: строительство служебного жилья; использование схемы частно-

государственного партнерства; аудит существующих земельных ресурсов университета; создание жилищных строительных кооперативов; расширение возможностей по увеличению зарплаты сотрудников и другие.

Одним из самых интересных предложений было — в качестве временной меры — продумать возможности поселения сотрудников университета в служебное жилье.

По словам О.В. Гущина, до сих пор служебного жилья у университета не строилось, но сейчас появились кое-какие планы насчет здания бывшего детсада на ул. Мира, 34. Экспертиза показала, что на его месте можно возвести здание высотой до шести этажей, которое будет построено по принципу малосемейного общежития.

Решение жилищного вопроса — только одна из мер социальной политики университета, направленной на улучшение качества жизни студентов, преподавателей и сотрудников вуза. Предполагается, что в конце мая на Ученый совет вуза будет вынесен вопрос о социальной политике университета в целом. Сейчас она на стадии активного обсуждения, и принять в нем активное участие может каждый «житель» УрФУ. Для этого достаточно зайти на сайт <http://soc.ustu.ru> и оставить там свои предложения.

УрФУ объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава:

Заведующих кафедрами теории и истории политической науки (1,0 ставка), музееведения и прикладной культурологии (1,0 ставка), истории России (1,0 ставка), теории и истории международных отношений (1,0 ставка), иностранных языков (1,0 ставка).

Профессоров кафедр истории России (2,5 ставки), документального и информационного обеспечения управления (0,25 ставки), археологии и этнологии (1,625 ставки), истории искусств (1,0 ставка), педагогики и социологии воспитания (1,0 ставка), теории и истории политической науки (1,5 ставки), социальной работы (0,5 ставки), евразийских исследо-

ваний (1,0 ставка), экологии (0,25 ставки), современного русского языка (1,0 ставка).

Доцентов кафедр социальной работы (0,5 ставки), теории и истории политической науки (1,5 ставки), педагогики и социологии воспитания (0,25 ставки), музееведения и прикладной культурологии (0,5 ставки), истории искусств (1,5 ставки), археологии и этнологии (2,75 ставки), документального и информационного обеспечения управления (0,25 ставки), истории России (1,75 ставки), ботаники (0,25 ставки), психологии развития и педагогической психологии (0,5 ставки), экологии (1,0 ставка), физиологии человека и животных (0,5 ставки), лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках (1,0 ставка).

Старших преподавателей кафедр психологии развития и педагогической

психологии (2,75 ставки), музееведения и прикладной культурологии (0,25 ставки), истории искусств (0,5 ставки), археологии и этнологии (0,25 ставки), документального и информационного обеспечения управления (0,75 ставки).

Ассистентов кафедр документального и информационного обеспечения управления (1,25 ставки), прикладной социологии (0,25 ставки), теории и истории политической науки (1,5 ставки), социальной работы (2,0 ставки), психологии развития и педагогической психологии (1,0 ставка), лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках (1,375 ставки).

Срок подачи документов — месяц со дня опубликования. Документы подавать по адресу: Ленина, 51–121, тел. 350-61-15.

Управление кадров



Член-корреспондент РАН, доктор технических наук, профессор.

Родился 25 марта 1942 года в г. Симферополе. С отличием окончил в 1958 году Свердловский горно-металлургический техникум им. И. И. Ползунова, в 1963-м — УПИ им. С. М. Кирова.

С 1963 года — аспирант кафедры «Металлургия тяжелых цветных металлов» (МТЦМ) УПИ. В 1967 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук. С 1966 года — руководитель сектора, с 1971-го — начальник лаборатории автоклавных процессов института «Унипромедь».

В 1976 году — доцент кафедры МТЦМ УПИ. В 1977–1982 годах — ученый секретарь той же кафедры, с 1982 года — профессор, с 1988 года — заведующий кафедрой МТЦМ.

В 1980 году защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора технических наук.

1981–1985 годы — декан металлургического факультета УПИ.

С апреля 1985 года по ноябрь 1986 года — секретарь парткома УПИ.

С декабря 1986 года — ректор УПИ (с 1992 года — Уральского государственного технического университета — УПИ). В 2000 году избран членом-корреспондентом Российской академии наук. Основное направление научной деятельности — автоклавная металлургия цветных металлов.

Автор более 300 научных трудов, в том числе 45 изобретений, 36 книг.

У президента — юбилей!

25 марта исполняется 70 лет Станиславу Степановичу Набойченко. Президент УрФУ не нуждается в представлении и даже студент-первокурсник знает человека, который 21 год возглавлял УПИ, а затем и УГТУ-УПИ, а с 2007 года — президент УрФУ. Перед юбилеем мы поговорили с этим удивительным человеком.

До первой двойки

Ингредиенты жизненного успеха Станислава Степановича простые, но блюдо в исполнении сложное. Оно потребует настойчивости, отличной учебы, умений сурово спрашивать с себя, ставить все более и более высокие цели, настойчивости в их достижении. Необходимо отлично учиться — так, чтобы закончить семь классов уже в 12 лет, а затем — и техникум, и институт с отличием. Надо не пассивать перед трудностями — когда в 12 лет не берут учиться дальше, после техникума в 16 лет не принимают на работу. Умения принимать рискованные решения — например, поступить в УПИ тех времен, в вуз, который считался престижнейшим учебным заведением, местом, где начинается прекрасная карьера, где дают востребованные и престижные специальности. Но попасть туда, да еще не учась в 8–10 классах, было практически нереально. И С. С. Набойченко взяли в вуз, который потом станет делом всей жизни, — «до первой двойки» (отметим, что он ее так никогда и не получил). Если продолжать гастрономические аллегории, то к блюду надо добавить приправы — отличные спортивные достижения, например, в волейболе, в качестве капитана юношеской волейбольной команды города. Одновременно необходимо обладать умом и характером исследователя, которому интересно не столько работать инженером, сколько познавать металлургию.

Это все очень схематично — га-лопом по Европам, но мы подошли к тому, чем же так притягивал вуз Станислава Степановича.

— После блестящего окончания металлургического факультета, уче-

бы в аспирантуре на родной кафедре «Металлургия тяжелых цветных металлов» и успешно защищенной кандидатской, Вы попали в отраслевой исследовательский институт, где проработали 10 лет, создали лабораторию автоклавных процессов, заставили всех своих сотрудников защитить диссертации. Что же Вас сподвигло вернуться в вуз?

— Ответ на этот вопрос ищите в моей книге, как раз скоро выйдет ее третья часть. Но приоткрою тайну: меня избрали по конкурсу доцентом, а затем и назначили ученым секретарем все той же кафедры.

А потом начались странности. Меня вдруг выдвинули в факультетский совет по профилактике правонарушений. Долго не принимали в члены КПСС, а потом приняли и поручили сделать доклад о состоянии воспитательной работы на крупнейшем факультете УПИ — металлургическом. Это было явное нарушение субординации; становилось ясно — что-то готовится.

— И что же?

— Члены парткома вуза присматривались, го-жусь ли я для ответственного поста: декана крупнейшего факультета УПИ. Но я был так расстроен, что отрывают от любимой науки! Меня даже успокаивали — мол, каждый порядочный ученый должен как минимум два года поработать деканом. Я отработал четыре.

— А потом по такой же схеме, особо не спрашивая, но доверяя, предложили стать секретарем парткома УПИ — крупнейшей в ту пору в Кировском районе организации?

— Да. А через полтора года вызывает меня тогдашний ректор Ф. П. За-

островский, фронтовик, крупный ученый, прекрасный хозяйственник и говорит: «Я ухожу!». «Как? А кто вместо Вас?». «А он сейчас сидит передо мной», — спокойно отвечает Федор Петрович.

От автора: 1986 год. С.С. Набойченко прошел, прежде чем быть представленным трудовому коллективу — я не поленилась посчитать — 22 собеседования: в горкомах, обкомах партии, в ЦК КПСС, в минвузе РСФСР, СССР. Но отступать было некуда — надо было руководить огромным хозяйством. Поначалу ничего не предвещало бурного распада Союза — темп жизни был размеренным, вуз и страна казались непоколебимыми. А потом, как говорится, «все началось».

