

эвакогоспиталей и бойцов Красной Армии. «Подкупающая задушевность исполнения, чувства исполнителей, передаваемые зрителям, прекрасный репертуар, не лишенный мастерства исполнения» не оставляли равнодушными зрителей⁴.

Таким образом, работа общеобразовательных учреждений Южного Урала в годы Великой Отечественной войны продолжала выполнять свои социальные функции: образование и воспитание детей. Однако доминирующей задачей в педагогическом процессе стало патриотическое воспитание школьников. Важнейшим средством ее реализации было приобщение детей к культурным «военным» ценностям Советского Союза. В процессе культурологизации были задействованы учебная и внешкольная работа, библиотеки, кружки, самостоятельность, театры, кино и др. В целом дети были настроены активно, несмотря на трудности (отсутствие литературы, кабинетов, времени и внимания со стороны учителей) дети по собственной инициативе при помощи актива библиотек, пионеров и комсомольцев занимались творческой деятельностью. Подводя итог, необходимо учитывать, что, находясь в тылу страны, дети Южного Урала помимо учебы в школе были задействованы в сельскохозяйственных работах, в сборе металлолома, лекарственных трав и т.д.

Е.П. Надеева

Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Вопросы воспитания являются наиболее актуальными для современного этапа развития образования, что отражено как в Законе РФ «Об образовании», так и в новых федеральном (2004) и региональном (Свердловская область, 2005) компонентах государственного образовательного стандарта.

Достижение воспитательных задач в образовательной системе обеспечивается: содержанием основного учебного материала, изучаемого в школе; содержанием курсов национально-регионального и школьного компонентов, дополнительным образованием по выбору, позволяющих максимально удовлетворить образовательные потребности учащихся; организацией внеклассной и внеучебной деятельности, коллективной и индивидуальной творческой деятельностью учащихся, ориентированных на развитие самостоятельности мышления, гражданственности, нравственных качеств личности; использованием воспитательных возможностей организации деятельности обучающихся в социокультурном окружении, так называемые социальные практики, способствующие выработке нравственных ориентиров, расширению социального опыта, использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

При этом особое внимание уделяется воспитывающему обучению. В условиях, когда внеучебная, внеклассная деятельность учащихся не обязательны, добровольны, целенаправленно влиять на развитие духовной сферы учащихся можно прежде всего через обучение предмету.

В чем же заключается воспитательный потенциал истории как учебной дисциплины? «Изучение истории постоянно сталкивает учащихся с судьбами и поступками людей, с кризисными явлениями, войнами, революциями, смутами, позволяет увидеть человека в нестандартных ситуациях, в периоды напряжения всех его духовных потенциалов, благодаря чему создаются богатейшие возможности для осуществления процесса воспитания», – считает педагог Е.С. Королькова. «История, – пишет русский философ А.В. Гулыга, – это школа поведения. В прошлом люди ищут и находят готовые образцы... опыт истории помогает выработать нравственную оценку окружающей нас действительности и соответствующим образом определяет наше поведение».

⁴ ОГАЧО Ф. П-288к. Оп. 2. Д. 15. Л. 2-5.

Действительно, дисциплины обществоведческого цикла позволяют учащимся лично-эмоционально осмыслить опыт взаимодействия людей в настоящем и прошлом, создают условия для освоения ценностей демократического общества, развивают такие качества личности, как толерантность, гражданственность, патриотизм. Предмет истории как никакой другой позволяет не только декларировать общечеловеческие ценности, но и обеспечивает поэтапное освоение их детьми – от привития любви к своей малой Родине – до формирования планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Наиболее важно использовать воспитательный потенциал истории Отечества, так как именно содержание отечественной истории способствует развитию чувства патриотизма, сопричастности к судьбе своей страны, формированию гражданской позиции, ответственности за свои поступки и т.д. В настоящее время бытует мнение, что история Отечества не способствует формированию чувства патриотизма, что в ней столько «черных страниц», что можно воспитать обратные чувства. Можно спорить по этому вопросу, но нужно помнить и то, что история – это не только поступки руководителей государства, но и, прежде всего, судьбы и поступки простых людей.

На любом историческом примере можно воспитывать веру в победу добра над злом, в силу нравственного превосходства воинов, защищавших отечество, приобщать к мысли о том, что духовная жизнь требует нравственных усилий, ежедневного труда, акцентировать мысль на нравственной ответственности каждого человека перед своей совестью, Богом, Родиной, людьми. История дает богатый материал, позволяющий осмыслить, проанализировать, оценить мотивы и поступки людей, ответить на извечный вопрос, оправдывает ли цель средства.

