

нежелании пользоваться навязанным извне эталоном, мотивируя свое решение тем, что им проще выбрать «свою временную единицу».

Таким образом, проведенное исследование обнаружило различия в шкалировании продолжительных временных интервалов молодыми и пожилыми людьми. Обусловлены ли эти различия, в первую очередь, особенностями структурирования личного времени (событийным наполнением, временными установками и смещением субъективной «точки отсчета») или же глубинными факторами (например, изменением скорости протекания метаболических процессов, составляющих основу «собственного времени системы») - вопрос пока остается открытым.

О.В. Андреева, В.И. Лупандин

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ

Леворукие дети - это наиболее уязвимая категория детей. Леворукий ребенок с раннего детства находится в неблагоприятных условиях вследствие того, что постоянно испытывает определенные трудности и неудобства среди праворукого большинства, которое, как правило, не поощряет эту его природную особенность, что приводит в большинстве случаев к так называемому «декстрастрессу», одной из наиболее грубых форм которого является насильственное переучивание леворукого ребенка.

В литературе почти общепринятой является точка зрения, согласно которой леворукость связана с вполне определенными психологическими особенностями. Отмечается, что многие левши имеют склонность к повышенной тревожности и нейротизму, циклотимности и эмоциональной неустойчивости. А. П. Чуприков и С. Е. Казакова [1] отмечают, что левшам свойственен некоторый психический инфантилизм: чрезмерная игра воображения, детскость и поверхностность суждений. Все это может сочетаться с такой чертой характера, как чрезмерная настойчивость и стремление добиваться своего. В. А. Москвин [2] считает, что для левшей характерны такие особенности, как пониженный фон настроения, шизоидность, интрапсихическая дезорганизация, конформность, совестливость, робость, сензитивность и эстетическая впечатлительность.

Имеют ли все упомянутые особенности генетическую природу или формируются в раннем детстве как результат декстрастресса - вопрос, не получивший на сегодняшний день окончательного ответа. В любом случае исследования такого плана целесообразно проводить на детях

дошкольного и младшего школьного возраста, когда психика ребенка находится в стадии формирования. Основная трудность таких исследований состоит в подборе адекватных этому возрасту методик. В нашей работе сделана попытка изучения некоторых особенностей психоэмоциональной сферы у леворуких детей-дошкольников с помощью доступных для этого возраста проективных рисуночных тестов.

Методика

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет (из них 12 мальчиков и 8 девочек). По оценкам воспитателей и родителей, а также с использованием стандартных методик определения «рукости» [3] 10 испытуемых оказались «чистыми» левшами, другие же 10 (нормальные правши) выполняли роль контрольной группы. Амбидекстров среди исследованных детей не оказалось.

В качестве метода исследования служил рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек». Каждый ребенок рисовал предложенные объекты на листе белой бумаги стандарта А4. Время рисования не ограничивалось. Занятия с каждым ребенком проводились индивидуально.

Анализ рисунков детей проводился по стандартной методике, включающей 4 шкалы: враждебность, конфликтность, агрессивность и негативизм. Выраженность каждой из этих шкал оценивалась по соответствующим признакам в бинарной системе (1 - есть признак, 0 - признак отсутствует), после чего баллы, соответствующие этим признакам, суммировались отдельно для леворуких и праворуких детей. Кроме того, по баллам каждой шкалы определялся суммарный балл, характеризующий данный симптомокомплекс. Сравнение групп праворуких и леворуких детей по каждой шкале осуществлялось с помощью непараметрического критерия Манна - Уитни.

Результаты и их обсуждение

Балльные оценки испытуемых по всем четырем шкалам, а также по всему симптомокомплексу представлены в табл.1. Можно видеть, что среднее значение суммарных баллов симптомокомплекса у левшей значительно (в 1,7 раза) превышает таковое у праворуких. В то же время анализ по методу Манна - Уитни показывает, что достоверные различия между лево- и праворукими отмечаются только по шкале агрессивности. Различия же по другим шкалам не достигают уровня статистической достоверности.