Когда смена занятий — отдых

— С каким чувством Вы вспоминаете о тех временах?

— С тяжелым. Много было разного. Ну например, команда КВН «Уральские пельмени» первого состава с экранов главного канала страны критикует КПСС, а ректору пеняют из обкома: «распустил свою шпану!». Развалена идеология, на которой строилось все воспитание студентов, идет подрыв авторитета старших у молодежи. Денег на зарплату из Москвы присылают мало и невовремя, идут задержки — причем на несколько дней (везде — на несколько месяцев), а в коллективе ходят слухи: «Это Набойченко деньги прокручивает». В вузе кражи, грабежи, залезли даже в мой кабинет, утащили сейф, правда пустой, — пришлось ставить решетки на окна первых этажей, перекрывать на ночь решетками основные коридоры. Профессура ворчит, — «превратил вуз в тюрьму». Стали устраивать множество мероприятий для студентов — чтобы не болтались по улицам, а были в вузе как дома, под присмотром. Коллектив недоволен: что это такое — идешь по «паркету», а гитары звенят, обнимашки в каждом углу; потокает студентам! Мучают финансовыми проверками. Приходят с автоматами рэкетир. Уходят из вуза молодые ученые — в коммерческих структурах платят больше. В год слу-

чается 18–20 пожаров, а денег на ремонт нет.

— И что же Вам помогло?

— Помог системный научный подход (сбор информации — анализ — обобщение — вывод). Он давал возможность принять правильное решение в непростой обстановке.

От автора: спасительная наука приносила Станиславу Степановичу чувство удовлетворения, он отдыхал, занимаясь написанием трудов, подготовкой заявок на патентование. И, несмотря на то, что именно тогда коллеги начинают его считать ученым-металлургом-«цветником» № 1, что в науке было сделано немало (только докторов наук подготовлено 8 человек и еще 37 — кандидатов наук!), он все же недоволен — не все успел.

— А что Вы считаете одной из главных заслуг на посту ректора?

— То, что удалось сохранить и прирастить мощь вуза, сохранить всю социальную инфраструктуру. За 21 непростой год ректорства УПИ из политехнического института превратился в многопрофильный технический университет. Только с 2002 по 2007 год были открыты 13 кафедр и более 40 новых специальностей. Прошла реконструкция спортивного манежа, преобразился спортивный лагерь на озере Песчаном.

От автора: за формирование системы воспитательной ра-

боты и развития здорового образа жизни студентов вузов в 2005 году коллектив под руководством ректора С.С. Набойченко получил Премию Правительства РФ в области образования. «Я всех так настраивал в вузе: для УПИ все, что ниже первого места, — это проигрыш», — отмечает Станислав Степанович.

И всегда президент во главу угла ставит уважение к студенту, к его мнению, к его талантам и личности, вера в то, что в каждом человеке есть здоровое начало, которое надо заметить и развить. И это уважение чувствовалось студентами, они прислушивались к мнению ректора, особенно в сложных ситуациях. И когда, например, разгоряченная студенческая толпа рвется пройти по главным улицам города в неразрешенном шествии, ее может удержать только безусловный авторитет ректора, его уверенность в том, что все студенты хорошие — это поступки могут быть разные; но вот именно в этот момент ребята и девочки поступят правильно.

«Каждый, кто преподает, кто работает в вузе, должен проявлять уважительное отношение к формирующейся личности, к студенту. Если этого понимания нет, то вуз лучше покинуть», — уверен Станислав Степанович. И сейчас он продолжает много трудиться на своем посту. Быть президентом УрФУ для него — это большая ответственность.

Юлия Литвиненко



Во время ректорства С.С. Набойченко студенты вуза впервые стали призерами Олимпийских игр. На фото: встреча со студентами-олимпийцами, 1 марта 2006 года.

Фотография Владимира Петрова



Фото из архива ШУА

Институт нетривиального образования

Проект «Школа успешного абитуриента» — ШУА — организовывается сотрудниками ИСПН. Однако она работает на благо всего университета. Здесь будущие студенты обычно не только узнают что-то о конкретном институте или об университете. Насыщенная культурная программа — одна из «фишек» ШУА.

Институт социальных и политических наук (ИСПН) — один из трех, что были образованы на базе сразу нескольких факультетов УрГУ: философского, социологии и политологии, международных отношений и психологии. Сегодня необыкновенно интересно посмотреть, как действует новая система в институте, в который вошли уважаемые факультеты — каждый со своей историей, неповторимым лицом, институт, который дает востребованное и качественное гуманитарное образование. Нам интересно также проследить, как в ИСПН действует модель непрерывного образования: начиная с того, что сотрудники института реализуют очень интересные абитуриентские проекты для всего УрФУ, внедрение инновационных методов преподавания студентам и заканчивая проектами послевузовского образования.

На границе

По словам директора института М. Б. Хомякова, стратегические преимущества института в том, что он дает в какой-то мере уникальное образование: «Философский факультет, например, будучи третьим в стране и по времени создания, и по своей известности факультетом, дает широчайшее фундаментальное гума-

нитарное образование; департамент социологии и политологии славится своими исследованиями современного российского общества; выпускники департамента международных отношений обеспечивают кадрами третий по числу дипломатических представительств город в России, каким сегодня является Екатеринбург; наконец, психологи ИСПН занимаются такими исследованиями человека, без которых вообще немыслимо современное общество».

Второе важное преимущество ИСПН — мощная международная составляющая. В институте работает кафедра лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках, здесь читаются курсы лекций на иностранных языках,

в нем работает 31 иностранный преподаватель, это больше, чем в других институтах вуза вместе взятых. И, например, мало кто знает, но в этом институте, на кафедре востоковедения, именно носители языка преподают основные восточные языки: японский, корейский, китайский, персидский, арабский, турецкий, иврит. Международная деятельность ИСПН позволяет студентам без проблем участвовать в многочисленных обменных программах, получать те навыки межкультурного общения, без которых сегодня нечего и думать о том, чтобы эффективно конкурировать в глобальном пространстве — будь то на рынке труда или в какой-то профессиональной области.

Синергия факультетов позволяет соединять лучшее, проводить междисциплинарные исследования, развивать пограничные научные исследования и т.д. Тем более что опыт такой есть: тот же М. Б. Хомяков много лет руководил Межрегиональным институтом общественных наук (МИОН) при УрГУ. Уральский МИОН был создан в 2000 году в рамках программы «Межрегиональные исследования в общественных науках» при поддержке Министерства образования РФ, Фонда Карнеги и Фонда МакАртуров. И опыт, накопленный МИОном, теперь очень пригодится в ИСПН. «В соединении институт абсолютно уникален для России. Надеемся, что в ближайшее время он упрочит свой статус одного из сильнейших центров социальных и политических наук, и при этом не только в России, но и в мире», — отмечает М. Б. Хомяков.

Основные партнеры ИСПН

МГУ, СПбГУ, Московский государственный лингвистический университет, МГИМО, Европейский университет в Санкт-Петербурге и пр., фонды: «Новая Евразия», ИНО-центр, Российский совет по международным делам; дипломатические организации и представительства как в Екатеринбурге, так и в Москве. Из наиболее важных зарубежных партнеров — Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли, в партнерстве с которым работает Институт Конфуция; Флорентийский университет (Италия), в котором ежегодно проходят стажировки студенты; Университет Южной Дании — соорганизатор летних и зимних школ молодых ученых; Венский университет, в партнерстве с которым реализуются многие проекты и проводятся конференции... Развиваются отношения и с университетами таких стран ШОС, как Таджикистан, Киргизия, Китай и Казахстан, студенты которых проходят включенное обучение в ИСПН по направлению «Регионоведение» в рамках сетевого университета ШОС.