Мы не сомневаемся в воспитательном потенциале тем, связанных с героической борьбой русского народа с иноземными захватчиками. Наша история полна таких событий, имена героев вошли в историю страны. Учащиеся должны понимать, что в период этих событий каждый житель страны занимал определенную позицию. Для развития системы ценностей школьников необходимо акцентировать внимание на том, какие ценности господствовали в тот или иной период, какие выходили на первый план во времена грозных событий. Например, темы революции и гражданской войны – это темы человеческих судеб, позиций, осмысление понятий «конформизм» и «нонконформизма».

Тема революционных преобразований – тема изменений человеческой личности, трагедия человеческой души, период борьбы и корректировки ценностей. И эти ситуации обязательно необходимо обсуждать с детьми, так как мы тоже живем в эпоху перемен. Темы, близкие к современности, можно рассматривать через судьбы людей, и в этом кроется большой воспитательный потенциал. Судьбы «шестидесятников», диссидентов, афганцев, участников чеченских событий являются ярким примером для воспитания гражданской позиции.

Мы бесконечно можем говорить о воспитательном потенциале исторического содержания, но важнейшим условием в реализации задач воспитания в процессе изучения истории имеет эффективное использование различных педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей.

При этом организация образовательного процесса на каждой ступени имеет свои особенности.

В начальной школе вопросы исторического и обществоведческого характера изучаются в рамках предмета «Окружающий мир». Основными подходами при организации образовательного процесса на данной ступени обучения являются индивидуальный подход, направленный на максимальное развитие способностей каждого обучающегося, и деятельностный подход, позволяющий ребенку овладеть основными видами деятельности и быть готовым к самостоятельной деятельности.

Особое внимание при этом уделяется также реализации воспитательного потенциала этого предмета. Использование исторических, этнокультурологических, экономических, экологических знаний должно обеспечить осознанную систему представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, обеспечивающих социализацию младшего школьника; воспитывать патриотические чувства и адекватное отношение к явлениям окружающей действительности.

Учитывая открытость и эмоциональность детей младшего школьного возраста, необходимо использовать яркий, образный рассказ учителя, просматривать эпизоды художественных и документальных видеофильмов, приглашать на урок участников или свидетелей событий. Эти приемы будут способствовать развитию способности к сопереживанию, сочувствию.

В начальной школе в рамках предмета «Окружающий мир» ребенка необходимо научить работать с различными источниками информации, использовать компьютер, искать необходимую информацию в словарях, в дополнительной литературе, пользоваться каталогом в библиотеке.

При организации образовательного процесса в основной школе учитывается опыт, приобретенный учащимися в начальной школе.

В подростковом возрасте особое внимание уделяется формированию личности учащегося, приобщению его к общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям. Реализация воспитательного потенциала истории и обществознания нацелена на формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к миру, способности к межличностному и межкультурному диалогу.

Развитие личностных качеств и способностей подростка опирается на приобретение им опыта разнообразной деятельности, в первую очередь, учебной, познавательной, коммуникативной.

Основными подходами при достижении воспитательных целей исторического образования также могут быть индивидуальный и деятельностный подходы. Первый направлен на максимальное развитие способностей каждого обучающегося к анализу, оценке событий и поступков. Второй позволяет подростку овладеть основными видами коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовым к самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса в основной школе необходимо использовать лично ориентированные технологии, которые позволяют обеспечить всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создают необходимые условия для развития системы ценностей. Личностно ориентированные технологии предполагают: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму содержания; оценку деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; поощрение стремления ученика находить свой способ работы; создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; представление возможности для естественного самовыражения ученика.

Для повышения эффективности образовательного процесса в основной школе также рекомендуется применять: технологию коллективного взаимодействия, предполагающую обмен учебной информацией в парах сменного состава; технологию полного усвоения, предполагающую единый для всех учащихся фиксированный уровень достижений, но индивидуальные время, методы, формы, условия труда; технологию адаптивного

обучения, при организации которой приоритет отдается самостоятельной деятельности обучающихся, варьируются продолжительность и последовательность этапов обучения.

Достаточно высоким воспитательным потенциалом обладают и такие формы (достаточно полно описанные в учебниках педагогики), как групповая работа, форма обращения к личному социальному опыту учащихся, анализ социальных ситуаций, проигрывание различных ролей в играх, анализ видеосюжетов. Включение в ситуацию позволяет переживать определенные эмоции, осознавать свою личностную позицию.

Воспитательный потенциал исторического образования возрастает, если в процессе образования: поднимаются нравственные проблемы, которые для учащихся являются злободневными и лично-значимыми; решение проблем требует не только знания основного, но и дополнительного материала, в частности исторических документов, мемуарной литературы; учебная деятельность побуждает учащихся к самостоятельным размышлениям, к высказыванию своей точки зрения, формулированию основных выводов.