Учитывая то, что исследованная нами выборка относительно невелика, мы не склонны делать далеко идущих выводов. Ясно одно: проективные рисуночные тесты вполне можно использовать для детей

этого возраста, и они могут дать определенную информацию для выявления некоторых особенностей психоэмоциональной сферы леворуких детей.

Таблица 1

Сводная таблица показателей лево- и праворуких детей

Леворукие дети						Праворукие дети					
Испытуемые	Враждебность	Конфликтность	Агрессивность	Негативизм	Общий балл	Испытуемые	Враждебность	Конфликтность	Агрессивность	Негативизм	Общий балл
Ж.А.	2	2	2	2	8	В.А	0	0	2	2	4
С.Г.	7	1	6	1	15	С.В.	3	2	5	2	12
А.Д.	2	1	5	1	9	К.Ж.	3	1	0	0	4
А.М.	1	0	2	1	4	В.К.	0	0	1	2	3
Г.П.	0	0	3	1	4	Д.Л.	2	1	2	2	7
Т.Р.	5	2	5	1	13	А.Л.	1	1	3	2	7
Д.С.	7	1	6	3	17	А.П.	3	1	3	1	8
К.Т.	4	1	8	3	16	В.Ф.	1	1	1	2	5
К.Х.	0	1	4	4	9	Г.Ф.	0	1	3	4	8
Т.Ш.	5	0	6	2	13	С.Я.	2	2	3	0	7
Ср. знач.	3,3	0,9	4,7	1,9	10,8	Ср. знач.	1,5	1,0	2,3	1,7	6,5

Таблица 2

Результаты обработки данных по критерию Манна – Уитни

№№ пп.	Шкала	U эксп.	U кр.	Различия
1.	Враждебность	31	27	недостовверны
2.	Конфликтность	54	27	недостовверны
3.	Агрессивность	17	27	достовверны
4.	Негативизм	48	27	недостовверны
Общий симптомокомплекс		20	27	достовверны

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чуприков А.П., Казакова С.Е. Леворукость // Педиатрия. М.: Медицина, 1982. №4.
2. Москвин В.А. Межполушарная асимметрия и индивидуальный стиль эмоционального реагирования // Вопросы психологии. 1988. №6. С. 34-40
3. Макарьев И. Если ваш ребенок - левша. СПб.: МИК, 1995.

А.С. Кацман, А.В. Гизуллина

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ОСНОВНЫХ ЧЕРТ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ТЕМПЕРАМЕНТА У ПОДРОСТКОВ 13-16 ЛЕТ

В настоящее время в отечественной психологии считается общепринятым, что темперамент является одной из важнейших подструктур индивидуальности человека, представляя совокупность характеристик поведения [1]. Тем не менее, онтогенетическое становление черт темперамента вызывает множество вопросов. Один из них - насколько стабильны эти показатели в период пубертата.

В данной работе исследовались возрастные изменения эмоциональной сферы у подростков. В отличие от взрослых, дети этого возраста, как правило, ведут себя естественно и не дают социально-ожидаемых ответов, что очень ценно в экспериментах такого плана [2]. Цель данной работы - оценка вариабельности черт эмоциональной сферы и сравнение изменений каждой черты с возрастом, поиск закономерностей этих изменений, изучение типологических характеристик подростков.

Тестирование проводилось в 8-11 классах гимназии №9 г.Екатеринбурга.

Методика

Испытуемые. В эксперименте приняли участие 392 школьника, учащихся гимназии № 9, с 8-го по 11-й классы. Возраст испытуемых 13-16 лет (выборка 13 лет - 52 мальчика и 49 девочек; выборка 14 лет - 42 мальчика и 53 девочки; выборка 15 лет - 41 мальчик и 51 девочка; выборка 16 лет - 53 мальчика и 51 девочка).

Тесты. Для определения эмоциональной сферы подростков использовались опросник Г.Шмишека-К.Леонгарда [3] и тест ЧХТ, являющийся одной из многочисленных интерпретаций американского теста ММРІ. Для определения типа темперамента использовался