Как объяснить китайскому профессору русскую бюрократию

ИСПН как новая структура пока находится в процессе становления, и проблем у него немало. Одна из них — во взаимодействии между собой самих департаментов, каждый из которых еще недавно был самостоятельным факультетом: «Ситуация такова, что департаментам необходимо искать точки соприкосновения, искать, как правильно взаимодействовать при выстраивании образовательных курсов, как и какие точки пересечения находить в научных исследованиях, в воспитательной деятельности — она ведь далеко не только в мероприятиях со студентами — и, наконец, департаментам необходимо какое-то чувство, что мы принадлежим к одному институту», — уверен А. В. Меренков, директор департамента социологии.

От неопределенности в какой-то степени страдают и студенты. «Традиционно кафедры в УрГУ концентрировали в основном научную работу, а вот организация мероприятий, повседневная жизнь студентов находилась в ведении факультетов. И сейчас студенты просто не знают, куда обращаться по каким-то вопросам. Хорошо, что ректор вуза на встрече со студентами ответил, что состояние департаментов находится в ведении самого института. Я как член Ученого совета института знаю, что утверждено положение об ИСПН, и там прописано, что департаменты остаются местом, где принимаются важные для студентов решения», — рассказывает Юлия Чусовитина, профорг института, студентка второго курса департамента социологии ИСПН.

На эти объяснимые трудности накладываются и специфические: например, непривычные для сотрудников институтов, образованных на базе классического университета, правила функционирования бухгалтерии, прохождения документации, процесса подписания документов в разных инстанциях УрФУ. «Много, конечно, пока непонятного», — отмечает М. О. Гузикова, директор Института Конфуция, уникальной для нашего

региона организации, которая входит в сеть китайских культурно-образовательных центров, созданных правительством КНР для распространения китайского языка и культуры. — Например, приехал к нам в гости китайский профессор, хочет поехать по Екатеринбургу. Я просто не представляю, как мне провести эти траты через нашу бухгалтерию».

Разглядеть в школьнике студента

Чрезвычайно интересен еще один опыт ИСПН — опыт привлечения активных, грамотных абитуриентов. По результатам приемной кампании 2011 года конкурс при поступлении на бюджетные места в институт составил 8,48(!) человек на место. Конечно, тут все дело и в количестве этих самых бюджетных мест (на весь институт их было всего 115. Для примера: ИММт, куда конкурс составил 1,21 человека на место, располагал 359 бюджетными местами).

Вообще, из-за планомерного сокращения числа бюджетных мест на гуманитарных направлениях подготовки привела к тому, что студенты ИСПН в подавляющем большинстве — «коммерческие». Это объясняет тот факт, что, по словам М. Б. Хомякова, приемная кампания в институте не прекращается ни на день. «Это — основной стратегический проект ИСПН, от которого, в конечном счете, зависит само существование многих направлений подготовки. Надо сказать, однако, что мы заинтересованы не просто в студентах, которые будут платить деньги за свое обучение, а в качественных абитуриентах. Поэтому и приемная кампания столь важна для нас — мы проводим дни открытых дверей, участвуем в выездах в другие регионы, работаем со школами Екатеринбурга, всеми средствами стараемся распространить информацию о себе», — отмечает Максим Борисович.

Одним из очень интересных проектов института, который напрямую связан с приемной кампанией, является «Школа успешного абитуриента». ШУА проводит два набора — зимний и летний, в дни

школьных каникул. В этом году ей исполнится семь лет. За эти годы стала понятна успешность ШУА, основанная на харизме декана тогдашнего философского факультета А. В. Перцева и организаторских талантах его зама Е. А. Черепановой. В школу всегда ездили ребята самого разного возраста, которые хотели бы поступить в классический университет. В прошлом году, после того, как УрГУ вошел в состав УрФУ, ШУА стала работать уже для нужд всего федерального вуза.

Что же такое ШУА? Это одновременно и просветительский проект, и подготовительная школа, и место, где будущие абитуриенты готовятся стать хорошими студентами. Здесь тех, кто погряз в виртуальной реальности, учат общаться с настоящими друзьями, а тусовщики именно на ШУА понимают, что учиться «вообще-то прикольно». «Востребованность ШУА — огромная. В конце февраля уже принято слушателей на 40 мест из 230 возможных на летнюю школу», — говорит руководитель проекта ШУА Е. С. Черепанова.

Что же заставляет родителей вкладывать деньги за две недели лагеря в августе, причем не на юге, а на Урале? Наверняка ведь не только специальные предметы вроде университетоведения или тренинг, как правильно сдать документы в вуз с полной реконструкцией событий; практикум — как правильно работать над рефератами; дискотеки или спортивные мероприятия. Родителями движет несколько соображений. «Наверное, это пони-

Среди работников института — 54 доктора и 152 кандидата наук. Фундаментальные работы дополняются прикладными, недаром факультеты ИСПН считаются одними из самых успешных в России центров проведения конкретных социологических, психологических, и политических исследований. Студенты с самого начала своего обучения активно включаются в исследовательскую работу, что служит дополнительной гарантией высокого качества получаемого ими образования.

мание, что все в университетской жизни существенно поменялось с тех самых пор, когда они сами были студентами», — уверена Е. С. Черепанова. А дети в ШУА, помимо знаний, чем бакалавриат отличается от магистратуры, находят тех, кому так здорово подражать. Это не только профессора, которые читают лекции, рассказывают об институтах, или кандидаты наук, которые готовы вести научные проекты. Это еще и вожатые-студенты, которые рассказывают, как здорово и интересно учиться именно в УрФУ, как они проводят свободное время и как много надо вкладываться в учебу, чтобы получить от вуза максимум полезного.

Образование в течение всей жизни

Во всем мире сегодня развиваются программы, связанные с так называемым Life Long Learning — обучением в течение всей жизни. И, например, департамент «философский факультет» уже много лет предлагает программы дополнительного образования по специальности «Социальное управление» в рамках экспериментального научно-учебного центра профориентации и регионального образования (ЦПиРО). Там есть как расширенные программы — так и короткие. «Мы говорим, что мы научим хорошо думать, хорошо писать и хорошо говорить», — отмечает директор подразделения, директор депар-

тамента философии А. В. Перцев. — Предположим, в условиях рынка вы сделали отличный танк. Но вы его не продадите, если у вас в конце производственной цепи не будет говорливого гуманитария, который расскажет, почему именно ваш танк надо купить. Сегодня танки прыгают, вальс танцуют, чтобы их продали. Но надо еще уметь подать, надо правильно рассказать о своей продукции. Вот этому мы и учим. Кроме того, одним из структурных подразделений ИСПН является Институт переподготовки и повышения квалификации, предлагающий десятки программ дополнительного профессионального образования и ежегодно обучающий более тысячи слуша-

Фото Владимира Петрова



Директор института
М. Б. Хомяков: «От процветания института зависит благосостояние и отдельных департаментов»

— **Какие новации появились в институте после его создания?**

— Институт, конечно, находится пока в самом начале своего пути. Очень многое только планируется. Но уже есть и результаты: создан собственный образовательный стандарт по русистике, а со следующего учебного года уже запускается совместная с ИГНИ уникальная магистерская программа на английском языке Russian Studies, предназначенная главным образом для иностранных студентов, желающих углубленно изучить современную Россию. В институте создано несколько творческих коллективов, работающих над другими уникальными продуктами в виде магистерских программ — в области урбанистики и математической логики (кстати, в тесном взаимодействии с математиками УрФУ). Группа наших преподавателей, получивших в свое время магистерские и докторские степени

в зарубежных университетах, выиграла грант так называемой Academic Fellowship Programme и работает в настоящее время над созданием магистерской программы по политической философии, привлекая, кстати, к этой работе ведущих иностранных специалистов.

В области научных исследований мы начали разработку наших приоритетных направлений, утвержденных в Программе развития института. Получен грант на создание в ИСПН «хаба» по социальным функциям университетов для других университетов России, в партнерстве с Российским советом по международным делам (РСМД) и при его финансовой поддержке начата работа в рамках проекта «Страны ШОС и проблема стабильности в Центрально-Азиатском регионе», продолжается работа в рамках исследований плюральных модерностей, начатая в свое время Уральским МИОН и пр. Планов у ИСПН, таким образом, много.