В процессе преподавания истории и обществознания в основной школе необходимо способствовать развитию устной и письменной речи как базовым умениям, обеспечивающим успешность познавательной деятельности и социализации; создавать условия для развития коммуникативных умений и навыков.

В основной школе идет дальнейшее формирование умений пользоваться различными источниками информации, отбирать необходимую для решения практических задач информацию из различных источников; критически относиться к различной информации, отбирать наиболее достоверную, способствующую активному саморазвитию.

При организации образовательного процесса в старшей школе в первую очередь учитывается то, что в старшую школу поступают учащиеся, имеющие положительную мотивацию к обучению, и то, что на современном этапе реализуется концентрическая модель образования. Учет этих моментов предполагает на старшей ступени систематизацию и углубление образования, полученного на основной ступени, концентрическая модель требует использования на старшей ступени метода актуализации знаний. Это можно сделать через коллективное повторение ранее изученного материала с опорой на краткий конспект, схему, подготовленные учителем.

Организация образовательного процесса на данной ступени предполагает активную самостоятельную деятельность старшеклассников. При этом рекомендуется в первую очередь использовать следующие технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности: технологию проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем. При проблемном обучении учитель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учеником проблему, заинтересовывает его, пробуждает у него желание найти способ ее решения. В ходе проблемного обучения у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личностные качества. Особое место в технологии проблемного обучения занимает такая традиционная форма, как дискуссия, которая позволяет учащемуся проявить инициативу, встать на определенную точку зрения, аргументировано выражать определенные взгляды, способствует воспитанию социальной активности, социальной ответственности, уважению прав и интересов сограждан; технологию модульного обучения, при использовании которой максимальное количество времени отводится на самостоятельное обучение, особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке; технологию проектного обучения, которая предполагает решение практических задач, взятых из повседневной жизни. Целью продуктивного проектного обучения является не столько усвоение суммы знаний, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире. Каждому учащемуся

представляется возможность реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и развить ее.

Все вышеперечисленные технологии создают условия для проявления учащимися своей собственной нравственной и гражданской позиции по наиболее проблемным вопросам.

Когда мы говорим о реализации воспитательного потенциала истории, кажется, что ничего нового для нас в этом процессе нет, ведь учителя истории всегда занимались воспитанием. Но это кажущаяся простота. Длительное время в школе преобладает научность знания, учебные предметы ориентируются на науку как эталонное знание. От учащихся в первую очередь требуют строгих формулировок, выученных по учебнику, знаний фактов и теорий. Наши учебники настолько перегружены фактологией и репродуктивными вопросами, что убивают всякие творческие задатки у учащихся. Вызы требуют объема знаний, ЕГЭ в первую очередь проверяет знание фактологического материала. Так что на плечи учителя вновь ложится задача усиления воспитательного потенциала истории.

И.С. Огоновская
Екатеринбург

УРАЛОВЕДЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Обращение к региональной истории всегда было важной составной частью в исследовательской деятельности российских историков. О значимости изучения местной истории писали Ф.И.Миллер, В.Н.Татищев, В.О. Ключевский и многие другие. В конце XIX в. появились термины «родиноведение», отчизноведение, «мироведение», под которыми подразумевалось изучение места рождения или проживания, конкретного населенного пункта, а в 1914 г. впервые прозвучал и термин «краеведение»¹.

В течение XVIII – XIX вв. краеведение имело целью изучение географических, природных, хозяйственных особенностей и истории отдельных регионов страны, но уже в XX в., в советское время, оно приобрело воспитательную функцию. Выступая в 1927 г. на Третьей Всероссийской краеведческой конференции, Н.К. Крупская отметила большое значение краеведения для народного образования¹. В дальнейшем элементы краеведения были введены в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории.

На рубеже XX – XXI вв. региональная (локальная) история стала предметом пристального рассмотрения ряда международных организаций и прежде всего Совета Европы, по инициативе которого в России прошли ряд семинаров, затрагивающих данную тематику. Ученые-историки и педагоги многих стран отмечали необходимость серьезного изучения локальной истории, которая: знакомит школьников с историческими источниками, которые находятся в непосредственном окружении: особенностями ландшафта, зданиями, сетью коммуникаций, изделиями, которые можно видеть и трогать руками, специфическими местными документами и персоналиями; является лучшим способом развития специальных умений: наблюдения, отбора и анализа исторических фактов; создает у школьников ощущение непосредственного присутствия в истории; сосредоточена на жизни обычных людей и на повседневности, пронизывает все слои общества; активнее стимулирует воображение, чем отстраненное, общее изложение; позволяет избежать ложной идентификации, тесно связанной с идеализированным

¹ Историческое краеведение: учебное пособие /Под ред. профессора Г.Е. Корнилова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. С. 5.

¹ Историческое краеведение: учебное пособие /Под ред. профессора Г.Е. Корнилова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. С. 45.