— **Какие плюсы от создания института видите? Какими наработками и каких департаментов есть смысл пользоваться на уровне института?**

— Плюсы создания института очевидны — мы уже наблюдаем рождение новых междисциплинарных направлений исследований и обучения, которые были бы невозможны в рамках отдельных факультетов. Важно и то, что в институте объединились факультеты, обладающие уникальными знаниями и наработками, которые могут быть использованы

на уровне института для общего блага всех департаментов. Философы, например, с их Школой успешного абитуриента, обладают ценнейшими навыками работы с потенциальными абитуриентами; социологи обеспечивают институт исследованиями в различных целевых группах; «международники» очень помогают своими ценнейшими знаниями и связями в международной сфере; психологи работают над созданием школы тьюторов для обеспечения лучшей адаптации студентов и т.д. Иными словами, каждому департаменту находится свое место и на общеинститутском уровне. Трудно было начать, сложно было убедить различные департаменты делиться тем, что они по праву считают своим ноу-хау; но как только стало ясно, что от процветания института зависит благосостояние и отдельных департаментов, дело двинулось с мертвой точки.

— **Какие основные научные школы существуют в ИСПН? Каков объем средств, привлеченных департаментами за 2011 год?**

— Научных школ в институте много: по исследованиям стран ШОС и БРИК, по социальной философии, истории философии, социальной психологии, исследованиям модерности, проблемам толерантности и мультикультурализма в современном обществе, различным социологическим направлениям... На самом деле институт устроен таким образом, что практически каждая кафедра развивает какое-то

телей. Добавьте к этому программы ДПО, осуществляемые департаментами, многочисленные курсы Института Конфуция, международные летние школы по руссиеведению... «Все это делает ИСПН важнейшим ресурсным центром по социальным и политическим наукам в России, составляющим, вместе с ИГНИ, то, что уже сегодня получило название «Гуманитарной Мекки Урала», — отмечает М.Б. Хомяков. Этот статус подтверждается и международной деятельностью — уже на протяжении 12 лет Уральский межрегиональный институт общественных наук, также вошедший в состав ИСПН, при поддержке программы ХЕСП в Будапеште проводит международ-

ные летние и зимние школы молодых ученых для стран Центральной и Восточной Европы, России, Центральной Азии и Монголии. Преподавателями на этих школах являются ведущие профессора и ученые со всего мира, а слушатели приезжают к нам со всего гигантского пространства — от Сербии и Румынии на Западе до Монголии на Востоке.

Именно за счет проучившихся на этих летних и зимних школах молодых ученых в ИСПН надеются создать своеобразную «критическую массу» молодых преподавателей, готовых к инновационным экспериментам в рамках читаемых ими курсов. Речь идет о внедрении не отдельных методов инновационного

преподавания, а целого комплекса мероприятий — так называемого *Scholarship in Teaching and Learning*. Его суть — в пристальном внимании преподавателя к тому, что на самом деле происходит в классе во время занятия, к тому, каким именно образом студенты усваивают материал и получают необходимые компетенции. А конкретных методов здесь может быть много: это и проблемное обучение (*Problem based learning*), и проектный подход, и кейсы и т.д., — все зависит от департамента и конкретной изучаемой дисциплины.

Так что в ИСПН не просто дают нетривиальное образование. Его еще и дают нетривиально.

Подготовила Юлия Литвиненко

научное направление, которое либо уже сложилось, либо пока только складывается в ту или иную научную школу. Помимо сложившихся научных направлений в рамках работы отдельных кафедр, в программе развития института обозначены приоритетные направления научного развития — такие исследования, которые являются принципиально междисциплинарными, прорывными и для развития которых институт будет прикладывать самые серьезные усилия. Таких направлений пять: «Академия и Общество: социальная роль современного университета», «Стратегические коммуникации в информационном обществе», «Становление и развитие новых международных организаций в современном мире», «Мультикультурные общества в эпоху глобализации» и «Модернизация и модерности».

Объем привлеченных в науку средств оценить не просто. Официально в отчете для Министерства образования фигурирует цифра около 14 млн рублей. На деле, однако, эту цифру нужно как минимум удвоить. Дело в том, что во многих получаемых ИСПН международных грантах и программах средства выплачиваются напрямую членам рабочей группы проекта. Так дело обстоит, например, с вышеупомянутым грантом АРР. И все же это не просто индивидуальные гранты — группы работают на благо института в целом и между грантодателем и институтом заключен специальный договор о поддержке таких исследований. Поэтому,

хотя в официальную отчетность такие гранты не попадают, мы с чистой совестью рассматриваем их как привлеченные нами ресурсы. В официальную отчетность по разным причинам также не попали довольно значительные средства, получаемые Институтом Конфуция от правительства КНР. В целом, таким образом, полный объем средств, привлеченных ИСПН в науку, составляет около 30 млн рублей. Много это или мало? Учитывая тот факт, что гуманитарные гранты вообще небольшие, поскольку наши исследования чаще всего не требуют закупки дорогостоящего оборудования, это — солидный объем. Но это только начало, и мы планируем в ближайшем будущем серьезно увеличить эти объемы.

— Как ученые института оценивают программу стимулирования научной деятельности, которая существует в вузе: гранты молодым ученым, стимулирование публикационной активности, целевую аспирантуру и докторантуру и пр.? Может, есть предложения, как изменить эту программу, чтобы ученые-гуманитарии могли в ней участвовать активнее?

— Все программы и инициативы поддержки науки в УрФУ являются принципиально важными и интересными. Мы активно принимаем участие и в грантах для молодых ученых, и в программах целевой аспирантуры. Что же касается публикационной активности, здесь — слабое место у всех гуманитариев. Дело

в том, что стимулируются только публикации, индексируемые SCOPUS и Web of Science. Это абсолютно верно — ведь только такие публикации оказывают влияние на место университета в мировых рейтингах. Однако гуманитариям намного сложнее опубликовать свою статью в таких журналах. Во-первых, в SCOPUS практически нет русскоязычных (переводных) журналов по этим дисциплинам. Во-вторых, требования по английскому языку для статей по гуманитарным дисциплинам гораздо выше, объем этих статей обыкновенно больше в 2–3 раза, а срок от подачи статьи до публикации гораздо длиннее. В-третьих, что немаловажно, гуманитарные науки гораздо более зависят от национальных стандартов, так сказать. Поэтому для публикации требуется знание новейшей англоязычной литературы, которая, зачастую, в Екатеринбурге просто недоступна. Для стимулирования такого рода активности среди гуманитариев следует обратить внимание на комплектацию библиотек по этим наукам, на закупку баз данных — и не только журнальных, но и монографических, таких как, например, Oxford University Online... Много предстоит сделать и для изменения самой ментальности гуманитария, который пока плохо представляет результаты своих исследований в международных публикациях. Это — очень большая работа, и, как кажется, институт должен делать ее вместе с централизованными университетскими службами.

Н. И. Ельцина: «Мы прошли хорошую школу и сохранили память о вузе на всю жизнь»

14 марта исполнилось 80 лет нашей знаменитой выпускнице, супруге первого Президента России, имя которого носит наш вуз. В преддверии юбилея Наина Иосифовна сумела найти время побеседовать с журналистами медиацентра УрФУ. Сегодня мы публикуем интервью, в котором Наина Иосифовна делится воспоминаниями о студенческих годах, рассказывает, какую роль сыграл УПИ в ее жизни, и как ей и ее друзьям удалось сохранить на долгие годы крепкую институтскую дружбу.

«У сапога»

— И вот Вы приехали на экзамены в УПИ...

— Я собиралась поступать на энергетический факультет — именно там учились ребята, рассказавшие мне про УПИ. Но в Свердловске кто-то из пятикурсников начал нас, девчонок-абитуриенток, отговаривать: «Это вредно для женщин! Вы знаете, это электростанции, сети, где высокое напряжение». Тут я задумалась. Решила было поступать на экономический факультет, и вдруг узнала, что на строительном факультете есть инженерно-педагогическая специальность — вот хорошо, и папу порадуешь, он же хотел, чтобы я стала педагогом! Но через год нашу группу расформировали, и мы перешли на специальность «Водоснабжение и канализация» — всей группой. И так всей группой и проучились до выпуска. Группа была очень хорошая.

— А как давалась учеба в вузе? Насколько сложно было постигать технические науки?

— Учиться было несложно, потому что все осваивалось постепенно, и преподаватели относились к нам с пониманием. У нас был замечательный декан С. А. Рогицкий и замдекана Е. В. Воронина — очень требовательная, но добрая и внимательная; мы ее мамой часто звали...

Конечно, какие-то предметы нравились, какие-то не очень. Помню, я ужасно не любила лекции и семинары по марксизму-ленинизму. Вы, наверно, и не знаете такого, верно?.. (Смеется.) Я бы не сказала, что трудно было учиться еще и потому, что мы очень добросовестно относились к занятиям: ходили на все лекции, бесконечно писали конспекты, гото-

вились. Пропускали занятия крайне редко. Может быть, на старших курсах труднее давались сопромат, начертательная геометрия. Но на первых курсах никаких сложностей не возникало. Если чем-то и была сложна учеба в те годы, то только обилием ручной работы. Например, на нашем факультете было много черчения. Сейчас студенты используют компьютеры, а тогда были только чертежные доски и рейшины. Считали мы на счетах (арифмометры, логарифмические линейки появились позже).

Поначалу было трудно сдавать экзамены — я сильно волновалась и, даже зная предмет, не всегда могла ответить так, как было нужно. Но это быстро прошло — наверно, уже через пару семестров.

— А что было главным стимулом для Вас в учебе: получить профессию, сделать карьеру, оправдать ожидания родителей или, может быть, что-то еще?

— Перед родителями мы, безусловно, несли ответственность. Но, наверно, главным для нас было получить профессию, точнее, стать первоклассными специалистами. Мы понимали, как и сейчас студенты понимают, что без образования никуда, и относились к нему очень серьезно.

— Чем Вы занимались в свободное от учебы время?

— Увлекались в основном спортом и, конечно, ничего не пропускали из того, что проходило в актовом зале. Ходили на мероприятия большими компаниями, встречаясь с друзьями, как тогда говорили, «у сапога» (В центре холла ГУКа УПИ стоял памятник



Фото предоставлено Фондом «Уральский центр Б. Н. Ельцина»

наркному тяжелой промышленности СССР Г. К. Орджоникидзе, именно у его сапога и встречались студенты института. — Прим. ред.).

Мы обожали и вечера в институте — танцевальные, тематические, концерты в актовом зале. Ходили в театры, когда были деньги (смеется), и в оперном бывали, конечно. Но жили в основном на стипендию, поэтому часто ходить куда-то не могли. Телевизоров не было, и мы ходили в кинотеатры. Обожали кино! Каждый новый фильм обязательно смотрели. Иногда кино показывали у нас в институте.

Ну, а весной начинали готовиться к нашему празднику — эстафете любимой газеты «За индустриальные кадры». Подготовка началась рано — в феврале-марте: все выходило на зарядку в студгородке (он был тогда мало застроен, свободного места было достаточно), а в плохую погоду занимались в коридорах общежитий. Подготовка была и самая ответственная, и самая добросовестная, потому что победа факультета в эстафете «ЗИКа» считалась престижной. Разыгрывалось, по-моему, четыре приза: смешанная команда, мужская и женская, и главный приз был за массовость.

Хорошо бы книгу написать...

— **Наина Иосифовна, широко известна дружба вашей студенческой группы, которую вы сумели пронести через годы. Как она зарождалась? На чем она держалась потом?**

— Вы знаете, у нас был замечательный курс, замечательные ребята и девчата! По окончании института мы, конечно, в основном разъехались; в Свердловске осталось сравнительно мало однокурсников. Инициаторами наших встреч стали две группы ПГС. Я присоединилась к ним уже как жена Бориса Николаевича. А потом к нам примкнули ребята из других групп.

Сейчас мы встречаемся на неделю, а иногда дня на 3 — возраст уже не тот. Собираемся на турнире по волейболу на кубок первого Президента России, он проходит всегда летом в Екатеринбурге, друзья приезжают из ближайших городов. Конечно, все ждут эти встречи. Кроме того, мы часто перезваниваемся, пишем поздравительные открытки. Мы в курсе, как живет каждый из нас. И несмотря на наш возраст, душой мы молоды.

— **Это самое главное!**

— Это, может быть, немного странно звучит, но мы, когда встречаемся, забываем о возрасте, и как-то снова с головой уходим в наше студенчество. Про встречи с друзьями по институту можно книжки писать, и кто-то уже написал... Я еще ни разу не слышала,

чтобы кто-то еще так, как мы, собирался. Время у нас было такое, послевоенное: нам все хотелось улучшить. Нынешние студенты в других условиях воспитываются.

Где же эта колонна?!

— **Наина Иосифовна, об истории Вашего знакомства с Борисом Николаевичем мы знаем в основном от него. Но, может быть, есть какие-то еще детали, о которых наши читатели не знают?**

— Действительно, мне кажется, история хорошо известна. Что добавить?.. Конечно, это единственный мужчина, которого я люблю всю жизнь. Наша любовь с Борисом Николаевичем была чистой, яркой. Это великое счастье — прожить жизнь с таким сильным, умным, честным, порядочным человеком... Даже не знаю, какими еще качествами наделить Бориса Николаевича, потому что он действительно замечательный человек.

— **Вы можете открыть тайну, где же все-таки находится та самая знаменитая колонна, за которой вы с Борисом Николаевичем в первый раз поцеловались? Это в фойе актового зала или на уличном портике — люди спорят...**

— По-моему, никто не знает этого, так что спорить-то о чем? Это не перед актовым залом, это танцевальные антресоли — третий этаж корпуса. Если идти со стройфака, там с торца, по-моему, 4 колонны. Так вот

это крайняя слева. А вообще-то все колонны на антресолях счастливые, могу Вас заверить (*смеется*).

— **Наина Иосифовна, оценивая свое студенчество сейчас, скажите, что главное в жизни дал Вам вуз?**

— Во-первых, такого замечательного человека, друга и мужа, как Борис Николаевич, во-вторых, друзей, и, в-третьих, профессию. А кроме знаний и профессии — широту кругозора. Во всяком случае, мы научились защищать свои проектные решения — это потом очень пригодилось в профессии. Вот я проработала в проектной институте почти 30 лет, из них 21 была главным инженером проекта — непросто для женщины. Институт научил нас отстаивать свою точку зрения, иметь свое мнение, но учитывать и чужое. По-моему, институт дал нам еще и возможность осознать цену дружбы. Я проработала много лет в коллективе, это был великолепный коллектив — моя вторая семья, и я считаю, что умение создавать и поддерживать такие отношения тоже было заложено в нашем институте.

— **Наина Иосифовна, мы благодарны Вам за постоянную заботу о команде преподавателей, студентов УрФУ; для ребят почетно соревноваться за право получать стипендию фонда имени Бориса Николаевича. Спасибо, что у Вас находятся время, силы для нас. Скажите, пожалуйста, Вы к нам в этом году приедете?**

— Приеду, конечно! Я и на турнир приеду. Хотя трудно загадывать — все под Богом ходим, но, во всяком случае, я собираюсь. И в университет, конечно, тоже приду... Кстати, наш университет сейчас федерального уровня. Век требует максимальной интеграции. И УрГУ, и УПИ — это были очень значимые вузы, но они все-таки были региональными. Сегодня у университета другой статус — федеральный, который даст еще больше для развития УрФУ.

Полная версия интервью — на сайте университета <http://bit.ly/wDbiMy>



Наина Иосифовна всегда старается сама приезжать на вручение стипендий Ельцина. Стипендия вручается ежегодно с 2003 года, сначала ее получали 50 студентов, с 2011 года — 90. Когда в сентябре 2011 года Н. И. Ельцина вручала памятные дипломы (тогда стипендиатами стали 79 студентов и 11 аспирантов), ректор вуза В. А. Кокшаров подарил ей золотой значок УрФУ. Наина Иосифовна была растрогана этим подарком, она его даже перекрестила.



Президент УрФУ, член-корреспондент РАН, доктор технических наук, профессор С. С. Набойченко

Турбостроение и двигателестроение — области техники, которые можно сравнить с деятельностью сердца в человеческом организме; отрасли, интересы которых распространяются на военную технику, добычу газа, специальные энергетические установки. Крайне правильным и дальновидным было решение создать такую кафедру в нашем вузе. У истоков стоял грамотный специалист, авторитетный ученый профессор Н.Я. Бауман. Спрос на наших специалистов большой. Налажены связи со многими предприятиями ТЭК страны. Такие организации, как Уральский турбинный завод, Уральский дизель-моторный завод, предприятия ТЭК и РАО «Газпром» и другие стали постоянными и надежными партнерами, что существенно помогает кафедре на всех направлениях ее деятельности. Кафедра «Турбины и двигатели» смело, одна из первых включилась в рыночные отношения и сейчас занимает прочную позицию в сфере образовательных и научно-технических услуг, является одной из ведущих кафедр. Она весьма авторитетна как в университете, так и в Уральском федеральном округе. Мое пожелание — стать ведущим учебным центром в масштабе всей страны, совершить рывок в развитии своих международных связей. А выдумки, интеллекта, организованности кафедре не занимать.



Первый проректор УрФУ, доктор химических наук, профессор А. И. Матерн

Когдаходишь в кабинет заведующего кафедрой профессора Ю. М. Бродова, то в глаза сразу бросается большая, сопоставимая с картой Европы, карта урало-сибирского энергетического района, пересеченная ровными прямыми линиями магистральных энергетических потоков. Каждый километр этой магистрали или «трассы», как называют ее энергетики, находится под ежедневным контролем и технологическим обслуживанием специалистов. И каждый инженер «трассы» знает г. Екатеринбург, УГТУ-УПИ, ныне УрФУ, и, конечно же, кафедру с кратким, но емким названием — «Турбины и двигатели», которой исполнилось 50 лет!

Размеры урало-сибирского региона, важность его для энергетики России определяют и масштабность задач, решаемых коллективом кафедры, основным направлением деятельности которого была и есть подготовка инженерных кадров по специальностям «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели» и «Двигатели внутреннего сгорания» (с 1996 года). Практически все ведущие энергетические и энергомашиностроительные предприятия Урала и Сибири являются производственной базой кафедры.

Уникальный полномасштабный тренажер цеха компрессорной газоперекачивающей станции — жемчужина учебно-лабораторной базы кафедры, ряд уникальных лабораторий позволяют вести учебно-образовательный процесс на самом высоком уровне, который подкреплен эффективной научно-исследова-

Продолжение на 13 стр.

Лучшая кафедра в мире!

Кафедра «Турбины и двигатели» Уральского энергетического института УрФУ в год 50-летия.

Кафедра «Турбины и двигатели» (ранее «Турбиностроение» — до 1990 г. и «Паровые и газовые турбины» — до 1998 г.) создана 2 апреля 1962 года. Организатор и первый заведующий кафедрой — профессор Николай Яковлевич Бауман, лауреат Государственной премии, бывший заместитель главного инженера ПО «Турбомоторный завод».

С 1979 по 1989 год кафедрой заведовал доцент, кандидат технических наук Валентин Леонидович Похорилер, перешедший на эту работу с должности главного специалиста «Уралтехэнерго».

С 1989 года кафедрой заведует действительный член Академии инженерных наук Российской Федерации и Международной энергетической академии, доктор технических наук, профессор Юрий Миронович Бродов — выпускник кафедры 1967 года.

Кафедра готовит инженеров по специальностям «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели» и «Двигатели внутреннего сгорания» (с 1996 года). Основная направленность работы кафедры, несомненно, учебная. Кафедра является базовой в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по направлению «Энергетическое машиностроение» и по специальности «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели» в урало-сибирском энергетическом регионе, работая не только по очной, но и заочной, а также заочной ускоренной формам обучения с организацией системы обучения в различных регионах России для конкретных предприятий ТЭК.

Коллектив кафедры высокопрофессионален, он состоит из 60 человек, в том числе 35 преподавателей.



За время своего существования кафедра подготовила свыше 3400 инженеров, которые работают по всей России, в ряде стран СНГ и дальнего зарубежья.

Преподавательский состав кафедры (5 профессоров, докторов технических наук; 18 доцентов, кандидатов технических наук) включает в себя как штатных преподавателей, так и ведущих специалистов-производственников (совместителей), которые работают на предприятиях ТЭК и энергомашиностроения в качестве главных специалистов, главных технологов, начальников отделов и т. п.

В преподавательской деятельности на кафедре, в том числе в составе государственных комиссий (ГЭК и ГАК), активное участие всегда принимали яркие личности, высококвалифицированные специалисты-производственники, среди которых лауреаты Ленинской и Государственных премий.

Ведущими преподавателями кафедры, в том числе совместно с вышеназванными высококвалифицированными работниками промышленности, подготовлен и издан ряд монографий, учебных и справочных пособий по турбинам, турбинному оборудованию и двигателям внутреннего сгорания. Большинство этих изданий используется во всех вузах России, а также на курсах переподготовки и повышения квалификации специалистов в области энергетики, энергомашиностроения и транспорта газа.

Учебно-лабораторная база кафедры включает ряд уникальных лабораторий, в том числе полномасштабный тренажер цеха компрессорной газоперекачивающей станции, лабораторию динамики и прочности, классы персональных компьютеров. На действующем оборудовании проводятся, например, испытания паровой турбины в условиях эксплуатации. Все учебные и лабораторные занятия полностью обеспечены необходимой учебно-методической литературой и пособиями.

Производственной базой кафедры являются практически все ведущие предприятия урало-сибирского энергетического (и энергомашиностроительного) региона: ЗАО «Уральский турбинный завод», ООО «Уральский дизель-моторный завод», ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», ООО «Газпром трансгаз Югорск», ООО «Газпром трансгаз Ухта», ООО «Газпром трансгаз Надым», ОАО «Теплоэнергосервис», ТГК-9, ОГК-1, ОГК-2, ОГК-4, ОГК-5 (Enel) и др. В течение учебного года, а также во время прохождения студентами производственной практики, часть учебных занятий проводится специалистами-производственниками.

Научно-исследовательская работа преподавателей и сотрудников кафедры направлена на разработку и исследование методов совершенствования турбин, турбинного оборудования и двигателей внутреннего сгорания.

Ряд преподавателей и сотрудников кафедры за свои научные разработки в области энергомашиностроения и энергетики награждены Государственными и региональными наградами, в том числе премией Правительства РФ в области науки и техники — профессор, д-р техн. наук Е. В. Урьев и премией Черепановых — профессора, д-ра техн. наук Ю. М. Бродов, К. Э. Аронсон, П. Н. Плотников, А. Ю. Рябчиков и доцент, д-р техн. наук В. И. Брезгин. Ряд научно-технических разработок коллектива кафедры отмечен золотыми медалями на авторитет-

Начало на 12 стр.

тельской работой ученых и преподавателей. Вот уже несколько лет на кафедре в ходу слоган, придуманный заведующим: «Кафедра «Турбины и двигатели» — лучшая в мире!». Масштабы урало-сибирского энергетического района, масштабы деятельности кафедры, достигнутые за прошедшие годы результаты, потенциал ее сотрудников и студентов говорят о том, что, по крайней мере, в энергетическом мире, это так!

Всем выпускникам, преподавателям, сотрудникам и студентам кафедры «Турбины и двигатели» поздравления и самые добрые пожелания в связи с пятидесятилетием кафедры!

**Вице-президент ООО «Итера-
групп», почетный консул Венгерской
Республики в Екатеринбурге,
канд. техн. наук В. К. Кузюшин,
выпускник 1971 года**



С кафедрой у меня связано очень многое — начало самостоятельной научной работы, да и работы вообще. Сразу после окончания учебы меня оставили на кафедре заочным аспирантом. Руководителем был профессор Н. Я. Бауман, основатель кафедры. Последующие десять лет я проработал преподавателем, читая студентам три базовых курса. Об этом у меня самые теплые воспоминания. Сейчас часто встречаюсь со своими слушателями на производстве. Всех выпускников кафедры отличает, на мой взгляд, сочетание хорошей базовой теоретической подготовки с реальными практическими навыками. Есть свои особенности, характерные не только для местных уральских спецов, но и для руководителей федерального уровня. Приятно, что на кафедре сохраняются добрые традиции.

**Генеральный директор
«Уралметпром» канд. техн. наук
А. П. Полозов, выпускник 1981 года**



У меня не было сомнений, в какой институт поступать и на какую кафедру, — мои родители работали на турбомоторном заводе, и свой выбор я сделал осознанно.

С сотрудниками кафедры мы, студенты-первокурсники, встретились уже в первом семестре на лекциях по курсу «Введение в специальность». Занятия проводил заместитель декана факультета Вячеслав Михайлович Абрамов, который доходчиво и интересно рассказывал нам о нашей будущей специальности, и с каждой лекцией мы убеждались в правильности сделанного нами выбора. В контакте с ним и прошли первые годы нашего обучения на факультете, а для меня — вплоть до окончания института, так как Вячеслав Михайлович был руководителем моего дипломного проекта. И символично, что через несколько лет я тоже стал заместителем декана факультета.

Много интересного произошло за 5 лет обучения в УПИ. Уже на первом курсе я узнал, что такое заседание кафедры, побывав на одном из них. Тогда же и сопромат, и ТММ с В. С. Гашуковым, «Весна УПИ» с «Наутилусом» и «Машиной Времени», философия, гидрогазодинамика и теоретическая механика, и, в конце кон-

Продолжение на 14 стр.

Начало на 13 стр.

цов, турбины и нагнетатели. В целом, у меня остались очень яркие и хорошие воспоминания о времени учебы.

Все пять лет обучения мы с нетерпением ждали окончания строительства нового корпуса теплофака, но так и не дождались. Диплом мы защищали еще в старом здании, в известной аудитории Т-500.

Я вернулся на кафедру турбиностроения в декабре 1985 года, после окончания аспирантуры на кафедре «Теоретические основы теплотехники», став ассистентом. Не успел я освоиться, как кафедра «оказала мне честь» быть руководителем студенческого отряда факультета по уборке урожая со студентами старших курсов в селе Храмцово. Не забывается такое никогда! Не успел я отойти от колхозных будней и баталий, как кафедра преподнесла мне новый сюрприз — меня назначили заместителем декана факультета по учебе по младшим курсам.

На кафедре я прошел преподавательский путь от ассистента до доцента. Работая здесь, я защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук в 1986 году и, конечно же, я получил возможность заниматься подготовкой самой диссертации и ее защитой.

За годы своей дальнейшей работы в разных отраслях промышленности и иных сферах деятельности я ни разу не пожалел о выборе своей специальности и кафедры, и очень горжусь этим!

**Начальник производственного отдела
по эксплуатации компрессорных
станций ООО «Газпром трансгаз Югорск»
В. Г. Никитин, выпускник 1995 года**

Несмотря на то, что я готовился к совершенно другому направлению, газовые турбины меня очень заинтересовали, и в итоге я оказался в УПИ. Хорошо помню неожиданно высокий конкурс на нашу специальность — 4,7 человека на место при среднем по вузу 2–2,5. Для начала 90-х это была величина на уровне ведущих вузов страны. Наверное, именно тогда меня впервые посетила гордость за выбранную специальность и мой первый успех на этом поприще — поступление в институт.

Несмотря на идущий в то время полным ходом развал всей системы образования, уровень преподавательского состава кафедры был высок. Впрочем, в полной мере я смог его оценить только впоследствии, во время трудовой деятельности. Нас учили не тому, что надо делать, а рассказывали, почему так надо делать. На практике я не раз убеждался, что это был верный подход. На кафедре паровых и газовых турбин, как она называлась в то время, практически все преподаватели были высококлассными специалистами и те студенты, кто реально хотел учиться, проблем никогда не имели. Мы проходили полноценную производственную практику на компрессорных станциях, что не только позволяло усвоить и закрепить изученное ранее, но и делало более понятным последующее обучение, так как мы уже хорошо знали, о чем идет речь. Большим толчком послужила и организованная руководством кафедры практика в Великобритании, в Cranfield University и Rolls-Royce, plc.

Выпускники кафедры составляют костяк газоконпрессорных служб нашей, крупнейшей в мире, компании по транспортировке газа.

Окончание на 15 стр.

ных выставках в области энергомашиностроения и энергетики, в том числе на выставках «Энергопромэкспо» (2008, 2009, 2010, 2011 гг.).

Результаты разработок кафедры реализованы и используются более чем на 45 предприятиях энергомашиностроения и топливно-энергетического комплекса России, на предприятиях СНГ, в КНР и Монгольской республике.

По результатам научных исследований сотрудниками кафедры получено свыше 100 патентов и авторских свидетельств на изобретения и опубликовано свыше 600 научных статей и докладов. На базе кафедры подготовлено и защищено 42 кандидатских и 6 докторских диссертаций.

Выпускники кафедры работают конструкторами, технологами, исследователями на предприятиях турбо- и двигателестроения; инженерами по эксплуатации и ремонту турбин и двигателей; инженерами-исследователями и научными сотрудниками в научных, исследовательских и проектных организациях; менеджерами и аналитиками рынка в подразделениях маркетинга и продвижения продукции. Многие из выпускников кафедры стали высококвалифицированными специалистами и руководителями крупных предприятий и объединений в России. Большинство из них участвуют в учебной и методической работе кафедры, оказывая ей тем самым большую помощь.

На базе кафедры функционирует Институт переподготовки и повышения квалификации инженерно-технических работников предприятий ТЭК и энергомашиностроения урало-сибирского энергетического региона.

В перспективе развития кафедры — открытие новых специализаций, расширение и совершенствование учебно-лабораторной базы, подготовка новых методических материалов и научных изданий.

Стиль работы кафедры — динамизм и традиции!

В жизнедеятельности кафедры море проблем, океан трудностей, но в будущее коллектив смотрит оптимистично, тем более что **все выпускники и сотрудники кафедры убеждены, что кафедра «Турбины и двигатели» УралЭНИН УрФУ — лучшая кафедра в мире!**



Учебно-лабораторная база кафедры включает в себя ряд уникальных лабораторий, в том числе полномасштабный тренажер цеха компрессорной газоперекачивающей станции, лабораторию динамики и прочности, классы персональных компьютеров.



Алина Хайруллина, студентка 4 курса

Ни для кого не секрет, что нашей кафедре в этом году исполняется 50 лет! Цифра говорит сама за себя! В этой цифре опыт, необходимость этой специальности в нашей экономике, профессионализм, терпение, интерес, желание развиваться!

В первую очередь, надо рассказать, почему я выбрала именно эту профессию — инженер. Экономика страны в основном описывается формулой «купи-продай» или «откачай (нефть)-продай». А мне захотелось что-то изменить, ведь надо переходить из эпохи потребления в эпоху производства. Чтобы это произошло, нужно пропагандировать технические специальности и побуждать молодых людей учиться на инженеров.

Тепловая энергетика необходима каждому человеку. На кафедре нас учат всей цепочке действий: от расчетов проектирования до установки оборудования. Поэтому по окончании института наши выпускники могут устроиться как в проектные бюро, так и на производство.

Особый вклад в мое профессиональное развитие внесли несколько преподавателей: А. В. Кистойчев, П. Н. Плотников, О. В. Комаров. Они заставляли меня вникать в тонкие процессы, понимать логику всех операций и применять это на практике. Преподаватели нашей кафедры могут подготовить хороших специалистов, потому что сами верят в свое дело и хорошо делятся опытом.

Илья Мурманский, студент 3 курса

Я твердо убежден, что кафедра «Турбины и двигатели» лучшая не только потому, что так написано на стенде у входа. Это определение признано многими поколениями выпускников!

Поступая, я уже знал, что доктора наук, профессора и просто уникальные специалисты здесь не редкость, — других здесь нет. Поэтому и уровень обучения соответствует: на лекциях кроме формул и определений больше обсуждаются реальные случаи, вместо картинок из Интернета преподаватели показывают личную коллекцию фотографий с предприятий.

Кстати, хоть это и не веский аргумент, но учиться пять лет по аудиториям в разных концах университета было бы немножко грустно в сравнении с возможностью сидеть на кожаных креслах в семьсот третьей. И всегда знаешь, что пары где-то либо на седьмом, либо на восьмом этаже. Класс, можно даже расписание не запоминать.

Хотелось бы еще назвать особенно запоминающихся преподавателей, но трудно кого-то выделить, все читают так, что желания прогуливать нет. Чтобы добавить еще одну ложку меда в и так нескучную жизнь студентов, кафедра выпустила уже три издания книжки с анекдотами! Некоторые даже находят в этих анекдотах себя.

В общем, наша кафедра уникальна и неповторима, попробуйте доказать обратное, нам даже интересно!



Начало на 14 стр.

Главный инженер филиала ОАО «ТГК-9 Свердловский» П. В. Родин и начальник отдела подготовки ремонтных программ и отчетности О. В. Козьмин, выпускники 1997 года

По прошествии почти 15 лет, пролетевших после окончания института, лучше всего вспоминается один курьезный случай, произошедший на экзамене с одним из наших приятелей. Был обычный экзамен по профильному предмету. Часть студентов из группы уже сдала и ждала в коридоре, когда сдадут остальные, чтобы дружно пойти отметить окончание сложного экзамена. И вот, очередь дошла до одного из наших приятелей. Мы все, уже сдавшие экзамен и толкавшиеся в коридоре в приподнятом настроении, подошли к дверям аудитории, чтобы послушать, а при возможности и чем-то помочь другу. После нескольких минут диалога с преподавателем, тот задал вопрос: «А на что же все-таки опирается лапами цилиндр турбины?». После затянувшейся паузы экзаменатор задал наводящий вопрос: «Это то, на чем мы сидим...». Немного подумав, студент с уверенным видом ответил: «На седалище...». После этих слов преподаватель со смехом выбежал из аудитории за дверь, где стояли мы, о чем он, безусловно, знал. Таким и остался у нас в памяти Валентин Леонидович Похорилер. А ответ был простой — на стул.

Спасибо Вам, Юрий Миронович Бродов, Евгений Вениаминович Урьев, Валерий Алексеевич Новиков, Петр Николаевич Плотников, Евгений Элеазарович Вульфов! Навсегда останутся в нашей памяти Вячеслав Михайлович Абрамов, Валентин Леонидович Похорилер. Спасибо всем нашим учителям!

Л. С. Иоффе, начальник бюро исследования турбин в эксплуатации УТЗ, ветеран войны, турбинист образца 1946 года

Все годы истории и предыстории кафедры турбинисты, а затем и дизелисты института и завода работали в тесном контакте. Из института на завод приходили выпускники кафедры, некоторые технические вопросы решались совместно специалистами института и завода. Кафедра подготовила большую группу работников завода к защите диссертаций на ученую степень кандидата технических наук. Немало опытных работников завода перешли на работу в институт. Это и Н. Я. Бауман, и Б. С. Ревзин, и В. А. Леснов, и Е. В. Урьев, и В. Б. Новоселов и ряд других специалистов. Специалисты завода по совместительству читали и продолжают читать студентам лекции по различным специальным предметам. Среди таких преподавателей-турбинистов можно отметить Е. И. Бененсона, А. В. Рабиновича, Г. Д. Баринберга, А. Ю. Култышева, П. В. Когана. Для удобства проведения занятий заводчанами на заводе были созданы специальные аудитории. Читал лекции студентам и автор этих заметок. Много лет я участвовал в работе ГЭКа по паротурбинной специальности. Искренне желаю кафедре встретить еще не один юбилей с круглыми числами, за которыми будут стоять большие успехи в учебной и воспитательной работе, достижения в научных исследованиях и их практическом использовании. Работникам кафедры желаю доброго здоровья и личных трудовых успехов!



Календарь событий

Как обычно, в конце каждого номера — анонсы событий, которые пройдут в ближайшие две недели.

21/III СР

Лекция президента корпорации Microsoft в странах Центральной и Восточной Европы Дона Грэнтэма на тему «Microsoft: как стать лидером в ИТ-индустрии». Для регистрации на лекцию необходимо отправить по адресу microsoft@usu.ru письмо с указанием фамилии, имени, отчества, места работы или учебы, электронного адреса. В теме письма следует указать «Лекция Microsoft 21 марта».

Зал Ученого совета по адресу ул. Ленина, 51, ауд. 248. Начало в 16:20

21–24/III СР–СБ

Всероссийская научная конференция студентов-стипендиатов Оксфордского Российского фонда «Studia humanitatis: от источника к исследованию в социокультурном измерении». В рамках конференции будут организованы публичные лекции российских и зарубежных ученых, например профессора доктора исторических наук А. Головнева (член-корр. РАН), дизайнера Кристины Шин (Корея), круглые столы.

Телефон (343) 350-74-29, Виктория Владимировна Полякова



24/III СБ

Экскурсия для школьников по Институту материаловедения и металлургии УрФУ.

Подробнее: <http://bit.ly/zjQEKi>. ул. Мира, 28. Начало в 11:00

Консультации для абитуриентов и их родителей, на которых можно будет задать вопросы по поступлению, узнать о довузовской подготовке, заселении в общежития и специфике обучения в Физико-техническом институте.

ул. Мира, 21, ауд. Фт-210, начало в 12:00

25–31/III ВС–СБ

Заключительный очный этап олимпиады «Всероссийский турнир юных физиков». Это лично-командное состязание школьников старших классов в умении решать сложные исследовательские и научные проблемы, убедительно представлять свои решения, отстаивать их в научных дискуссиях.

СУНЦ УрФУ, ул. Д. Зверева, 30

26/III ПН

Очередное заседание Ученого совета.

В повестке:

1. Итоги деятельности институтов. Докл. проректор по ЭИСР Д. Г. Сандлер.
2. О ходе подготовки университета к новому приему. Докл. первый проректор А. И. Матерн.
3. Итоги научной работы университета и утверждение плана научно-технических мероприятий на 2012 г. Докл. проректор по науке А. А. Попов.

Зал Ученого совета, ул. Мира, 19, 15:00

26–27/III ПН–ВТ

III Всероссийский студенческий фестиваль социальной рекламы. Направления: «Видеореклама» и «Графическая реклама». Номинации: «Возрождая семью», «Жизнь без насилия и жестокости», «Мир равных возможностей», «Социальная паутина». Представленные ролики и работы будут оценивать не только жюри, но и пользователи сети Интернет.

Подробнее на сайте УрФУ: <http://www.ustu.ru/student/glass/>

27–29/III ВТ–ЧТ

Выставка «Образование от А до Я. Карьера»

УрФУ — в числе соорганизаторов. В программе выставки, в том числе II Уральский робототехнический фестиваль.

Подробнее: <http://kosk.ru/oexhdetails/1/753>

28/III СР

День открытых дверей Высшей школы экономики и менеджмента

Актный зал, пр. Ленина, 51, 18:30

29/III ЧТ

Последний день приема заявок на студенческую олимпиаду-конкурс исследовательских проектов «Классика как бренд».

Подробнее: <http://bit.ly/AkOVUV>

31/III–1/IV СБ–ВС

Дни открытых дверей

Себя представят все институты УрФУ.

Расписание:

<http://www.ustu.ru/applicant/open-days/>

Приемная комиссия университета по тел. (343) 375-44-74



Учредитель, издатель:

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Адрес издателя и редакции:

620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19

Телефон: (343) 374-40-93

E-mail: zik@mail.ustu.ru

620083, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51

Телефон: (343) 350-74-92

E-mail: newspaper@usu.ru

Свидетельство о регистрации

П/И № 11-0764 от 10 августа 2001 года

Отпечатано в типографии ИПЦ УрФУ

Заказ № 450

Тираж: 3 200 экз.

Цена: бесплатно

Редактор: Юлия Алексеевна Литвиненко

Верстка: Андрей Левый

Подписано в печать: 16.03.2012, 19:00